



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN GESTIÓN  
PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD**

**Análisis de la estrategia aprendo en casa como política pública  
educativa, IEI Milagritos de Jesús, Chorrillos 2020.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad**

**AUTOR:**

Mamani Sanchez, Marleni (ORCID: 0000-0003-1458-6463)

**ASESORA:**

Dra. Soria Pérez, Yolanda Felicitas (ORCID: 0000-0002-1171-4768)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión de políticas públicas

LIMA - PERÚ

2021

### **Dedicatoria**

A Dios todo poderoso que sin el nada sería posible, su amor, gracia y favor permitieron que pueda llegar hasta este momento, y también me dio la oportunidad de compartir este proceso con mi familia.

A mis padres Isabel y Enrique, mis hermanos Percy, Roxana, Mery y Ana, por su apoyo incondicional, su paciencia y amor, son el mayor regalo que Dios me dio y que sin darse cuenta son mi bendición.

Marleni.

## **Agradecimiento**

A nuestros docentes, que a lo largo de este camino de formación, nos ayudaron y orientaron en el camino de la investigación.

A la doctora Yolanda Felicitas Soria Pérez, por sus enseñanzas que permitieron construir este producto académico, pero más que todo por su lado humano al motivarnos, comprender nuestras dificultades y apoyarnos, demostrando su calidad profesional y personal.

Marleni.

## Índice

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	vi
Resumen.....	vii
Abstrac.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	01
II. MARCO TEÓRICO .....	05
III. METODOLOGÍA.....	21
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	21
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización .....	21
3.3. Escenario de estudio .....	22
3.4. Participantes.....	23
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	23
3.6. Procedimiento.....	25
3.7. Rigor científico.....	26
3.8. Método de análisis de datos.....	26
3.9. Aspectos éticos .....	27
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	28
V. CONCLUSIONES .....	46
VI. RECOMENDACIONES.....	47
VII. PROPUESTAS .....	49
REFERENCIAS.....	49
ANEXOS .....	61
Anexo 01: Autorización de la entidad	
Anexo 02: Matriz de categorización	
Anexo 03: Matriz de entrevistas	
Anexo 04: Guías de entrevista	
Anexo 05: Matriz de datos	
Anexo 06: Matriz de análisis	

Anexo 07: Matriz de análisis documental

Anexo 08: Documentos normativos

Anexo 09: Ficha de consentimiento informado

## Índice de tablas

Tabla 1: Matriz de categorización .....	22
Tabla 2: Población estudiantil.....	22
Tabla 3: Datos de los participantes .....	23
Tabla 4: Datos de información.....	44
Tabla 5: Acciones a desarrollar .....	51
Tabla 6: Recursos humanos.....	51
Tabla 7: Presupuesto .....	52
Tabla 8: Evaluación y control .....	52

## RESUMEN

Las políticas públicas educativas en medio de una educación remota fueron asumidas mediante la implementación de la estrategia aprendo en casa para dar continuidad a la educación de estudiantes de la educación básica regular, cobrando relevancia y significancia por medios: televisivo, radial y web. Se realizó el estudio con el objetivo de analizar la estrategia aprendo en casa como política pública educativa en la IEl Milagritos de Jesús. Con una metodología de enfoque cualitativo, de diseño fenomenológico, obteniendo información mediante el análisis documental y entrevistas a distintos agentes educativos como directivos, especialistas, docentes y familias.

Teniendo como hallazgos, que esta estrategia fue pensada para dar continuidad a la educación en medio de la emergencia sanitaria, más en la práctica se presentaron obstáculos fuertes. Concluyendo en que a pesar de los planteamientos y esfuerzos asumidos por directivos, docentes y familias, la diferencia de todos los estudiantes en cuanto a la accesibilidad, recursos y acompañamiento de un adulto responsable convirtiéndose en factores inmanejables, evidenciando una clara necesidad de la intervención directa del Estado para asegurar las condiciones y recursos que permitan la igualdad de oportunidades de aprendizaje, incrementando las brechas de aprendizaje y afectando la continuidad educativa.

**Palabras clave:** política educativa, estrategia, aprendo en casa.

## **ABSTRACT**

Educational public policies in the midst of remote education were assumed through the implementation of the I learn at home strategy to give continuity to the education of students of regular basic education, gaining relevance and significance through the media: television, radio and web. The study was carried out with the objective of analyzing the, I learn at home strategy as a public educational policy at the IEI Milagritos de Jesús. With a qualitative approach methodology, phenomenological design, obtaining information through documentary analysis and interviews with different educational agents such as managers, specialists, teachers and families.

Taking as findings that this strategy was designed to give continuity to education in the midst of the health emergency, more in practice there were strong obstacles. Concluding that despite the approaches and efforts assumed by directors, teachers and families, the difference of all students in terms of accessibility, resources and accompaniment of a responsible adult, becoming unmanageable factors, evidencing a clear need for direct intervention of the State to ensure the conditions and resources that allow equal learning opportunities, increasing learning gaps and affecting educational continuity.

**Keywords:** educational policy, strategy, I learn at home.



## **I. INTRODUCCIÓN**

La pandemia mundial ha transformado radicalmente la manera en el que se impartía el servicio educativo a niños y jóvenes, convirtiendo en la actualidad a la familia y el hogar en la nueva escuela, en el espacio físico donde miles de estudiantes siguen con su educación. A causa de esta nueva realidad, las instituciones educativas, los docentes, los académicos, los administrativos y los entes gubernamentales de cada país crearon una serie de estrategias, acciones o programas para que el servicio educativo continúe de forma remota.

Según Vacheron (2020) vocero de la Unesco, aproximadamente mil 500 millones de educandos del mundo tuvieron afectaciones por el cierre abrupto y la dificultad de apertura de las instituciones educativas a causa de la expansión y afectación por el Covid-19, ante este panorama la Unesco (2020) encomendó a las autoridades encaminar las inversiones a las áreas educativas para que se aminore el impacto ocasionado por la emergencia sanitaria, para así desarrollar enfoques educativos más abiertos y flexibles que permitan enfrentar desafíos del presente y futuro.

Por ello, se vio la necesidad de implementar modalidades de estudios alternativos para dar continuidad a la educación por medios que permitan generar enseñanzas y aprendizajes sin el contacto directo entre educando y educador (Martínez, 2008), y sin el contexto donde la educación se realizaba.

Considerando lo antes expuesto, los expertos de cada país seleccionaron, unificaron o realizaron un híbrido de estrategias para adaptarlo a la realidad educativa de cada zona. En el informe de la Unesco se pone en manifiesto que en el Perú se implementó medidas y acciones en el ámbito educativo para enfrentar los efectos de la pandemia mundial (Unesco, 2020). Por ello los representantes del Ministerio de Educación en pleno conocimiento del contexto educativo nacional, el cual se encuentra afectado por múltiples factores de índole social, económico, lingüístico, cultural entre otros, característico de cada zona; implemento bajo Resolución Ministerial N° 160–2020-MINEDU. la estrategia “Aprendo en Casa” (AeC), como una acción en respuesta a la emergencia sanitaria para dar continuidad a la educación de más de 8 millones de estudiantes de todos los niveles

y modalidades, pasando de una enseñanza presencial en aulas, a una remota, que se da por medios digitales, televisivos y radiales, de forma inclusiva al darse en 10 lenguas originarias y lenguaje de señas; convirtiendo al hogar en el espacio físico y a la familia en parte esencial en la continuidad educativa (Minedu, 2020).

Sin embargo, a esta estrategia se escaparon varios factores reales y latentes, según la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) al 2019, solo el 32,1% de los hogares cuenta con una computadora o laptop. Y apenas el 35,9% cuenta con acceso a internet fijo. Esto se reflejó en los problemas más comunes tales como: falta de conectividad o electricidad tanto en zonas urbanas y más aún en zonas rurales, falta de dispositivos electrónicos para acceder a la estrategia, alto costo del servicio de internet o zonas donde la conexión es nula por la ubicación territorial, escasa disponibilidad de las familias para un acompañamiento educativo a sus hijos en edad escolar, y el alto índice de brecha digital puesto que la escuela migro a una educación digital pero los estudiantes no tienen el mismo inicio digital (Graham y Sahlberg, 2020).

La medida tomada termino por evidenciar una realidad donde muchos estudiantes son parte de familias de muy bajos recursos económicos, donde la alimentación es un factor preocupante y que decir de la tecnología o conectividad factores importantes en una educación a distancia, esta realidad no es reciente más bien tiene comienzos en la desigualdad social, según (Ibarra *et al.*, 2015), exponiendo una realidad arrastrada desde tiempos pasados.

Siendo un gran reto de equidad educativa el acceso a la educación a distancia, por medio de tecnologías digitales, convirtiéndola en desigual entre sus beneficiarios; en particular, para las poblaciones más vulnerable (Rieble-Aubourg y Viteri, 2020). Lo cual acarreo incumplimiento con las tareas escolares, insatisfacción de los beneficiarios, deserción escolar y desanimo por las limitaciones digitales. Esta problemática se presentó en los diversos niveles de la educación básica regular, siendo el impacto más fuerte en el nivel inicial, en base al estudio de Flores *et al.* (2017), las niñas y niños en la etapa pre-escolar requieren el acompañamiento familiar como una necesidad para el éxito escolar.

En este sentido el presente estudio se justificó teóricamente, porque permitió contrastar la información recabada del análisis de la estrategia aprendo en casa implementada el 05 de abril en la Resolución Ministerial N° 0160-2020-Minedu (2020) a nivel nacional y frente a los diferentes estudios que se dieron del mismo fenómeno para construir y aportar aspectos teóricos que serán útiles para futuras investigaciones y así comprender mejor este fenómeno de estudio; en el aspecto práctico se justificó porque de acuerdo a los objetivos de la investigación, los hallazgos permitieron responder a los objetivos para que se pueda tomar acciones de mejora en beneficio educativo de los niños y niñas de la institución educativa inicial “Milagritos de Jesús” del distrito de Chorrillos, contribuyendo a la disminución de la brecha de aprendizaje que se evidencio en el logro de aprendizajes y la continuidad educativa; y en el aspecto social se buscó contribuir a la lucha del cierre de brecha educativa que excluye a miles de estudiantes por sus limitaciones económicas o territoriales, brindando con el estudio una oportunidad de reflexionar sobre el planteamiento de las políticas educativas con el fin de suprimir la desigualdad, la exclusión y discriminación para lograr cambios en los diversos contextos y realidades de los miles de estudiantes.

Por lo tanto, se trabajó con las interrogantes de la investigación, como problema general: ¿De qué manera se viene aplicando la estrategia aprendo en casa como política pública educativa en la IEI Milagritos de Jesús, distrito de Chorrillos 2020? Entre los problemas específicos se estimó: i. ¿De qué manera la estrategia aprendo en casa asegura la igualdad de oportunidades de aprendizajes en los niños y niñas de la IEI Milagritos de Jesús, distrito de Chorrillos 2020?, ii. ¿De qué manera la estrategia aprendo en casa asegura a la disminución de la brecha de aprendizaje en los niños y niñas de la IEI Milagritos de Jesús, distrito de Chorrillos 2020?, iii. ¿De qué manera la estrategia aprendo en casa asegura la continuidad educativa en los niños y niñas de la IEI Milagritos de Jesús, distrito de Chorrillos 2020?

Se estableció como objetivo general: analizar la estrategia aprendo en casa como política pública educativa en la IEI Milagritos de Jesús, distrito de Chorrillos 2020. Como objetivos específicos: i. Explicar de qué manera la estrategia aprendo en casa asegura la igualdad de oportunidades de aprendizaje en los niños y niñas

de la IEI Milagritos de Jesús, distrito de Chorrillos 2020, ii. Explicar de qué manera la estrategia aprendo en casa asegura la disminución de la brecha de aprendizaje en los niños y niñas de la IEI Milagritos de Jesús, distrito de Chorrillos 2020, iii. Explicar de qué manera la estrategia aprendo en casa asegura la continuidad educativa en los niños y niñas de la IEI Milagritos de Jesús, distrito de Chorrillos 2020.

## **II. MARCO TEÓRICO**

La En referencia a las investigaciones previas revisadas en el ámbito nacional sobre la categoría políticas públicas educativas, se tiene a Ormachea (2021) quien realizó un estudio sobre las políticas educativas asumidas por el Estado peruano en tiempos de la emergencia sanitaria a causa de la Covid – 19, con el objetivo prioritario de analizar las acciones del Estado en el campo educativo en base a la normatividad del Perú en medio de la pandemia. En el estudio se utilizó una metodología con enfoque cualitativo, de tipo básico, de una investigación hipotética inductiva, con el diseño sistemático, teniendo como unidad de análisis la documentación de índole educativa, la cual fue revisada y sistematizada que permitieron llegar a la conclusión de que las políticas educativas respondieron favorablemente a la situación de emergencia sanitaria, bajo los parámetros internacionales y nacionales, muy a pesar de que no se pudo responder a los desafíos educativos peruanos, que se tenía en cuanto a implementación de normas emitidas.

Por otro lado, en el informe de la defensoría del pueblo (2020) que tuvo como objetivo presentar una perspectiva general del sistema educativo en cuanto al servicio educativo público rural en los aspectos de brecha de aprendizaje, abandono estudiantil, capacidad docente, acceso a la tecnología, calidad de servicio y la aplicación de la política educativa frente a la pandemia y privado de bajo costo en los aspectos de reglamento del servicio, alcance de aprendizajes, capacidades docentes y la evaluación del servicio, con el objetivo de realizar una contrastación de los compromisos que el Estado cumple para asegurar la participación educativa de escolares durante la emergencia y los desafíos y obstáculos en la educación remota que limitan en cumplimiento de la intención política, teniendo como muestra a las instituciones educativas públicas del ámbito rural y concluyendo con las siguientes recomendaciones dirigidas al Minedu: implementar una sala situacional de educación con información pertinente, actual y accesible durante la pandemia, publicar datos sobre la deserción escolar, elaboración de estrategias para garantizar la continuidad educativa, capacitar a los docentes en manejo de las nuevas tecnologías, la atención a la diversidad y adecuaciones curriculares, sinceramiento de resultados, promoción de difusión

para ampliar el acceso, equipar con equipos electrónicos y tecnológicos, y hacer una emisión presupuestal para la transparencia de adquisidor de los equipos.

En línea con lo anterior expuesto, se tiene a Pablo (2020) quien realizó un estudio sobre los retos educativos en el contexto actual, con el objetivo de revisar las acciones políticas para hacer frente a la pandemia y continuar con la educación peruana, para lo cual hizo un análisis de la reducción de las brechas educativas mediante la implementación de la estrategia remota y que se pretende mantener post pandemia como un complemento a la educación que se tenía; así mismo revisó la educación como un enfoque integral mediante medidas de contextualización del currículo, formación profesional docente para atender a la diversidad estudiantil, acciones de bienestar y ordenamiento de la carrera pública magisterial; teniendo como muestra de estudio la educación básica regular, con una metodología basada en el análisis documental y concluyendo que el punto de partida de la mejora en la educación será la aprobación del presupuesto 2021, a partir de ello se podrá evidenciar el nivel de compromiso del Estado con una educación equitativa y de calidad, para ello sugirió el autor que es necesario un acuerdo político que asegure el derecho educativo de todo estudiante.

En concordancia a los estudios anteriores Iguñiz *et al.* (2020) hablaron sobre la respuesta del Estado peruano frente a la emergencia educativa y social, caso del Perú, presentando en su investigación las predilecciones y políticas antecesoras a la emergencia sanitaria, con el propósito de comprender la significancia de la transformación educativa en medio de esta pandemia y rescatar aquellos precedentes y tendencias en la educación en situaciones de emergencia. Concluyendo que el Estado tienen un rol fundamental en el cumplimiento del derecho educativo y ante aquellas problemáticas que se presentan en una situación de emergencia de salud, social o educativa.

Continuando con el ámbito nacional con respecto a la categoría estrategias educativas ante la emergencia sanitaria, se tiene a Lechleiter y Vidarte (2020) quienes en su investigación buscaron revisar el accionar del Estado peruano para asegurar la calidad y equidad educativa en tiempos de Covid -19, con el objetivo de examinar la acción rápida y decisiva del gobierno peruano ante la emergencia sanitaria para asegurar la equidad y calidad educativa, en la metodología se usó el

análisis documental y se tomó como muestra la educación básica regular. Concluyendo que en medio de dificultades de logro demostrar la capacidad del Estado para enfrentar la crisis inesperada a pesar de ser un país con una economía, territorio, cultura y contexto social fraccionado, desigual y variable. También, se tiene a Carpio (2020) quien en su investigación de enfoque cualitativo destaca el trabajo realizado por el Estado peruano frente a la Covid - 19, mediante la revisión de las acciones ejecutadas por el ministerio de educación para dar continuidad a la educación de los estudiantes en etapa escolar, teniendo como objetivo de estudio ahondar en las competencias de Ciencia y Tecnología en la estrategia remota de aprendo en casa. Se concluyó el estudio precisando que se dio continuidad a la educación peruana mediante el uso de herramientas electrónicas, tecnológicas y los diversos medios propuestos acorde a la heterogeneidad de la población, en concordancia al discurso nacional y a los esfuerzos denodados del Minedu para unificar a un país con una visible variabilidad.

Bustamante (2020) investigo sobre la educación en cuarentena con el objetivo revisar los alcances de la estrategia aprendo en casa como una medida asumida por el estado peruano ante la emergencia sanitaria, en el estudio se usó una metodología con un enfoque mixto, entre los aspectos cualitativos se utilizó como unidad de análisis la revisión documental y se llegó a varias conclusiones, entre ellas se determinó que la estrategia a predo en casa tuvo aspectos positivos, teniendo un alto grado de satisfacción con los contenidos propuestos, en especial con los que se transmite en la televisión, lo que puede implicar retomar proyectos relacionados con la teleeducación.

Por otro lado, Gómez y Escobar (2020) realizaron un estudio sobre la educación virtual en tiempos de pandemia y la desigualdad educativa peruana a causa de las diferencias en condiciones de acceso, con el objetivo de analizar la situación real de la educación virtual en el Perú, hablaron sobre la desigualdad ocasionada por la ubicación geográfica de estudiantes, recursos económicos y tecnológicos de las familias, formación y manejo de las tecnología de parte de padres de familia y docentes, como muestra de estudio se tuvo a los estudiantes de básica regular, con una metodología basado en el análisis hemerográfico periodístico de las notas informativas de diferentes medios y canales de

comunicación, teniendo como resultados que la educación virtual incremento la desigualdad educativa y digital, poniendo en riesgo las oportunidades educativas igualitarias para todos los estudiantes, concluyendo de esta forma que la educación en el Perú, en medio de la situación de salud actual, es un derecho ausente, que solo es efectivo para quienes pueden acceder gracias a las condiciones monetarias favorables, a la ubicación territorial y/o social, al uso y equipamiento tecnológico, y muy ajeno para las poblaciones vulnerables, finalmente sugirió que de una transformación integra de la educación pública donde se promueva la equidad educativa.

Huamán *et al.* (2020) hicieron un estudio sobre la enseñanza remota y el desempeño de profesores de las instituciones educativas secundarias de educación básica regular, teniendo como objetivo describir la labor de los profesores del nivel secundario en relación a la implementación de la educación remota, siendo un estudio de corte cualitativo, de tipo paradigma interpretativo socio crítico, donde se tuvo como metodología la teoría fundamentada, donde se realizó entrevistas a una muestra de 8 maestros con una variabilidad en cuanto a áreas de trabajo y posición jerárquica, y una muestra de 2 alumnos de último ciclo de estudios, después del análisis se concluyó que los maestros no estaban preparados para el manejo de la tecnología que una herramienta necesaria para la educación remota, así mismo la buena labor de los maestros está relacionado a su manejo de las competencias digitales y al no alcanzarlas genero afectaciones emocionales en ellos al verse enfrentados de un momento a otro a una nueva forma de enseñanza. Por lo cual en el estudio se sugirió brindar fortalecimiento y contención emocional a los maestros para que puedan enfrentar a los desafíos educativos actuales.

Siguiendo con la revisión de estudios, en el contexto internacional con respecto a la categoría políticas públicas educativas frente a la pandemia mundial, se puede mencionar el estudio de Apolo (2020) referente a las políticas de inclusión digital en Ecuador los cuales tuvieron un repunte desde 2007, colocando la tecnología como un eje prioritario para la gestión gubernamental. Como metodología se utilizó un enfoque cualitativo que, a través de la investigación documental, el análisis bibliográfico y la revisión crítica de la literatura, genero



aportes que permitieron identificar los desafíos y posibles brechas que deben enfrentar las entidades gubernamentales en Ecuador al proponer acciones que vinculen educación y tecnología. Concluyendo que no es necesario crear solo plataformas, es relevante trabajar desde diseños pedagógicos integrales que comiencen por entender a los docentes desde sus vivencias, acompañamiento y motivación para el diseño de una estructura de formación contextualizada en temas de mediación digital.

Continuando con la categoría tenemos a Delgado (2020) quien en su estudio mostro la trayectoria de varios países de América Latina para atender a los estudiantes que han cesado sus actividades escolares por la pandemia, con el objetivo evidenciar el recorrido de países latinoamericanos para hacer frente a las dificultades ocasionadas por la pandemia en la continuidad educativa de estudiantes. Para la investigación se tomó como muestra a 19 países de Latino América, se aplicó una metodología con un enfoque cualitativo y se usó el análisis documental. En sus conclusiones se determinó que estos países utilizaron algunas estrategias como: proyectos y planes de alcance nacional de educación en el hogar con medios a distancia para la atención de los estudiantes, como un medio de atención principal se estableció una educación a distancia a través de medios televisivos, radiales y recursos impresos para atender a estudiantes ubicados en territorios distantes donde la conectividad no es posible.

En este sentido Saavedra (2020) en su estudio presento el panorama educativo que se está viviendo en la actualidad y como este es una de las más grandes amenazas en los sistemas educativos mundiales, con el objetivo de analizar cómo el panorama actual afecta a los niños y jóvenes en cuanto a sus aprendizajes, el incremento en la deserción escolar y la afectación en la alimentación de estudiantes. En el estudio se hace uso de una metodología de enfoque cualitativo, revisión documental e informes nacionales. Teniendo como conclusiones, que ante este panorama global, si no se toma medidas propicias, los índices negativos en educación empeoraran aún más de los resultados actuales y que las poblaciones estudiantiles más vulnerables serán los más afectados.

Así mismo, la organización para la cooperación y el desarrollo económicos conjuntamente con la universidad de Harvard, realizaron un informe sobre los

pedagogos y sistemas educativos de 59 países a nivel mundial, con el objetivo de analizar las acciones de los gobiernos en respuesta a la crisis salubre desde el cierre y reapertura de instituciones educativas para seguir con la enseñanza y aprendizaje en medio de la pandemia iniciado el 2020. En el estudio se utilizó el análisis documental y la observación de cada realidad, concluyendo que hay denodados esfuerzos de parte de los docentes para proseguir con la enseñanza y aprendizaje pero se hizo notorio las desigualdades por limitaciones en cuanto a acceso y capacidad educativa para llevar a cabo la formación a distancia, así mismo se concluyó que es necesario que se dé una transformación en los sistemas educativos para un fortalecimiento y mejora del servicio.

En relación a lo anterior, se tiene el estudio documentario de las organizaciones de Cepal y Orealc, quienes como objetivo del estudio, buscaron visibilizar los resultados de corto y mediano alcance de educandos de los diversos niveles de formación de América Latina y el Caribe, los hogares y la sociedad; para lo cual presentaron algunas acciones ante el cierre de centros educativos y el uso inédito de formatos educativos a distancia para garantizar el acceso de profesores y alumnos ante la pandemia; concluyendo en algunas recomendaciones para que los gobernantes logren operar el impacto actual y a la vez extraigan oportunidades de una renovación educativa con una mirada hacia el futuro.

Por otro lado Balladares (2020) en su investigación presenta la crisis del modelo educativo boliviano actual a causa de la emergencia sanitaria del Covid-19, haciendo una reflexión exhaustiva acerca de la nueva educación y las formas tecnológicas, con el objetivo de reflexionar y diseñar nuevos caminos educativos para vislumbrar los contextos actuales tanto de maestros como de estudiantes con el propósito de crear pedagogías innovadoras y emergentes en preparación de un futuro nuevo. Concluyendo en la demostración, que las brechas en acceso digital son una realidad no solo de zonas rurales sino también de zonas urbanas y que el éxito de las estrategias a distancia dependen de la conectividad, el nuevo escenario educativo y las nuevas estrategias articuladas en el aprendizaje, medios, familia y profesores.

Así mismo se tiene Cazales *et al.* (2020) quienes en su estudio de enfoque cualitativo, asumieron el objetivo el análisis de políticas educativas que se

instauraron por el Estado mexicano frente a la Covid – 19, concluyendo el estudio, en que hay una insuficiente cultura tecnológica en información y comunicación de los sujetos educativos, también la conectividad y disponibilidad para el acceso educativo es carente, lo cual se vuelve importante un replanteamiento curricular de la educación básica ante el contexto actual que se vive, así como en desempeño del profesorado que debe asumir el nuevo rol educativo, no solo para afrontar la crisis de la pandemia sino como actuaciones factibles para la vida, la ciudadanía y la solidaridad.

Finalmente en el contexto internacional con respecto a la categoría estrategias educativas ante la emergencia sanitaria, se tiene a Tudor (2020) el cual afirmo en su investigación que el sistema educativo de Rumania no pudo seguir el ritmo de la educación y la tecnología. Las tecnologías están omnipresentes en las redes humanas, pero no funcionan de manera similar en los sistemas de formación y educación. El estudio tuvo como objetivo, dar propuestas para mejorar la educación de manera eficiente mediante la promoción de un aprendizaje personalizado que sea más beneficioso y más eficiente. En el estudio se usó una metodología de enfoque cualitativo, concluyendo que el crecimiento voraz de la pandemia generó efectos negativos en los sujetos de la educación quienes trataron de afrontar este nuevo universo educativo y desconocido para muchos de ellos.

Apoyando lo anterior se tiene a Castro *et al.* (2019) quienes en su estudio de investigación cualitativa sobre competencia digital e inclusión educativa en cuatro centros educativos en la ciudad de Valencia, plantearon como objetivo identificar y analizar la mirada que cada una de las escuelas tiene en relación a los componentes digitales que los estudiantes van logrando, concluyendo que en los centros educativos estudiados, los estudiantes se sitúan en un nivel de proceso de aprendizajes con respecto a los componentes digitales; realizando sugerencias para que se tome nuevas acciones de parte del Estado que permitan una formación docente en competencias digitales y que se evidencien en el desempeño pedagógico, en la inclusión estudiantil y logro de aprendizajes.

En concordancia con la categoría, se tiene a Robalino (2020) quien hizo una investigación de la educación ecuatoriana en tiempos de pandemia, con el objetivos de hacer un recorrido por el sistema educativo del Ecuador para determinar cómo

enfrenta la problemática, restricciones y brechas, que ponen en riesgo el derecho educativo en las poblaciones vulnerables y en la planeación de oportunidades educativas post pandemia. La metodología del estudio fue de enfoque cualitativo bajo la revisión documental y la observación de la realidad, llegando a las conclusiones de la significancia de la inversión en el sistema público educativo, el perfeccionamiento profesional de educadores y su valorización, la nueva toma de decisiones en el diseño de currículo y alianza con profesionales especializados para apoyar, monitorear y acompañar la implementación de nuevas políticas públicas ecuatorianas.

Siguiendo la línea, se tiene a Jarquin (2020) quien en su estudio cualitativo respecto a la educación en tiempos virales, cuyo objetivo fue mostrar las principales implicancias generado por la pandemia en los sistemas educativos a nivel global y sus repercusiones en el caso mexicano. Concluyó, que los sistemas educativos han mostrado sus contradicciones y desigualdades, requiriendo por parte de los gobiernos una respuesta inmediata; adecuar los mapas curriculares en los contextos llevados a cabo, incluir al magisterio y colectivos educativos en los pasos de toma de decisiones, capacitación docente en el manejo de la tecnología, información y comunicación; y, organizar al magisterio y familias, para que el proyecto se oriente a la democracia, justicia y la dignidad de las escuelas.

Por otro lado Eyzaguirre *et al.* (2020) realizaron un estudio sobre la educación chilena en tiempos de pandemia, con la finalidad de responder a la pregunta sobre los costos que tienen el mantener las escuelas cerradas hasta el 2021, con el objetivo de mostrar los posibles efectos que tendría la interrupción prolongada de clases sobre los aprendizajes de estudiantes chilenos, así como los riesgos que se desprenden en el incremento de las brechas en el aprendizaje y el abandono escolar. En el estudio se usó una metodología de enfoque cualitativo, bajo el análisis documental y revisión bibliográfica para analizar los componentes claves para un óptimo aprendizaje en la educación a distancia, los cuales son: “habilidades críticas para el aprendizaje a distancia; concluyendo en que la interrupción extendida de una educación presencial tiene afectación marcados en niños y jóvenes en condiciones de vulnerabilidad con efectos negativos en incremento de abandono escolar y aumento de brecha de los aprendizajes.

De la misma forma Salas *et al.* (2020) en su estudio de investigación cualitativa, relacionado con el impacto psicosocial en la escuela de Chile, cuyo objetivo fue dar cuenta del impacto psicosocial de los efectos de la pandemia en las escuelas chilenas y analizar la toma de decisiones del gobierno en base a la creación del programa “Aprendo en línea”. Concluyeron que, existe una centralización excesiva y autoritaria de decisiones que afectan a todos, y no se consideran las condiciones y potencialidades de las comunidades escolares locales, incluyendo profesionales de la educación como las familias. Los hogares convertidos en escuelas tienen múltiples limitaciones y consecuencia biopsicosociales, además de las desigualdades y problemas de pobreza de nuestras naciones.

Cuando hablamos de la estrategia aprendo en casa como política educativa, es necesario desarrollar concepciones implícitas en el estudio como es: política, políticas educativas, estrategias y estrategias en la educación a distancia, estos términos tienen diferentes concepciones según autores y según el contexto nacional e internacional frente a la pandemia de la Covid-19. Para dar una visión del contexto de la investigación se iniciara por concepciones generales.

Como punto de partida se conceptualiza el término política, desde la mirada del Estado. Es así que se tiene a Guardamagna y Cueto (2003) quienes manifiestan que las políticas deberán asentar una integración entre Estado y estructuras actorales (individuos) con la finalidad de atención y resolución de circunstancias. Es así que según el autor debe ser evidente la sinergia entre el estado y actores de la sociedad que buscan el tratamiento de acciones de interés social. En esa misma perspectiva, se tiene a Pulido (2017) quien manifiesta la correlación que se da entre el Estado y la sociedad civil, en el ámbito de la cultura, bajo las necesidades e intereses que promueven las diferentes agrupaciones humanas a la acción política. Por otro lado, es comprendida como un ambiente de gestión gubernamental que, tiene como fin general cristalizar una propuesta de acción de un determinado requerimiento de una sociedad (Aguilar, 2003).

Ya contextualizado el eje temático de estudio de las políticas públicas, se buscó la relación del Estado y la sociedad: comprendida esta última por los directivos educativos, docentes, estudiantes, padres de familia y actores

relacionados al sector educativo. La sinergia de los actores antes mencionados debe crear consensos que conduzcan al cumplimiento de los objetivos de garantizar el servicio educativo.

Entonces, para definir política pública educativa se cita a Bocanegra (2018) quien menciona que son iniciativas del gobierno, que tiene como fin establecer una dinámica en las categorías de financiación, currículo, administración de servicio, con las cuales se concreten procedimientos para el sector. Entonces, se puede decir, lo importante es determinar que tanto las iniciativas se alinean al plan de gobierno y a las necesidades educativas de su población.

Dentro del contexto internacional, las políticas públicas educativas tomadas en medio de la pandemia fueron diversas con el propósito de garantizar el servicio educativo. El ministerio de educación colombiano, Mineducación (2020) mencionó que según la Encuesta Pulso Social, el 87,4% continuaron con los estudios después de empezada la pandemia; mientras que el 12,6% no continuaron sus labores educativas, en respuesta a esto se crearon campañas para el retorno a las clases presenciales y también se destinó un fondo financiero para la educación. Por otro lado el ministerio de educación de Chile, en Mineduc (2020) puso de manifiesto: Las acciones frente a pandemia en tres dimensiones: (1) respaldar y fortalecer la educación a distancia; (2) cuando se cuente con las condiciones necesarias sanitarias reabrir las escuelas; (3) en mediano y corto plazo como aprender en este contexto. Finalmente, el ministerio de educación del Ecuador (2020) impulso contención emocional y de protección a los integrantes de la comunidad educativa, apoyo la prevención de la Covid – 19 al implementar la educación a distancia y por último garantizo durante las fases de la emergencia el servicio educativo mediante diversas acciones.

El ministro de educación de Chile, Figueroa (2020) manifiesto como su país enfrentó la pandemia en su sector: Ellos pusieron a disposición la plataforma “Aprendo en línea” que posee material didáctico para su población estudiantil de 1ro. Básico a 4to. Medio. También hicieron una alianza estratégica con la Asociación de Telefonía Móvil de Chile, para el acceso gratuito y descarga de las guías y textos. Esto permitió a los estudiantes, no usar sus datos de internet. En consecuencia, estos pudieron acceder a los contenidos. Además, los aprendices

tienen acceso a más diez mil libros gratuitos para todos. Del mismo modo, se realizó una alianza con la Fundación de Chile y Google para admitir gestionar Google Classroom y la G Suite para Educación, para efectos que los docentes puedan organizar los contenidos de sus asignaturas.

Existen dos aspectos importantes de resaltar del plan chileno: el acceso gratuito de internet de los estudiantes para descarga el material educativo y el convenio con Google para una educación de calidad. En la primera acción el gobierno ha establecido las condiciones para que los estudiantes en su totalidad sin recursos económicos tengan el derecho a la educación virtual asegurando la igualdad de oportunidades educativas. En la segunda acción, empodero al profesor para que genere contenido y mostrar sus modos y formar particulares de enseñanza a sus estudiantes, ya que con estas condiciones podrán diseñar sus propias clases con "Classroom" como plataforma.

Por otro lado Colombia mediante Mineducación (2020) planteo: una plataforma denominada "Aprender digital contenido para todos" que reúne a un conjunto de contenidos para cada uno de los grados de educación. Del mismo modo, contiene un apartado de repositorios, páginas, contenidos y catálogos de organizaciones aliadas. También, han considerado curso de interés para su comunidad educativa. Otro de los componentes es "Aprendo en casa" que consta de estrategias de aprendizaje con un conjunto de guías imprimibles para docentes, directivos, padres de familia y cuidadores. Cabe destacar la creación de la biblioteca digital donde han facilitado la creación del club de lectura.

Del plan educativo colombiano, se puede destacar dos situaciones importantes: Para el diseño de su plan se convocó a todas las organizaciones relacionadas con la educación para que pongan a disposición material educativo. Por otro lado, un factor resaltante es la creación de clubes de estudiantes, como el club de la lectura, que de acuerdo a la preferencia de los estudiantes se pone en praxis la lectura, que tanto falta mejorar en la educación peruana, esto según los índices de comprensión lectora.

En el caso del ministerio de educación del Ecuador (2020) planteó un plan educativo: "Aprendemos juntos en casa" para la primera fase, en el cual se contó

con 160 canales de televisión mediante "Aprender la Tele". Además del permanente acompañamiento al docente para que ejecute su rol en medio de una educación a distancia. Asimismo, creo un portal de recursos educativos, 1000 radios rurales-comunitarias, fichas pedagógicas y una plataforma para la población estudiantil de Bachillerato. Una acción importante de destacar es el régimen para las áreas geográficas en su currículo Costa-Galápagos y Sierra-Amazonia eso le permitió contextualizar. Para su segunda fase se planteó "Juntos Aprendemos y nos cuidamos", que busco garantizar la continuidad educativa de los niños y niñas, adolescentes y jóvenes mediante tres ejes fundamentales: Dar pautas para la habilitación progresiva de los ambientes educativos, dar continuidad al servicio del sector educativo y asegurar la continuidad de los estudiantes en el sistema educativo.

Ecuador ha planteado dos fases para su plan educativo, estas fases permitió al ministerio de educación medir el proceso educativo, porque la primera fase se dio dentro del contexto de la pandemia en sí. Mientras que en la segunda fase se direcciono para retomar las labores escolares. Otro factor importante, es la creación de dos regímenes adaptados para su realidad geográfica, esto les permitió contextualizar las diversas realidades educativas.

En resumen, de los planes curriculares de estos tres países: Chile, Colombia y Ecuador. Podemos destacar: (1) Dar apoyo económico para acceso a internet gratuitamente. (2) Empoderar a los docentes con plataforma individuales como "Classroom" para que gestionen sus propias clases. (3) Convocar a actores educativos para que aporten con material en el plan educativo de emergencia. (4) Generar clubes de participación activa de los estudiantes. (5) Generar el programa por fases para ir midiendo y creando condiciones para el aprendizaje. (6) Generar modelos educativos contextualizados acorde a la realidad geográfica del país.

Después del análisis de los planes educativos en respuesta a la pandemia del año 2020 de países vecinos. Se analizó las acciones educativas asumidas por el Estado peruano ante la emergencia sanitaria, es así que como medida principal se implementó la estrategia "Aprendo en Casa (AeC)". Que en palabras de Monereo et al. (2000) estrategia es un conjunto de técnicas y procedimientos ya sean estos algorítmicos o heurísticos que van siempre siendo intencionales y conscientes



direccionados a un objetivo de aprendizaje. Además, Chávez *et al.* (2018) consideran que estrategia es un sistema de actividades educativas para conseguir objetivos que tengan como propósito: promover, desarrollar, encaminar y perfeccionar las actividades intelectuales en experiencias educativas que permitan el logro de aprendizajes en su contexto social. También, Chandler (2003) la define como determinación de objetivos y metas de una organización a largo plazo, realizando para ello acciones que permitan dar los recursos necesarios para alcanzar las metas trazadas. Igualmente, Davies (2000) considera que la estrategia se define por poseer varias opciones, múltiples sendas y variados resultados; por lo tanto, su diseño es más complejo implementar en relación a otras soluciones verticales. Ciertamente por las posiciones de los autores antes citados podemos decir que son el conjunto de acciones comprendidas como acciones que en todo momento buscan el logro de objetivos y particularmente aprendizajes en nuestro caso.

En consecuencia, la estrategia “Aprendo en Casa” cumple estas características porque brinda un abanico de posibilidades para poder consumir su contenido a través de medios a distancia como es la web, radio y televisión. Además, se encuentra en diferentes modalidades y contextos de la realidad geográfica y cultural del país para poder garantizar el servicio educativo.

Según Minedu (2020) “Aprendo en Casa”, es una estrategia que proporciona un conglomerado de experiencias de aprendizajes, recursos educativos y materiales direccionados a promover a nivel nacional los aprendizajes. Los mismos están de acuerdo a las necesidades de la población estudiantil. Los contenidos se encuentran en formato digital; al mismo tiempo las sesiones de aprendizaje se encuentran en la radio, televisión y por su puesto en la web. Los contenidos en la plataforma para educación básica regular, se encuentran distribuidos para el nivel inicial, primario y secundario; en el caso del nivel inicial se consideró contenidos para el primer ciclo de 0 a 2 años a partir del tercer bimestre y para el segundo ciclo de 3 a 5 años desde el 06 de abril del año 2020. Así mismo cabe mencionar que la estrategia incluyo contenidos para los estudiantes de Educación Bilingüe Intercultural (EBI) y para las modalidades de Educación Básica Alternativa (EBA) y Educación Básica Especial (EBE). Como se puede observar los contenidos del

trabajo del ministerio de educación, es bastante ambicioso, porque el objetivo es atender a toda la población estudiantil con la diversidad que tiene en el país, debido a la multiculturalidad y también a las condiciones físicas, ambientales, laborales que se encuentran.

Dentro del contexto del marco legal en el Perú sobre la estrategia “Aprendo en Casa”, se emitió un conjunto de resoluciones que le dieron el soporte jurídico para su implementación. La primera es la RM 160-2020-MINEDU que la crea en respuesta a proporcionar una alternativa al servicio educativo escolar en el Perú, para efectos de no interrumpir las actividades escolares por la pandemia del Covid - 19. Asignando la responsabilidad a las unidades de gestión educativas locales para asumir la aplicación de la estrategia. Otro documento del marco legal es la Resolución Viceministerial 00094-2020-MINEDU, donde se describió la importancia que tiene el enfoque de la evaluación formativa para el logro de las competencias, precisando que el portafolio se convierte en un elemento importante para el seguimiento del logro de las competencias, así mismo se determinó hacer cortes para recoger las evidencias y de esta manera evaluar los aprendizajes.

Continuando con el marco legal en la Resolución Viceministerial 088-2020, se presentó las disposiciones para el desempeño de los profesores en la educación remota, entre las precisiones más importantes se señaló la importancia de mantener la comunicación con las familias y los apoderados en los escenarios con conectividad; así como también sin ella, estableciendo los medios de comunicación con los estudiantes; tal como, aplicativos para reuniones: Zoom, Hangout; teléfono celular y fijo; redes sociales: Facebook, WhatsApp, correo electrónico entre otros. También, estableció cómo se debe realizar la comunicación entre directivos y profesores de las instituciones educativas de educación básica regular.

En base a esta última documentación considerando la importancia de mantener la comunicación con las familias y estudiantes mediante medios tecnológicos y electrónicos, Juca (2016) menciona: La utilización de las TIC en la educación a distancia, tienen como fin principal la formación del estudiante de forma integral a partir del logro de su autorregulación e independencia, dentro de las condiciones de un modelo blended learning. Es por ello, que consideramos lo establecido por Vásquez (2016) dice que: el blended-learning, está compuesto por

la tecnología y la pedagogía como una dualidad e intercala la base tecnológica y la enseñanza tradicional. El acceso, uso y manejo de las TIC en los niños del nivel inicial no se puede alcanzar debido a sus características y edad, es por ello, que los padres se convierten en actores importantes para la formación de sus hijos. Pero cabe, rescatar que la pandemia también ha desnudado las dificultades de los padres en el manejo tecnológico, muy al margen de las limitaciones en el acceso a la tecnología o conectividad.

Dentro de las categorías consideradas para el análisis de aprendo en casa como política pública educativa se consideró:

(1) Igualdad de oportunidades educativas. Para ello se siguió las perspectivas planteadas por Ainscow y Miles (2009, citado en Cabero-Almenara, 2016): (a) Atención garantizada a todos los grupos sensibles a la exclusión. (b) la inclusión considerada a la discapacidad y a las necesidades educativas especiales, creándose sesiones de aprendizaje especiales. d) La inclusión como fomento de una escuela para todos, aquí los estudiantes de las instituciones privadas por razones de la pandemia perdieron su poder adquisitivo, encontraron en el programa aprendo en casa la continuidad educativa. También, e) La estrategia presentado un abanico de disciplinas.

(2) Brecha de aprendizaje. Se tiene al estudio realizado por Corcino (2020), quien en su investigación evaluó el logro de los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial, presentando los siguientes resultados: Regular en 51%, bueno 39%. Deficiente y excelente el 5% cada uno de ellos. También halló que el 59% de los docentes califican que alcanzaron los aprendizajes, mientras el 41% estima que no lograron los aprendizajes. Ciertamente para Corcino hay dos situaciones de analizar la primera con respecto al logro de aprendizajes donde ha encontrado que en promedio la mitad de estudiantes se encuentran en el nivel de proceso, por lo cual no lograron alcanzar los aprendizajes esperados. En base a estos hallazgos, para poder superar la brecha de aprendizaje se necesita analizar las causas de esta problemática. Es así, Corefo (2020) indica los niños necesitan realizar actividades, jugar, involucrarse, tocar, jugar, por ellos mismos. Por ende, es importante que los maestros creen las tareas considerando los materiales encontrados en casa y las limitaciones que genera la cuarentena.

(3) Continuidad educativa. La conectividad y acceso a recursos de TIC. Dentro del contexto de la emergencia sanitaria en la implementación de la enseñanza a distancia la situación del acceso a internet y las herramientas tecnológicas, como el celular inteligente, laptop, computadora, televisión y radio, como medios para poder acceder a los recursos de "aprendo en casa" son muy resaltantes considerar para que así los estudiantes puedan dar continuidad a su educación. Según este Informe Especial 027-2020-DP: en el último trimestre del 2019 el acceso a internet a nivel nacional era del 38,8% y de acceso a computadora del 34,2%; mientras en el área rural el 5,7% de acceso a internet y del 6,7% de acceso a computadora. Esa es la realidad que enfrentamos la pandemia a inicios del año 2020.

De acuerdo a los resultados de una encuesta a los actores de nuestra institución tomada como referencia, IEI Milagritos de Jesús distrito de Chorrillos, 2020, se encontraron los siguientes datos: del 100% de estudiantes, el 35% dejó la estrategia Aprendo en Casa, el 13% participa de la estrategia de forma irregular hasta escasa y solo el 52% participa de forma activa.

De acuerdo a lo mencionado en párrafos anteriores, tal como menciona Llerena y Narváez (2020) nos llevan a la reflexión: por los siguientes factores de desigualdad entre la educación pública y privada, más aún en los de bajo costo; también el acceso al servicio de internet, la precariedad laboral y el hacinamiento familiar o comunitario que, han sido desnudadas por esta pandemia.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Enfoque, Tipo y diseño de investigación**

El estudio estuvo bajo el enfoque cualitativo, porque permitió recolectar y analizar los datos, lo cual fue útil para revelar, mejorar y responder a las preguntas de la investigación durante el transcurso de interpretación. Lo cual implicó un proceso de inducción, recurrencia, análisis variado de la realidad, donde la acción indagatoria se movió de una forma dinámica entre hechos e interpretación dando como resultado un proceso circular; lo cual permitió un análisis a profundidad sobre el fenómeno de estudio, dar la amplitud al problema, realizar una interpretación profunda y contextualizar el fenómeno (Hernández, Fernández y Batista, 2014).

Se utilizó la investigación básica o pura según su propósito porque se partió de un marco teórico manteniéndose en él, con el objetivo de aportar al conocimiento existente para responder a preguntas o contribuir en el conocimiento para nuevas investigaciones (Muntané, 2003). Por medio de ella, se analizó información del área problemática, del cual se buscó su mejoría en la comprensión y en la práctica, realizando una definición clara del fenómeno de estudio lo cual conllevó a un plan de mejora.

El diseño usado en la investigación fue el fenomenológico, Según Creswell (1998), Alvares, Gayou (2003) y Mertens (2005), citado por Hernández, Fernández y Batista este diseño de investigación se respalda en condiciones: la búsqueda de describir y comprender el fenómeno a partir de la mirada de cada participante y la vista constituida colectivamente, fundamentada en el análisis del fenómeno para conocer la posible significancia, la confianza del investigador en la percepción que le permita comprender la experiencia de los participantes, la contextualización de parte de investigador de las experiencias en tiempo, espacio, corporalidad y el contexto, y la recolección de documentación, materiales e historias, que son las que encaminan a hallar las experiencias sobre el fenómeno.

#### **3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización (Anexo 03)**

**Tabla 1**

*Matriz de categorización*

<b>Categorías</b>	<b>Sub categorías</b>
<b>Estrategia aprendo en casa</b>	Estrategia educativa
	Situación docente
	Medios de comunicación
<b>Políticas educativas</b>	Igualdad de oportunidades y calidad educativa
	Brecha de aprendizaje
	Continuidad educativa

### 3.3. Escenario de estudio

El escenario de estudio fue la IEI “Milagritos de Jesús” del distrito de Chorrillos perteneciente a la UGEL 07 San Borja, el cual se encuentra ubicado en la Av. San Martín s/n en el asentamiento humano tres de octubre de villa; en los límites del distrito de Chorrillos y Surco, colindando con cinco asentamientos humanos: Túpac Amaru de Villa, Mateo Pumacahua, Brisas de Villa, Santa Isabel de Villa y Delicias de Villa. Siendo una institución educativa del nivel inicial, con 14 aulas de las cuales 2 son del primer ciclo y 12 del segundo ciclo, con una población de 340 estudiantes entre 2 a 5 años de edad; con una población de 14 docentes, 8 auxiliares de educación, 2 administrativos y 1 directora a cargo.

En esta institución educativa inicial, se realizó entrevistas a diferentes sujetos que fueron parte del fenómeno de estudio: directora, docentes y familias así mismo se entrevistó a una especialista, quienes conocen y son parte de la realidad de estudio. Se obtuvo información valiosa en relación a las categorías y sub categorías de estudio.

**Tabla 2**

*Población estudiantil de la IEI Milagritos de Jesús*

<b>Ciclo</b>	<b>Edad</b>	<b>N° de aulas</b>	<b>Cantidad</b>
<b>I</b>	2 años	2	40 estudiantes
	3 años	4	100 estudiantes
<b>II</b>	4 años	4	100 estudiantes
	5 años	4	100 estudiantes
<b>Total</b>	4 edades	14 aulas	340 estudiantes

### 3.4. Participantes

Como participantes del estudio se seleccionó a un directivo, una especialista, cuatro profesoras y cuatro familias; considerando que el muestreo en la investigación cualitativa es propositiva, cuya selección no necesariamente busca representación estadística de la población a estudiar, sino la elección de entrevistados se basa en el conocimiento y capacidad de los mismos para brindar información fidedigna acerca del fenómeno de estudio para el logro de objetivos (Anduiza et al., 1999). Así mismo Patton (1990) y Punch (1998) lo denominan como una muestra intencional que se realiza de manera deliberada basándose en la elección de personas con información valiosa acerca del objeto de estudio; por lo que, se utilizó un muestreo por conveniencia, es decir aquellos casos a lo que el investigador tiene acceso (Hernández et al., 2014). A continuación, se describen algunos datos de los participantes:

**Tabla 3**

*Participantes de la entrevista*

N°	Tipo de participante	Grado académico	Característica	Codificación
1	Directivo	Magister	10 años en cargo directivo	P1
2	Especialista 1	Doctora	18 años como asesora y acompañante.	P2
3	Docente 1	Magister	18 años de servicio	P3
4	Docente 2	Magister	10 años de servicio	P4
5	Docente 3	Licenciada	21 años de servicio	P5
6	Docente 4	Licenciada	23 años de servicio	P6
7	Familia 1	Secundaria	Madre con 3 hijos en edad escolar	P7
8	Familia 2	Secundaria	Padre con 3 hijos en edad escolar	P8
9	Familia 3	Secundaria	Madre con 3 hijos en edad escolar	P9
10	Familia 4	Secundaria	Madre con 1 hijo en el nivel inicial	P10

### 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para los Como técnica de estudio se usó la entrevista, que es comprendida como la práctica del recojo de información en base a la interacción por medio del dialogo como medio fundamental (Abaca et al., 2013), en el caso del estudio se usó la técnica para tener un mejor acceso a la perspectiva de los informantes,

permitiendo comprender las experiencias que cada uno de ellos tuvieron y cuál fue su mirada como parte de la estrategia aprendo en casa, lo cual se convirtió en una información valiosa para el análisis y síntesis.

Los datos fueron recolectados por medio de una entrevista semiestructurada a los participantes para lograr comprender las perspectivas e ideas de cada uno de ellos en relación a la estrategia aprendo en casa, que partió de preguntas establecidas y ajustables lo que permitió indagar a profundidad, aclarar términos, detectar imprecisiones y disminuir formalismos en pro de la interacción con los entrevistados y la sistematización de información recogida (Díaz, *et al.*, 2013); también se realizó una entrevista no estructurada o abierta, que en palabras de Taylor y Bogdan (1984), se entiende por una conversación a profundidad que se debe llevar a cabo mediante la realización de preguntas y recojo de información de los entrevistados, para efectos del estudio se aplicó a partir de la segunda y en algunos casos en la tercera entrevista, que bajo la concepto de los autores debió ser cara a cara entre el investigador y los informantes pero por efectos de la pandemia las entrevistas se realizaron por medios digitales.

Así mismo, se usó como segunda técnica de recolección de datos, el análisis documental, que en palabras de Hernández Sampiere y colaboradores (2000) es seleccionar información que sea útil para el estudio, que luego será sistematizado y permitirá realizar un análisis de la información primaria y efectuar las conclusiones de la investigación como una información secundaria, es así que para el análisis documental primero se seleccionó información relevante, luego se hizo una revisión y se terminó en una transformación de la información primaria a una secundaria para finalizar en la sistematización de la información de forma puntual.

En los estudios cualitativos los instrumentos no son estandarizados, por lo cual se debe recurrir a diversas fuentes de datos (Hernández *et al.*, 2006), que en el estudio se recurrió a una guía de entrevista como instrumento, que en palabras de León (2006) la guía de entrevista es una herramienta que ayuda a efectuar una entrevista de manera reflexiva, organizada y planificada del tema a abordarse, en base a esta conceptualización se utilizó una guía de entrevista organizada en base a los objetivos de la investigación, con preguntas diferenciadas para los diversos informantes acorde a sus características, lo que permitió recoger información



valiosa para el estudio. En cuanto al análisis documental la indagación se basó a la matriz de categorías que permitieron un mejor análisis y revisión documental cuya información se sintetizó para una mejor comprensión de la estrategia aprendo en casa.

### **3.6. Procedimiento**

Según Taylor y Bogdan (1990), las fases o etapas de la recolección de información se realizan bajo un proceso, el cual en la investigación se aplicó: en la etapa de descubrimiento se revisó documentación relevante relacionada a la estrategia de aprendo en casa y las políticas educativas, lo que sirvió como fundamento teórico y de información reflejadas en las categorías, para la etapa de codificación se realizó el diseño e implementación de los instrumentos de investigación basado en la revisión bibliográfica que permitió la construcción del instrumentos de investigación para dar pase al desarrollo, codificación, separación y examinación de los datos recogidos sobre la estrategia de aprendo en casa, y en la etapa de relativización de los datos se entró en contacto con los participantes mediante las entrevistas como último momento de obtención de la información con el propósito de contextualizar la estrategia aprendo en casa y la aplicación de las entrevistas mediante una interpretación, análisis y sistematización de información.

Después de seguir este procedimiento de recopilación de información, se prosiguió con la “triangulación”, que es comprendida como una “técnica de confrontación y una herramienta de comparación de diferentes tipos de análisis de datos” (Rodríguez *et al.*, 2006), lo cual permitió validar la investigación y fortalecer las conclusiones extraídas de la misma, es así que para llegar a las conclusiones y éstas sean veraces y confiables se hizo un cruce de la información obtenida de diferentes fuentes mediante una triangulación de datos (Denzin, 1970, citado por Flick 2014), haciendo un cruce entre los resultados obtenidos en las respuestas que dieron los sujetos participantes en las entrevistas por cada sub categoría obteniendo una conclusión de primer nivel, en seguida se hizo el cruce de estas conclusiones de primer nivel conjugando de acuerdo a la pertenencia de las categorías, generando conclusiones de segundo nivel que fueron las categoriales, luego de la obtención de estas se hizo una intersección entre estas conclusiones y la información obtenida de la revisión bibliográfica dando pase a conclusiones de

tercer nivel a partir del cruce de la información tomando en cuenta estas distintas posiciones y miradas se logró responder las preguntas de investigación.

### **3.7 Rigor Científico**

Para el rigor científico de la investigación se dio en base a las fuentes primarias y secundarias, para ello se realizó las primeras entrevistas considerando informantes variados de acuerdo a su intervención, responsabilidad y participación, que en palabras de Castillo y Vásquez (2003) es necesario que el investigador asegure el rigor de su investigación y que se pregunte cómo será juzgado por otros investigadores su estudio. Por esta razón y considerando el enfoque del estudio, los criterios usados para lograr el rigor científico fueron “la dependencia, credibilidad, auditabilidad y transferibilidad” (Franklin y Ballau, 2005; Mertens, 2005), la dependencia estuvo referida al grado de similitud en la recolección de datos, el análisis y la equivalencia en los resultados en relación a otras investigaciones (Franklin y Ballau, 2005), la credibilidad se logró por medio del dialogo con los participantes consiguiendo información real de la estrategia aprendo en casa, cuya veracidad de información se cotejo con otras personas que conocen el fenómeno o son parte del mismo (Castilla y Vásquez, 2003), la auditabilidad o confirmabilidad, se realizó mediante el registro y documentación de la ruta que se seguido en el estudio que será útil para otros investigadores y hallazgos similares en las nuevas investigaciones (Castilla y Vásquez, 2003), y La transferibilidad o aplicabilidad se realizó con una descripción amplia del lugar y de los rasgos de los participantes con el propósito de trasladar los resultados de la investigación a otras poblaciones, siendo esta una función de la semejanza de contextos (Castilla y Vásquez, 2003).

### **3.8 Método de análisis de información**

En la investigación cualitativa el método de análisis de la información, no se tiene un patrón secuencial convencional, sino se da un proceso en espiral que exige volver a los datos una y otra vez para añadir lo necesario que permita lograr la solidez en la teoría concluyente (Amezcuza y Gálvez, 2002). Lo cual convierte al análisis en un proceso dinámico y creativo que el investigador debe realizar puesto que se nutre de la experiencia directa. En este sentido el análisis de datos se realizó

haciendo una reducción de datos durante la elaboración del marco conceptual, definición de preguntas, elección de participantes e instrumentos de recojo de datos para realizar los resúmenes, codificación y relación de categorías, luego se hizo la presentación de datos enfocado en el análisis y reflexión de lo recolectado para su posterior uso y finalmente se elaboró y verificó las conclusiones mediante el uso de la triangulación de datos.

### **3.9 Aspectos éticos**

En palabras de Campos (1992), la ética es una filosofía práctica que no tiene el propósito de resolver conflictos pero si plantearlos. En la investigación cualitativa se tiene una relación con varios aspectos éticos de la ciencia en general, los valores de justicia y verdad se aplican a toda investigación (Gonzales, 2002). Es en este sentido que en la investigación se siguió reglas que permitieron guiar una buena práctica e impulsar la certificación del uso de principios éticos, cuyos fundamentos guiaron y aseguraron el bienestar de los participantes, el trabajo del investigador y de todos los involucrados en la investigación (Programa CITI, 2012).

En el informe de Belmont (1979) se habla sobre los principios éticos como son el “respeto por las personas, principio de beneficencia y principio de justicia”, los cuales fueron considerandos en la investigación de la siguiente manera: el respeto por las personas se realizó mediante un trato cuidadoso a la autonomía y decisiones de los participantes, brindando información para que den un consentimiento informado de su participación voluntaria, sin sujeción, libertad o estímulos ilícitos, la beneficencia se realizó evitando inconvenientes o afectación a los participantes de la investigación, cuidando sigilosamente la anonimidad de datos y protección de derechos, la justicia se dio mediante el trato igualitario a los participantes; así mismo se consideró aspectos éticos propuestos en la RCU N° 0262-2020/UCV, como es la honestidad mediante la transparencia y veracidad de la información recabada con el propósito de que puedan ser usados para nuevas investigaciones; por otro lado se respetó la autoría de estudios, referenciando según la normatividad establecida para evitar apropiación o plagio involuntario.

#### IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En base al Objetivo Específico 1: Explicar de qué manera la estrategia aprendo en casa asegura la igualdad de oportunidades y calidad educativa para todos los niños y niñas de la IEI Milagritos de Jesús, distrito de Chorrillos 2020 y respecto a la categoría Política Educativa, y la Subcategoría: Igualdad de oportunidades de aprendizaje; en el texto “Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2021 - Documento resumen de la RVM N.º 273-2020-MINEDU” indica que la estrategia AeC debe tener un aspecto denominado “Atención a la diversidad de la IE o programa educativo” que incorpore acciones para la reducción de barreras educativas que impiden que los/las estudiantes puedan aprender y participar en igualdad de condiciones, así como la gestión de apoyos que requieran. Igualmente, se debe orientar el trabajo pedagógico del docente para garantizar los aprendizajes, sobre todo en contextos donde el aprendizaje se ha visto mayormente afectado por falta de conectividad o comunicación de los docentes con sus estudiantes.

Esto se apoya en los hallazgos de las entrevistas, donde se indicó que desde la institución educativa se debió generar, crear, adaptar las condiciones acercándose a la realidad no solo del estudiante sino de la familia de los mismos, es decir, conocer su realidad y contexto de tal forma que sea factible identificar sus necesidades y tener disposición de apoyarlos según sus necesidades, y es un proceso que se repitió en cada estudiante, convirtiéndose en un diagnóstico constante, es decir, durante todo el año escolar.

Al respecto, los directivos/especialistas entrevistados para la presente investigación, señalaron que la igualdad no solo depende del Estado, sino además es un aspecto que debe trabajarse desde la Institución y, por ende, de cada docente en la medida de lo posible los docentes deben hacer diagnósticos sobre sus alumnos, sus familias y las condiciones en las que estos viven e interactúan para así hacer adaptaciones y generar las condiciones necesarias para que se dé aprendizajes de calidad en todos su grupo.

La perspectiva de los docentes y familiares es que, si bien se trató de hacer que la estrategia AeC llegara a todos los hogares, en la práctica no se tuvieron los mejores resultados dado que no se ha visto realmente un planteamiento

transversal, y ello se aprecia, por ejemplo, con el hecho de que la transmisión de contenidos no era accesible para todos, en cada casa hay condiciones de precariedad más graves que otras, carencias, problemas de diversas índoles, y por ende no puede tratarse de una metodología estandarizada dado que si bien puede llegar a cada hogar no será recibida de la misma forma en estos. Por otro lado las docentes señalaron, que si bien es cierto, que la mayoría de las familias contaron con un dispositivo electrónico pero este debía ser compartido entre varios hijos y en cuanto al programa televisivo que era el medio usado por la totalidad de los estudiantes, la señal no era captada en todos los hogares y en cuanto al horario de transmisión, las familias no contaban con la misma disposición para el acompañamiento del estudiante debido a la responsabilidad laboral y/o familiar, así mismo, no en todos los hogares se está preparado ante enfermedades como el Covid, u otras situaciones que suponen choques en su estatus y pueden empeorar el contexto de necesidad que ya vivían.

En cuanto a la categoría Aprendo en Casa, se tuvieron los siguientes resultados para la Subcategoría estrategia educativa: los profesores se vieron en la situación compleja de brindar el servicio educativo de forma remota o a distancia, manteniendo la comunicación con las niñas, niños y familias a través de medios de mensajería instantánea por los cuales implementaron estrategias educativas básicas, limitándose muchas veces a un envío de materiales gráficos y textuales de baja carga, puesto que él envío de otro tipo de materiales audiovisuales, conllevaban al uso de conectividad y el requerimiento de un plan de datos mayor y las familias en su mayoría no han contado con un plan de datos fijo.

En el documento “Proyecto Educativo Nacional al 2036: el reto de la ciudadanía plena (2020) Consejo Nacional de Educación” se indica que se requiere fortalecer las entidades dedicadas a la educación así como que haya servicios a disposición recursos que se financien a través de una asignación lo suficientemente grande en volumen, gastando honradamente el esfuerzo que el país hace al asignarlos y se distribuya de forma equitativa de tal forma que se estará contribuyendo a crear igualdad con la educación, dando la garantía de que todos los servicios educativos van a satisfacer los estándares que la normativa determina

y se acorten poco a poco las brechas entre todos los actores que se ven inmersos en el ámbito educativo.

Los especialistas, docentes y familiares, manifiestan que en la práctica las estrategias usadas no fueron las más pertinentes o idóneas porque se presentó un gran limitante, que en palabras de los entrevistados fue ocasionado por la falta de dispositivos electrónicos y de conectividad de muchas familias; los entrevistados concordaron en que no se tuvo el éxito esperado debido a las situaciones contrastadas en base a los diferentes contextos de los alumnos y sus familias. En ese sentido, las docentes manifestaron, que las políticas deben concebirse desde la premisa de que, si se estandarizará una medida de contingencia, o se proponga una alternativa de solución se debe hacer desde la transversalidad y la mirada a la realidad contextual y territorial de los estudiantes. Por lo que hay una urgente necesidad de plantear las estrategias o hacer cambios en AeC para que el docente tenga todo el apoyo a la vez los alumnos y sus familias cuenten con mejores condiciones, ya sea otorgándoles recursos materiales, o intangibles como servicios de luz e internet indispensables para llevar a flote la educación remota, con el uso de estrategias educativas pertinentes a la virtualidad, sino de lo contrario se acrecientan las brechas educativas y no se asegura la igualdad de oportunidades educativas.

En tanto, sobre el Objetivo Específico 2: Explicar de qué manera la estrategia aprendo en casa ayuda a la disminución de la brecha de aprendizaje en los niños y niñas de la IEI Milagritos de Jesús, distrito de Chorrillos 2020 y, respecto a la categoría Política Educativa, se tuvieron los siguientes hallazgos para la Sub Categoría: Brecha de aprendizaje, el documento “Proyecto Educativo Nacional al 2036: el reto de la ciudadanía plena (2020) Consejo Nacional de Educación” señaló que el Perú se envuelve en un contexto caracterizado por profundos problemas que vinculan cambios en la cultura, demografía y sociedad en su conjunto, presencia de instituciones débiles, omnipresencia de medios digitales, innovación en la tecnología, persistencia de grandes y diversas brechas sociales (ya sea por edad, género, origen étnico, nivel socioeconómico, ámbito geográfico, discapacidad, etc.) que no sólo separan, sino que imposibilitan la consolidación de un país equitativo y justo.

En este sentido, directivo y docentes, indicaron en las entrevistas, que no todos los niños y niñas tienen las mismas condiciones, los mismos recursos ni el mismo apoyo familiar, por lo que se debe tratar de suplir, compensar y sobre todo, entender que hay una razón detrás de un niño que no participa, o que no cumple con las actividades solicitadas, señalando que con estos estudiantes se debe trabajar más arduamente para equilibrar la balanza respecto a los estudiantes que sí pueden llevar su aprendizaje con normalidad. Por esa razón, docentes y familiares creen que hay diferencias abismales respecto a lo que un docente puede hacer en una clase presencial y una virtual y esa diferencia tiene que ver con las posibilidades de cómo desarrollar el contenido pero, sobre todo, con los recursos que tienen en casa los alumnos así como del acompañamiento que requieren para estar al día con los contenidos educativos.

El documento “Proyecto Educativo Nacional al 2036: el reto de la ciudadanía plena (2020) Consejo Nacional de Educación” sintetizó la idea afirmando que pese a los esfuerzos de AeC, sus acciones no son suficiente para que se garantice que la totalidad de alumnos acceda sin impedimentos a los aprendizajes, reduciendo brechas, además, se debe sumar a ello los retos complejos que deparan respecto a los procesos sociales, innovación en la tecnología, entre otros elementos que dejan entrever la complejidad a largo plazo, por lo que no se puede afirmar que acortó las brechas, sino más bien sirvió para apreciar con claridad la existencia de estas y cada vez más profundas.

El directivo y especialista coincidieron en manifestar que las maestras fueron, sin duda, un factor elemental para acortar las brechas educativas, ellas debieron tomar las riendas de una nueva forma de enseñar inmersas en el uso de nuevas herramientas tecnológicas, acorde a las condiciones en las que ellas trabajan, a la necesidad educativa de cada estudiante creando espacios de aprendizaje mediante llamadas, video llamadas o mensajes de texto para realizar una retroalimentación de aprendizajes con el propósito de reducir las brechas existentes y las que se fueron generando en medio de la educación remota.

El directivo y especialista manifestaron que en el año 2020, en el marco de una política de flexibilidad acorde a la situación sanitaria, no se cerraron las evaluaciones, sino que hubo posibilidad de esperar hasta mitad del 2021 para poder

determinar el avance del alumno, en este sentido las docentes coinciden que la falta de una evaluación real de los aprendizajes y el desconocimiento de los resultados alcanzados de la estrategia AeC en cuanto a los aprendizajes de los estudiantes, no les permitió analizar si se dio una reducción en las brechas educativas, pero que a nivel institucional lograron hacer un balance de los logros de aprendizaje alcanzados en cada área de trabajo en el año 2020 y que en base al análisis y reflexión hicieron un plan de mejora de los aprendizajes 2021 con el propósito de reducir las brechas existentes en la institución.

En cuanto a la categoría: Estrategia Aprendo en Casa, se tuvieron los siguientes resultados, para la Subcategoría: Situación docente, se indicó que el contexto de pandemia los maestros tuvieron que adaptar su rol a una educación remota, cambiando su papel mediador directo a los estudiantes a una mediación indirecta a través de las familias quienes en la educación remota tuvieron que acompañar a los estudiantes en sus aprendizajes; al respecto la especialista y directivo manifestaron que el rol del profesor se basó en la retroalimentación de los aprendizajes, y la transferencia del rol docente a un miembro de la familia. Para ello, fue importante que, tanto la unidad educativa local como el Minedu brinden herramientas a las maestras para que puedan hacer frente a las dificultades en el manejo de la tecnología pero además en el acceso, ya que muchas de ellas no contaban con las herramientas tecnológicas necesarias y/o con las capacidades del manejo tecnológico, a esto se sumó la presencia considerable de maestras con edades avanzadas lo que influyó en su desempeño.

Acorde a la Resolución Viceministerial N°273-2020 Minedu, los maestros tuvieron flexibilidad para solicitar material educativo de no tener acceso a los medios de comunicación y tampoco estuvieron obligados a evaluar a los alumnos (pero sí a presentar informes de asistencia y resultados a pesar de que estos estén con demoras) todo ello en el contexto de flexibilidad por la pandemia y volviéndose los docentes actores mediadores y proveedores de igualdad en cierta medida. Se reitera que los docentes son un actor determinante para el aprendizaje de los estudiantes, por ello es clave que cuenten no solo con recursos sino también con capacidades y habilidades para lidiar con todas las situaciones que se le presenten, tanto respecto al alumno como en su propia vida.



El directivo manifestó que el criterio del maestro fue un factor influyente en las familias, en la medida que si estas sentían apoyo o no, se sentían presionadas o si en cambio se les mostró alternativas de solución y caminos para sobrellevar complejas situaciones, si el alumno recibió ayuda, si se sentían motivados a continuar, etc., todo esto recayó en el docente y se debió cuidar que este esté capacitado para todo ello. El que las docentes estuvieran al pendiente de sus alumnos, en constante comunicación y manteniéndose cerca de las familias fue clave dado que son ellas las que solucionaron las dudas que pudieron tener durante la implementación de la estrategia de AeC.

De esta forma, los profesores son actores que de alguna forma sirven como un ente que equilibra las diferencias entre los alumnos y acortan las brechas de aprendizaje, pero como se ha indicado previamente no lo suficientemente determinante para cambiar la percepción total de que AeC no logró acortar brechas.

Finalmente, respecto al Objetivo Específico 3: Explicar de qué manera la estrategia aprendo en casa permite la continuidad educativa en los niños y niñas de la IEI Milagritos de Jesús, distrito de Chorrillos 2020, en cuanto a la categoría Política Educativa y sub categoría: Continuidad educativa, se cita a la Resolución Ministerial N° 160–2020-MINEDU y a través de la estrategia “Aprendo en Casa” (AeC), mediante la cual se dio paso a modo de respuesta a la emergencia sanitaria con lo cual se dio continuidad a la educación de más de 8 millones de estudiantes de todos los niveles y modalidades, pasando de una enseñanza presencial en aulas, a una remota, que se da por medios digitales, televisivos y radiales, de forma inclusiva al darse en 10 lenguas originarias y lenguaje de señas; convirtiendo al hogar en el espacio físico y a la familia en parte esencial en la continuidad educativa (Minedu, 2020).

Igualmente el documento “Proyecto Educativo Nacional al 2036: el reto de la ciudadanía plena (2020) Consejo Nacional de Educación” señaló que no solo se planteó AeC para garantizar la continuidad del proceso de aprendizaje sino también, proveer un acompañamiento durante el periodo de consolidación de aprendizajes, además de hacer reformas y modificaciones para que las acciones que no tuvieron resultados favorables se restablezcan más acorde a las necesidades de los docentes, y alumnos.

Especialista y directivo declararon que para el control de la continuidad de los alumnos, los maestros contaron con plataformas como MundoIE, en el que las autoridades registran la continuidad educativa de tal forma que se pueda tener un control anual de los alumnos, pero, este año además se ha propuesto que se incorpore otra herramienta en la que se pueda registrar la No Conectividad, un factor igual de esclarecedor que, además, permite que se anticipe la posibilidad de deserción de un alumno. Cabe mencionar que fue por motivos de salud que más pérdidas de escolares se tiene, la enfermedad no solo del alumno sino de sus familiares obliga a que estos se ausenten, pierdan comunicación o en un caso extremo se retiren. Sin embargo, es pertinente, por ello, que las autoridades trabajen en campañas de recuperación, como lo hizo esta UGEL, para rescatar estudiantes, que con el debido apoyo puede retomar las clases y eventualmente nivelarse para continuar sus aprendizajes, todo ello continuando con base en la flexibilidad acorde al contexto.

Las docentes concordaron en sus opiniones al mencionar que la no continuidad de los alumnos en la educación remota dependía de la situación por las cuales las familias atravesaron que fueron desde la parte laboral, económica, de salud física o emocional, pero también se debió a una incapacidad de muchas familias para afrontar el nuevo rol que les tocaba asumir en la educación de sus hijos, este rol protagonista hizo que muchas familias desistieran privando a los estudiantes de su derecho educativo, ante esto las docentes indicaron que trataron de establecer, en primer lugar, comunicación con las familias y encontrar el camino para no perder esta, en segundo lugar saber guiar a los padres y darles todo el apoyo que requieran acorde a sus necesidades, luego con el alumno saber transmitirle los conocimientos con paciencia y teniendo siempre en consideración su contexto, sus posibilidades y su personalidad, diversificando sus estrategias.

La mirada de las familias ante la continuidad educativa, se reflejó en sus respuestas, algunos manifestaron que era muy importante seguir ayudando a su hijos para que aprendan, que las familias deben seguir las indicaciones que las profesoras dan pero por el contrario algunas familias expresaron que se debe comprender a los padres porque el trabajo les impide apoyar a sus menores hijos,

que la necesidad es mayor y que la solución para que los niños o niñas no dejen sus clases sería que se regrese a una etapa presencial.

En cuanto a la categoría Estrategia Aprendo en Casa, se tuvieron los siguientes resultados, para la Subcategoría: medios de comunicación, en el documento Oficio múltiple N° 070-2020-Minedu-Ugel 07, en referencia a la RM N°160-2020-Minedu, Implementación de la estrategia denominada “Aprendo en Casa”, presenta los medios implementados para dar continuidad educativa de los estudiantes de educación básica regular, siendo estos: la televisión y radio a través de un programa educativo de 1 hora y por ciclos, siendo el segundo ciclo para educación inicial, y la web a través de una plataforma con contenido educativo de orientación a las familias en el caso del nivel inicial.

Es así que los entrevistados manifiestan que aunque la estrategia AeC tuvo inclusión en los diversos ámbitos de la vida social, considerando todos los medios disponibles para asegurar que los niños y jóvenes no se atrasen o pierdan más tiempo del que no hubo clases por la incertidumbre al desatarse la pandemia y el estado de emergencia, no se tuvo el mejor resultado y ello se debió a las carencias en los hogares de muchos insumos, así como carencias en el Estado para proporcionarlos.

Por ello, las docentes tuvieron que ir generando nuevos canales de comunicación, dando uso a aplicaciones de mensajería, siendo el whatsapp el medio usado para la comunicación de todas las aulas con las familias y estudiantes, con las limitaciones de este medio durante todo el año 2020 las docentes dieron continuidad a la educación, revelando que los medios de comunicación propuestos son un obstáculo en la continuidad educativa, en la medida que es a través de ellos que se va a compartir y difundir la información, sin embargo como develaron las docentes y familias en sus respuestas, el medio televisivo fue usado por la totalidad de los estudiantes de la institución pero este presentó dificultades en su señal y cobertura, por otro lado ante otros aparatos electrónicos, no todos tienen acceso a ellos, o tienen y no son los mejores o más modernos o deben compartirse entre varias personas, por lo que suponen un elemento que no solo profundiza las diferencias entre un alumno y otros sino que es determinante respecto a si un alumno continúa o no su aprendizaje remoto.

Directivos y docentes armonizan sus opiniones expresando, que de no darse las condiciones adecuadas respecto a estos medios, ello va a influir en la decisión del padre de que su menor participe o no de las clases. Si bien se sabe que la TV es el medio por excelencia y se ha comprobado que es el que más usan para poder ver el programa AeC, puntualizan que se debe tomar en cuenta otros recursos para complementar la información transmitida por este medio, así como el saber de antemano que muchos niños, aunque una minoría, no alcanzan a ver la programación o no tienen acceso a ella, por lo que la tv no puede ser entendida como un único medio, o que la enseñanza impartida a través de este medio sea suficiente, se requiere mucha presencia de la docente no solo para compartir información complementaria como se indicó sino para hacer el seguimiento de que los alumnos ven el contenido, están interactuando, realizan actividades asignadas, sino que también la familia debe estar involucrada considerando que los estudiantes del nivel inicial requieren el acompañamiento de un adulto para su proceso de aprendizaje.

Así, se reitera en las respuesta de los entrevistados, que aún con todos los medios de comunicación a disposición, dicen que ello no basta para asegurar la continuidad educativa del estudiante, ya que hay más factores que se ven involucrados y son determinantes para llevar a cabo este proceso con éxito o todo lo contrario.

Con respecto a los resultados presentados, referente al objetivo específico 1, los entrevistados indicaron que la implementación de la educación remota fue pensada y presentada como una estrategia para brindar un servicio educativo a distancia o remota que sea de calidad para dar continuidad a la educación de forma igualitaria, por lo cual desde la institución educativa se debió adaptar, generar o crear las condiciones para acercarse a la realidad, no solo del estudiante sino de la familia, aprovechando el conocimiento de la realidad y contexto en el cual se desenvuelven los estudiantes, de tal forma que sea factible identificar sus necesidades y tener disposición de apoyarlos, mediante un proceso constante de diagnóstico, es decir, durante todo el año escolar. Pero a pesar de las buenas intenciones manifestaron que no fue posible lograr la igualdad de oportunidades y

por ende resultados de calidad, debido a diversos factores socioeconómicos, emocionales o de salud por el cual atravesaron las familias.

Los resultados anteriormente mencionados tienen relación con el estudio de Gómez y Escobar (2020), quienes analizaron la situación real de la educación virtual en el Perú, sobre la desigualdad ocasionada por la ubicación geográfica de estudiantes, recursos económicos y tecnológicos de las familias, formación y manejo de las tecnologías de parte de padres de familia y docentes, y concluyeron de esta forma que la educación en el Perú, en medio de la situación de salud actual, es un derecho ausente, que solo es efectivo para quienes pueden acceder gracias a las condiciones monetarias favorables, a la ubicación territorial y/o social, al uso y equipamiento tecnológico, y muy ajeno para las poblaciones vulnerables, finalmente sugirió que de una transformación integra de la educación pública donde se promueva la equidad educativa.

En línea con lo anterior expuesto, se tiene el estudio de Pablo (2020), quien investigó sobre los retos educativos en el contexto actual, concluyendo que para lograr asegurar la equidad y de calidad de la educación, se debe de partir de la aprobación significativa en el presupuesto 2021 con la finalidad de demostrar el compromiso que el Estado debe de tener con el derecho educativo de los estudiantes.

En contraposición con lo mencionado anteriormente, se tuvo el estudio de Ormachea (2021), quien hizo una investigación sobre las políticas educativas asumidas por el Estado peruano en tiempos de la emergencia sanitaria a causa de la Covid – 19, llegando a la conclusión que las políticas asumidas por el Estado para el sector de educación respondieron favorablemente a la situación de emergencia sanitaria, bajo los parámetros internacionales y nacionales, muy a pesar de que no se pudo responder a los desafíos educativos peruanos, que se tenía en cuanto a implementación de normas emitidas pero que se alcanzó a dar la continuidad educativa de los estudiantes.

Apoyando la anterior postura se tiene a Lechleiter y Vidarte (2020) quienes en su estudio revisaron el accionar del Estado peruano para asegurar la calidad y equidad educativa en tiempos de pandemia, llegando a los hallazgos de que en

medio de dificultades de logro demostrar la capacidad del Estado para enfrentar la crisis inesperada a pesar de ser un país con una economía, territorio, cultura y contexto social fraccionado, desigual y variable.

Estos planteamientos teóricos son respaldados, en el texto “Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2021 - Documento resumen de la RVM N.º 273-2020-MINEDU” donde se enfatizó no solo la necesidad de implementar una estrategia, en el caso de Perú denominada Aprendo en Casa (AeC), sino que la entidad incorporó un aspecto denominado “Atención a la diversidad de la IE o programa educativo” que incluyó actividades orientadas a que se reduzcan las brechas en la educación a causa de las desigualdades que suponían obstáculos en la participación y aprendizaje integral de los estudiantes a través de dicha estrategia. Igualmente, fue necesario orientar el trabajo del maestro de tal forma que se garantice que los alumnos aprendan aun cuando en sus contextos se ven afectados por problemas como la falta de conectividad, etc.

Lamentablemente, los hallazgos del estudio demuestran, que si bien se trató hacer que la estrategia AeC llegara a todos los hogares y por ende a todos los estudiantes, en la práctica no se tuvieron los resultados esperados dado que no se ha visto realmente un planteamiento transversal, y ello se aprecia, por ejemplo, con el hecho de que la transmisión de contenidos no era accesible para todos, en cada casa hay condiciones de precariedad más graves que otras, carencias, problemas de diversas índoles, y por ende no puede tratarse de una metodología estandarizada dado que si bien puede llegar a cada hogar no será recibida de la misma forma en estos. Sí, puede que la mayoría de las familias tengan TV pero esta debe ser compartida entre varios hijos, al igual que el celular, el internet, etc. Igualmente no en todos los hogares los padres y madres tienen la disposición de velar a cada uno de sus hijos y apoyarlos sino que tienen trabajo y otras responsabilidades. Asimismo, no en todos los hogares se está preparado ante enfermedades como el Covid, u otras situaciones que suponen choques en su estatus y pueden empeorar el contexto de necesidad que ya vivían.

Por ello, aunque en teoría, la estrategia AeC toma en consideración la diversidad de los casos que envuelven a los estudiantes, no aseguró la igualdad de oportunidades y calidad educativa para todos los niños y niñas, respaldándose esta

idea con el documento “Proyecto Educativo Nacional al 2036: el reto de la ciudadanía plena (2020) Consejo Nacional de Educación” señaló que el Perú se envuelve en un contexto caracterizado por profundos problemas que vinculan cambios en la cultura, demografía y sociedad en su conjunto, presencia de instituciones débiles, omnipresencia de medios digitales, innovación en la tecnología, persistencia de grandes y diversas brechas sociales (ya sea por edad, género, origen étnico, nivel socioeconómico, ámbito geográfico, discapacidad, etc.) que no sólo separan, sino que imposibilitan la consolidación de un país equitativo y justo.

Con respecto al objetivo específico 2, se obtuvo como hallazgos que los estudiantes no tuvieron las mismas condiciones socioeconómicas y de acompañamiento para la realización de las actividades escolares, lo cual incremento las brechas de aprendizaje ya existentes y generó nuevas brechas educativas, según lo indicado en las entrevistas; ante esta situación son las maestras quienes, sin duda, se convirtieron en un factor elemental para acortar las brechas educativas, ellas debieron tomar las riendas de una nueva forma de enseñar, inmersas en el uso de nuevas herramientas tecnológicas, adaptando las estrategias y mediación a los recursos y tiempo de cada familia, con la única finalidad de la atención educativa de los estudiantes.

Los resultados vertidos, tiene semejanza con lo que se vierte en los estudios de Pablo (2020), quien hizo un análisis de la reducción de las brechas educativas mediante la implementación de la estrategia remota y que se pretende mantener post pandemia como un complemento a la educación que se tenía; asimismo, revisó la educación como un enfoque integral mediante medidas de contextualización del currículo, formación profesional docente para atender a la diversidad estudiantil; y tuvo como conclusión que se evidenció el nivel de compromiso del Estado con una educación equitativa y de calidad; debiendo realizarse un acuerdo político que asegure el derecho educativo de todo estudiante.

Respaldando la anterior posición se tiene lo planteado por el Consejo Nacional de Educación (2020) en el Proyecto Educativo Nacional al 2036, donde se señala que el Perú se envuelve en un contexto caracterizado por problemas que vinculados a los cambios en la cultura, demografía y sociedad en su conjunto, presencia de

instituciones débiles, vigencia de medios digitales, innovación tecnológica, persistencia de grandes y diversas brechas sociales, que se genera por la edad, género, origen, nivel socioeconómico, ámbito geográfico, discapacidad, entre otros; que dificultan cumplir con los principios educativos de equidad, democracia y justicia.

A las brechas generadas por la diversidad territorial, se suma las brechas que se generan en una educación a distancia o remota en los estudiantes del nivel inicial quienes requieren del contacto directo, de la socialización y del juego libre para el logro de sus aprendizajes, esto es validado con lo planteado por Corefo (2020), señalando que los estudiantes de la primera infancia necesitan realizar actividades como jugar, involucrarse, tocar, jugar, por ellos mismos; así se rescata la labor docente, más no es un elemento suficiente para cambiar la realidad de un país fragmentado.

En semejanza con lo presentado, en el documento “Proyecto Educativo Nacional al 2036: el reto de la ciudadanía plena (2020) Consejo Nacional de Educación” donde se sintetizó la idea, afirmando que pese a los esfuerzos de AeC, sus acciones no son suficiente para que se garantice que la totalidad de alumnos acceda sin impedimentos a los aprendizajes, reduciendo brechas, además, se debe sumar a ello los retos complejos que deparan respecto a los procesos sociales, innovación en la tecnología, entre otros elementos que dejan entrever la complejidad a largo plazo, por lo que no se puede afirmar que acortó las brechas, sino más bien sirvió para apreciar con claridad la existencia de estas y cada vez más profundas.

En ese sentido, el año 2020 implicó una política de flexibilidad acorde a la situación de pandemia por Covid-19, no se cerraron las evaluaciones, sino que hubo posibilidad de esperar hasta mitad de este año para poder determinar el avance del estudiante y sus aprendizajes. De esta forma, no se llegó a conocer los resultados que la estrategia AeC tuvo en relación a los aprendizajes de los estudiantes, desconociéndose si las brechas de aprendizaje existentes se mantienen, disminuyeron o se incrementaron por lo cual este año no se puede hacer frente al desconocerse la situación real de los estudiantes y sus aprendizajes.



Ello se sustenta en la literatura, dado que para poder superar la brecha de aprendizaje se necesita analizar las causas de esta problemática.

Así, es necesario que se indique que, no todos los niños tienen las mismas condiciones, los mismos recursos ni el mismo apoyo, por lo que se debe tratar de suplir, compensar y sobre todo, entender que hay una razón detrás de un niño que está ausente, o que no cumple, con estos se debe trabajar más arduamente para equilibrar la balanza respecto a los estudiantes que sí pueden llevar su aprendizaje con normalidad. Por esa razón, docentes y familiares creen que hay diferencias abismales respecto a lo que un docente puede hacer en una clase presencial y una virtual y esa diferencia tiene que ver con las posibilidades de cómo desarrollar el contenido pero, sobre todo, con los recursos que tienen en casa los alumnos así como del acompañamiento que requieren para estar al día con los contenidos.

De la misma manera, con respecto al objetivo específico 3, los docentes mencionaron la estrategia AeC, en sí misma no asegura la continuidad educativa de los estudiantes, se tuvieron que hacer adaptaciones en los recursos y medios empleados para asegurar continúen con su educación; para demostrar la continuidad de los estudiantes se tomaron en cuenta plataformas virtuales, donde los directivos registran la continuidad educativa, para tener un control mensual y anual de los estudiantes, y se pueda registrar la no conectividad, anticipando la posibilidad de deserción de un estudiante; sobre todo en los estudiantes que tengan problemas, cuyas familias estén atravesando dificultades, no cuenten con recursos, por ello, los docentes, teniendo en cuenta su contexto, posibilidades y personalidad; focalizan sus estrategias de manera personalizada, es decir alumno por alumno.

En el estudio de Carpio (2020) se destacó la acción del Estado peruano frente a la Covid-19, a través de acciones ejecutadas por el Minedu para dar continuidad a la educación de los estudiantes en etapa escolar, y concluyó: se dio continuidad a la educación peruana mediante el uso de herramientas electrónicas, tecnológicas y los diversos medios propuestos acorde a la heterogeneidad de la población, en concordancia con los esfuerzos que realiza el Minedu para unificar a un país con una visible variabilidad. Es así que en este estudio los hallazgos demostraron que a pesar de la diversidad contextual en la población estudiantil se

logró unificar las acciones para que se pueda seguir con el sistema educativo peruano.

Estos resultados tienen semejanza con el estudio realizado por Bustamante (2020), quién determinó que la estrategia AeC, tuvo aspectos positivos, teniendo un alto grado de satisfacción con los contenidos propuestos, en especial con los que se transmite en la televisión, lo que puede implicar retomar proyectos relacionados con la teleeducación.

Así mismo, en el estudio de Figueroa (2020) quién explicó el desarrollo de la pandemia y los efectos es en el sector educación, y cómo el Estado respondió con la estrategia “Aprendo en línea” en educación básica, realizando alianzas con las empresas telefónicas de Chile, para el acceso gratuito y descarga de las guías y textos, que permitió que los estudiantes, dejando de datos de internet.; con acceso directo a los contenidos; ello acompañado con una dotación de libros gratuitos; y adicional a ello, realizaron una alianza estratégica con Google y la G Suite para Educación; lo que permitiría que los docentes organicen los contenidos de las asignaturas.

Todo lo mencionado tiene semejanza con el estudio realizado por Delgado (2020) quién señaló que, la utilización estrategias de proyectos educativos y planes de alcance nacional de educación en el hogar, con medios utilizados en la educación para la atención de estudiantes, permitió establecer una educación a distancia mediante medios televisivos, radiales y recursos impresos con estudiantes que se ubican en territorios distantes, donde existe deficiencias en la conectividad. Sin embargo, la aplicación de la estrategia AeC de manera inclusiva, no tuvo resultados esperados, debido a las carencias de las familias, limitaciones del Estado.

Por otro lado en contraposición, se tiene el estudio de Balladares (2020) quién señaló, que las brechas en acceso digital son una realidad no solo de zonas rurales sino también de zonas urbanas y que el éxito de las estrategias a distancia dependen de la conectividad, el nuevo escenario educativo y las nuevas estrategias articuladas en el aprendizaje, medios, familia y profesores.

Y el estudio realizado por Delgado (2020), quien mostró la trayectoria de varios países de América Latina para atender a los estudiantes que han cesado sus actividades escolares por la pandemia, y determinó que estos países utilizaron algunas estrategias para atender a estudiantes ubicados en territorios distantes donde la conectividad no es posible; así como el estudio de Saavedra (2020), que analizó cómo el panorama actual afecta a los estudiantes en cuanto a sus aprendizajes, el incremento en la deserción escolar y la afectación en la alimentación de estudiantes, y que, ante este panorama global, si no se toma medidas propicias, los índices negativos en educación empeoraran aún más de los resultados actuales y que las poblaciones estudiantiles más vulnerables serán los más afectados.

Además del rol del Estado, el ausentismo y la no continuidad de los alumnos en clases depende también de la situación de padres, familiares o apoderados, lo que queda a las docentes por hacer es tratar de establecer, en primer lugar, comunicación con las familias y encontrar el camino para no perder esta, en segundo lugar saber guiar a los padres y darles todo el apoyo que requieran acorde a sus necesidades, luego con el alumno saber transmitirle los conocimientos con paciencia y teniendo siempre en consideración su contexto, sus posibilidades y su personalidad. Los maestros deben focalizar sus estrategias alumno por alumno.

Asimismo, con respecto al objetivo general, se analizó la necesidad de las políticas y estrategias públicas que tengan un alcance a nivel nacional, que permita incorporar mejoras o adaptaciones acordes al contexto y realidad de cada docente, donde la estrategia, AeC una decisión en política educativa para la solución de la crisis educativa en medio de la pandemia; pero, que se olvidaron tomar en cuenta las creencias, la disponibilidad de dispositivos electrónicos; falta de electricidad y/o conectividad, alto costo del servicio de internet o zonas donde la conexión es nula por la ubicación territorial, poca o nula disponibilidad de las familias para su acompañamiento educativo de sus hijos en edad escolar, es decir, la estrategia política pública, no tomó en cuenta la realidad de los estudiantes, docentes y situaciones de los hogares.

Dichos resultados tienen semejanza con las conclusiones de estudios realizados, como el de Ormachea (2021), quién analizó las acciones del Estado en

el campo educativo en base a la normatividad del Perú en medio de la pandemia, y concluyó que las políticas educativas respondieron favorablemente a la situación de emergencia sanitaria, bajo los parámetros internacionales y nacionales, muy a pesar de que no se pudo responder a los desafíos educativos peruanos, que se tenía en cuanto a implementación de normas emitidas, y el estudio de Pablo (2020), quién concluyó que el punto de partida de la mejora en la educación será la aprobación del presupuesto 2021, a partir de ello se podrá evidenciar el nivel de compromiso del Estado con una educación equitativa y de calidad.

Castro *et al.*, (2019) concluyó que, en la aplicación de estrategias de educación remota, los estudiantes se sitúan en un nivel de proceso de aprendizajes con respecto a los componentes digitales; realizando sugerencias para que se tome nuevas acciones de parte del Estado que permitan una formación docente en competencias digitales y que se evidencien en el desempeño pedagógico, en la inclusión estudiantil y logro de aprendizajes. Así como el estudio de Robalino (2020), quien señaló lo importante y significativo de la inversión en el sistema público educativo, el perfeccionamiento profesional de educadores y su valorización, la nueva toma de decisiones en el diseño de currículo y alianza con profesionales especializados para apoyar, monitorear y acompañar la implementación de nuevas políticas públicas

Sin embargo, la implementación de las políticas públicas educativas en tiempos de pandemia, no tomó en cuenta, factores determinantes en su aplicación, donde los resultados de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG) del 2019 publicados en junio del 2020, señalaron que alrededor del 32% de los hogares cuenta con una laptop o computadora; solo el 35,9% tiene acceso a internet fijo; que implicó la identificación de otros problemas como, falta de conectividad o electricidad tanto en zonas urbanas y más aún en zonas rurales, falta de dispositivos electrónicos para acceder a la estrategia, alto costo del servicio de internet o zonas donde la conexión es nula por la ubicación territorial, poca o nula disponibilidad de las familias para su acompañamiento educativo de sus hijos en edad escolar.

También, la Defensoría del Pueblo (2020) presentó una perspectiva general del sistema educativo en cuanto al servicio educativo público rural en los aspectos

de brecha de aprendizaje, abandono estudiantil, capacidad docente, acceso a la tecnología, calidad de servicio y la aplicación de la política educativa frente a la pandemia y privado de bajo costo en los aspectos de reglamento del servicio, alcance de aprendizajes, capacidades docentes y la evaluación del servicio, con el objetivo de realizar una contrastación de los compromisos que el Estado cumple para asegurar la participación educativa de escolares durante la emergencia, los desafíos y obstáculos en la educación remota que limitan el cumplimiento de la intensión política, teniendo como muestra a las instituciones educativas públicas del ámbito rural.

Con todo ello planteado, se pudo inferir que AeC sí buscó una continuidad en los aprendizajes de los escolares durante el año que inicio la pandemia en el Perú, más esta, como se ha argumentado tuvo obstáculos fuertes que impidieron que algunos alumnos continúen sus estudios, o los que lo hicieron fue con deficiencia, muy a pesar que se habló de la estrategia AeC como una llegada inclusiva en los diversos ámbitos de la vida social, considerando todos los medios disponibles para asegurar que los niños y jóvenes no se atrasen o pierdan más tiempo del que no hubo clases por la incertidumbre al desatarse la pandemia y el estado de emergencia, no siempre se tuvo el mejor resultado y ello se debió a las carencias en los hogares de muchos insumos, así como carencias en el Estado para proporcionarlos, razón por la cual no se puede hablar de ella como una estrategia integral ni transversal, dado que, si bien consideró todos los medios de comunicación disponible, no se tuvieron en cuenta las condiciones cada vez más particulares de una gran mayoría de niños cuyas familias no iban a poder adaptarse a la estrategia AeC por diversas índoles

## **V. CONCLUSIONES**

### **PRIMERA:**

La implementación de la estrategia aprendo en casa significó una decisión oportuna como una política pública educativa por la situación de emergencia sanitaria que se está viviendo a causa del Covid-19, que permitió continuar con el servicio educativo por medios remotos o a distancia, donde especialistas, directivos, docentes, y padres de familia participaron de manera activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes; dando uso al componente más importante como son los medios de comunicación televisivos, radiales y web, con el propósito del inicio y continuidad a la educación de los estudiantes de educación básica regular.

### **SEGUNDA:**

La estrategia aprendo en casa implementada como política pública educativa ante la emergencia sanitaria, fue planteada buscando la igualdad de oportunidades educativas en los niños y niñas de la IEI Milagritos de Jesús, distrito de Chorrillos 2020; sin embargo, no rindió los frutos esperados, por la diferencia de todos los estudiantes en cuanto a la accesibilidad, recursos y acompañamiento de un adulto responsable convirtiéndose en factores inmanejables por docentes, directivos o especialistas, evidenciando una clara necesidad de la intervención directa del Estado para asegurar las condiciones y recursos que permitan la igualdad de oportunidades de aprendizaje.

### **TERCERA:**

El desarrollo de la estrategia aprendo en casa implementada como política pública educativa se dio por tres medios como son la televisión, radio y web, para cubrir la atención a todos los estudiantes, a pesar del uso de estos medios no aseguro la disminución de la brecha de aprendizaje en los niños y niñas de la IEI Milagritos de Jesús, distrito de Chorrillos 2020, donde todos los estudiantes no tienen las mismas condiciones, mismos recursos, ni el mismo apoyo; ello orienta a que los estudiantes no logren un equilibrio en el logro de los aprendizajes, manteniéndose las brechas de aprendizaje existentes y generando nuevas brechas de aprendizaje.

#### **CUARTA:**

Para verificar la continuidad educativa con la estrategia aprendo en casa, se tuvo mecanismos de seguimiento y control de los estudiantes que participaron, abandonaron o nunca iniciaron su participación, teniendo un control y seguimiento desde las aulas, institución y la unidad de gestión local con registros de esta información; con la finalidad de que los directivos, docentes como padres de familia logren realizar acciones oportunas para la captación y recuperación de estudiantes, y por el lado de la familia para lograr una reflexión ante la posibilidad de deserción o abandono, pero esta estrategia en sí misma no aseguro que los estudiantes continúen con su educación.

### **VI. RECOMENDACIONES**

#### **PRIMERA:**

Se recomienda a los encargados educativos del Ministerio de Educación fomentar el uso de medios televisivos y digitales e implementar recursos de mayor accesibilidad que permitan lograr condiciones más equitativas para los estudiantes, así mismo optimizar la comunicación y coordinación con los directivos y docentes para mejorar la estrategias usadas para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta la vigencia de la estrategia aprendo en casa como una política pública mientras dure la emergencia sanitaria, con la utilización de procesos pedagógicos simples, con una motivación permanente, con recursos accesibles para que los estudiantes desarrollen aprendizajes competentes en las diversas áreas de trabajo

#### **SEGUNDA:**

Se recomienda al directivo de la institución educativa inicial Milagritos de Jesús, distrito de Chorrillos 2020, fortalecer la implementación de acciones como planes de mejora acordes a la nueva realidad educativa y la realidad contextual de los estudiantes que permitan mejorar los niveles de calidad educativa, utilizando medios accesibles a la mayoría de estudiantes, buscando nuevos medios para los estudiantes que no logran acceder con el propósito de asegurar condiciones

equitativas y así lograr aprendizajes de calidad, donde todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprender.

### **TERCERA:**

Se recomienda a las docentes responsables de la aplicación de la estrategia aprendo en casa, motivar más a los estudiantes mediante el uso de recursos tecnológicos, impulsar más a los padres a la participación y acompañamiento de sus hijos, a pesar que no cuenten con los mismos recursos; que les permita aprender de manera igualitaria, utilizando herramientas digitales de fácil manipulación, y permita acortar diferencia en el logro del aprendizaje de los estudiantes.

### **CUARTA**

Se sugiere a las familias de la institución educativa Milagritos de Jesús, distrito de Chorrillos, asumir con mayor responsabilidad y compromiso la educación de sus menores hijos, brindando un acompañamiento más efectivo para el logro de los aprendizajes de los estudiantes, siguiendo las pautas que las docentes brindan en el desarrollo de las actividades, permitiendo mantener canales de comunicación y buscando soluciones en compañía de las docentes y directivos para que las niñas y niños puedan dar continuidad a su educación y así evitar la deserción escolar por factores externos.



## VII. PROPUESTA

### PLATAFORMA EDUCATIVA PARA NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL

#### A. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

**Tabla 4**

*Datos de identificación*

Propuesta:	Plataforma educativa para niños y niñas del nivel inicial.	
Título del proyecto:	JUEGA CONMIGO	
Ministerio de Educación	Dirección Regional Lima Metropolitana	Unidad Educativa Local 07
Región: Lima	Provincia: Lima	Distrito: Chorrillos
Ámbito de atención:	IEI Milagritos de Jesús	
Grupo de atención:	Niños y niñas de 2, 3, 4 y 5 años.	

#### B. DESCRIPCION

La La plataforma educativa será un medio por el cual se presentara diversos contenidos educativos acorde a las principales áreas de trabajo donde se tuvieron menores logros de aprendizaje en el año 2020 y a las edades de las niñas y niños de la IEI Milagritos de Jesús, para que por medio del juego interactivo se puedan acercarse a sus aprendizajes.

Mediante la implementación de la plataforma y el acceso de los estudiantes se atenderá la problemática de brechas de aprendizaje, al utilizar una plataforma de fácil acceso se lograra asegurar la participación de los estudiantes y se garantizara una igualdad en las oportunidades de aprendizaje, alcanzando finalmente la calidad educativa para todos los estudiantes de la institución.

La plataforma ayudara a innovar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas de la institución educativa inicial Milagritos de Jesús del distrito de Chorrillos.

#### C. JUSTIFICACIÓN

La En la actualidad, cuando se está siguiendo una educación remota o a distancia, el uso de los recursos tecnológicos y digitales se ha vuelto parte del día a día y

parte de las estrategias más usadas para la enseñanza – aprendizaje, cambiando significativamente la forma en que los estudiantes se acercan a sus aprendizajes, es así que una plataforma virtual donde se integre el manejo de herramientas tecnológicas y digitales, va a permitir integrar la innovación frente a una educación remota o distancia, el logro de los aprendizajes esperados en las diversas áreas de trabajo pero sobre todo haciendo énfasis en las áreas de menores logros y el uso de medios accesible para el aseguramiento de oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes.

Con la implementación de la plataforma, se va complementar la enseñanza – aprendizaje de las niñas y niños de 2, 3, 4 y 5 años de la institución educativa inicial Milagritos de Jesús del distrito de Chorrillos, como una estrategia adicional que ayudara a la mejora de los aprendizajes, disminuyendo así las dificultades de aprendizaje de las áreas de menores logros, donde todos los agentes educativos como directivo, docentes, familias y estudiantes, se vean involucrados desde su implementación, desarrollo, seguimientos y evaluación, uniendo esfuerzos para contribuir a la mejora de los aprendizajes.

#### **D. OBJETIVOS**

##### Objetivo general

Mejorar los aprendizajes de los niños y niñas de la IEI Milagritos de Jesús, distrito de Chorrillos 2021, a través de la implementación de una plataforma virtual de fácil accesos y gratuito.

##### Objetivos específicos

- Desarrollar aprendizajes en las áreas de comunicación y matemática en los niños y niñas de la IEI Milagritos de Jesús, distrito de Chorrillos 2021.
- Fomentar el acceso a la plataforma virtual para la mejora de los aprendizajes de los niños y niñas de la IEI Milagritos de Jesús, distrito de Chorrillos 2021.

- Promover el uso de herramientas tecnológicas y digitales para mejorar los aprendizajes de los niños y niñas de la IEI Milagritos de Jesús, distrito de Chorrillos 2021.
- Evaluar el impacto de la plataforma virtual sobre los aprendizajes de los niños y niñas de la IEI Milagritos de Jesús, distrito de Chorrillos 2021.

## E. ACCIONES A DESARROLLAR

**Tabla 5**

*Acciones a desarrollar*

ACTIVIDADES	TIEMPO DE DURACIÓN				
	Ag.	Set.	Oct.	Nov.	Dic.
Planificación y programación de actividades.	X				
Apertura la plataforma virtual.		X			
Implementación de la plataforma virtual.		X			
Verificación de la plataforma virtual para cambios, reajustes o mejoras.			X		
Realización del mantenimiento de la plataforma virtual.			X	X	X
Ejecución de talleres a docentes para el uso de la plataforma y la actualización de los contenidos y recursos.				X	
Lanzamiento de la plataforma virtual.				X	
Talleres de formación para familias y estudiantes.				X	
Evaluación del proyecto.					X

## F. RECURSOS Y PRESUPUESTO

**Tabla 6**

*Recursos humanos*

Recursos humanos	Tipo de apoyo
1 técnico en sistemas	Apertura de plataforma Mantenimiento de la plataforma
1 especialista en herramientas digitales	Capacitación al personal en manejo de herramientas tecnológicas. Implementación de los contenidos, materiales y recursos.
1 directivo	Organización del personal
12 docentes	Implementación de la plataforma
7 auxiliares	Seguimiento de participación

**Tabla 7***Presupuesto*

N°	Gastos operativos	Cantidad	Costo unitario	Costo total
1.	Apertura de plataforma virtual.	1	300	300
2.	Compra de licencias para acceso de herramientas tecnológicas.	5	200	1000
3.	Mantenimiento de plataforma virtual.	3	200	400
4.	Capacitación en herramientas digitales.	3	100	300
5.	Total			2000

**G. EVALUACIÓN Y CONTROL****Tabla 8***Evaluación y control*

Objetivo	Estrategia	Tiempo	Instrumento	Evaluación
Desarrollar aprendizajes en las áreas de comunicación y matemática en los niños y niñas de la IEI Milagritos de Jesús, distrito de Chorrillos 2021.	Los responsables del proyecto, coordinaran con todos los grupos de trabajo para velar por el buen funcionamiento de cada labor asignada.	El monitoreo será mensual.	Rubrica.	Especialista Directivo
Desarrollar aprendizajes en las áreas de comunicación y matemática en los niños y niñas de la IEI Milagritos de Jesús, distrito de Chorrillos 2021.	Los responsables velaran por el cumplimiento de cada una de las actividades de las estrategias operativas.	El monitoreo será mensual.	Rubrica.	Docentes
Fomentar el acceso a la plataforma virtual para la mejora de los aprendizajes de los niños y niñas de la IEI Milagritos de Jesús, distrito de Chorrillos 2021.	Los responsables realizaran el seguimiento de los estudiantes y su participación para que oportunamente se tome medidas.	El monitoreo será mensual.	Lista de cotejo. Registro de participación.	Auxiliares
Promover el uso de herramientas tecnológicas y digitales para mejorar los aprendizajes de los niños y niñas de la IEI Milagritos de Jesús,	Los responsables enseñaran a los beneficiarios el acceso y uso de la plataforma.	Al inicio de la implementación.	Formulario.	Especialista

distrito de Chorrillos  
2021.

Evaluar el impacto de la  
plataforma virtual sobre  
los aprendizajes de los  
niños y niñas de la IEI  
Milagritos de Jesús,  
distrito de Chorrillos  
2021.

Todo el equipo  
institucional realizar  
la revisión de  
participación y de  
los logros  
educativos  
alcanzados desde  
la implementación  
de la plataforma.

En tres  
momentos  
inicio,  
desarrollo y  
al final.

Ficha de  
observación.  
Rubrica.

Equipo  
institucional

---

## Referencias

- Aguilar, L. (2003). *La hechura de las políticas*. Miguel Ángel Porrúa.  
<http://www.fundacionhenrydunant.org/images/stories/biblioteca/Políticas-Publicas/QL-vT7L41Vk.pdf.pdf>
- Alcántara, D. (2009). *Importancia de las tics para la educación*. *Revista Digital Innovación y experiencias educativas*, 15, 1-20.  
[http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_15/maria%20dolores\\_alcantara\\_1.pdf](http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/maria%20dolores_alcantara_1.pdf)
- Amezcu, M. y Gálvez (2002). Different Approaches to qualitative health research analysis: A critical and reflective view. *Revista Especializada de Salud Pública*. 76 (5), 2.  
[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1135-57272002000500005](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272002000500005)
- Arango, M. (2020) *¿Qué lecciones nos deja un año educativo sacudido por la pandemia?* RPP Noticias.  
<https://rpp.pe/politica/gobierno/resumen-2020-el-reto-del-ano-escolar-que-lecciones-nos-deja-un-ano-educativo-sacudido-por-la-pandemia-noticia-1309085>
- Avendaño, R., Montes, L. y Rueda, G. (2017). Public policies and higher education: conceptual analysis of the Colombian context. *Revista Venezolana de Gerencia*, 22 (79), 2017.  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/290/29055964008/html/index.html>
- Balladares, J. (2020). Una educación remota en tiempos de contingencia académica. *Andina* 4(2), 29-35.  
<http://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/7399>
- Belmont Inform. (1979). Ethical principles and rules for development research in humans. *PDR reports*.  
<https://www.srctd.org/about-us/ethical-principles-and-standards-developmental-scientists>
- Benadiba, L. y Plotinsky, D. (2001). *Construcción del archivo histórico escolar. Una herramienta para la enseñanza de las ciencias sociales*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.

- Bocanegra, H. (2018). Globalización y política pública educativa en Colombia. *Revista Diálogos de Saberes*. 24 (2006), 33-50.  
<https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/dialogos/article/view/4306>
- Burga, A. (2006). La unidimensionalidad de un instrumento de medición: perspectiva factorial. *Revista de Psicología*, vol. XXIV, 1 (2006), 53-80.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3378/337829536003.pdf>
- Cabralles, A. (2020). *El futuro ya está aquí: docencia virtual en tiempos de pandemia*. Nada es Gratis.  
<https://nadaesgratis.es/cabralles/el-futuro-ya-esta-aqui-docencia-virtual-en-tiempos-de-pandemia>
- Castillo, E. y Vásquez, M. (2003). El rigor metodológico en la investigación cualitativa. *Colombia Médica*, 34 (3), 164-167.  
<https://www.redalyc.org/pdf/283/28334309.pdf>
- Creswell, J. (2017). *Qualitative inquiry and research design. Choosing among five traditions*. 4(6), 42-49.
- Dalle, P.; Boniolo; P. y Sautú, L. (2005). *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. CLACSO.  
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/collect/clacso/index/assoc/D1532.dir/sautu2.pdf>
- Defensoría del Pueblo (2020). *Informe Especial 027-2020-DP. La educación frente a la emergencia sanitaria. Brechas del servicio educativo público y privado que afectan una educación a distancia accesible y de calidad*.  
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1252037/Serie%20Informes%20Especiales%20N%C2%BA%20027-2020-DP%20La%20educaci%C3%B3n%20frente%20a%20la%20emergencia%20sanitaria.pdf>
- Denzin, N. (1970). *Sociological Methods: a Source Book*. Aldine Publishing Company.  
<https://academic.oup.com/sf/article-abstract/49/2/314/1915673?redirectedFrom=fulltext>
- Educaweb. (2020). *Propuestas para afrontar el próximo curso ante el COVID-19*.

<https://www.educaweb.com/noticia/2020/06/10/propuestas-afrontar-proximo-curso-covid-19-19217/>

El Informador (2020, 22 abril). *El COVID-19 es una gran crisis de educación*: Noticias de Jalisco, México, Deportes & Entretenimiento. Unesco.

<https://www.informador.mx/cultura/El-COVID-19-es-una-gran-crisis-de-educacion-Unesco-20200420-0050.html>

Eyzaguirre, S., Le Foulon, C., & Salvatierra, V. (2020). Educación en tiempos de pandemia: Antecedentes y recomendaciones para la discusión en Chile. *Estudios Públicos*, 1-70.

<https://doi.org/10.38178/07183089/1430200722>

Figueroa, R. (2020). *¿Cómo enfrenta Chile la emergencia educativa ante la COVID-19?* UNESCO.

<https://es.unesco.org/fieldoffice/santiago/articles/ministro-educacion-Chile-covid-19>

Flick, U. (2014). *La gestión de la calidad en la investigación cualitativa*. Ediciones Morata, S.L.

<https://www.scielo.br/j/tce/a/6c6shK6DtBsSg4ZWzzFssCM/?format=pdf&lang=es>

Flores, G., Villalobos, J., & Londoño, D. (2017.). *Family accompany in the school training process for Colombian reality: from responsibility to necessity*. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "PSICOESPACIOS"*, 11 (8).

<http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>

Franklin, C. & Ballau, M. (2005). *Reliability and validity in qualitative research*. Nueva York: Oxford University Press.

<https://books.google.com.pe/books?id=sdDR020cdIYC&lpg=PA355&ots=04mym6PN5w&dq=Reliability%20and%20validity%20in%20qualitative%20research.%20Nueva%20York%3A%20Oxford%20University%20Press.&lr&hl=es&pg=PA355#v=onepage&q=Reliability%20and%20validity%20in%20qualitative%20research.%20Nueva%20York:%20Oxford%20University%20Press.&f=false>

Garfias, M. (2015). *200 años de políticas educativas: De la promesa igualitaria a las prácticas segregacionistas*. *Revista de análisis y crítica*, 3 (9).



<https://argumentos-historico.iep.org.pe/articulos/200-anos-de-politicas-educativas-de-la-promesa-igualitaria-a-las-practicas-segregacionistas/>

Gonzales, M. (2002). *Aspectos éticos de la investigación educativa*. Revista Iberoamericana de *Educación* N° 29, pp. 85-103.

<https://www.redalyc.org/pdf/800/80002905.pdf>

Graham, A., & Sahlberg, P. (2020). *Schools are moving online, but not all children start out digitally equal*. *The Learning Factor*.

<https://theconversation-com.cdn.ampproject.org/c/s/theconversation.com/amp/schools-are-movingonline-but-not-all-children-start-out-digitally-equal-134650>

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill.

<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T., & Bond, A. (2020). The difference between emergency remote teaching and online learning. *EDUCAUSE*.

<https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teaching-and-online-learning>

Huamán, L., Torres, L. A., Amancio, A., & Sánchez, S. (2021). Remote education and teaching performance in educational institutions of Huancavelica in times of COVID -19. *Apuntes Universitarios: Revista de Investigación*.

<http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=3&sid=b644f700-47d3-4573-b525-0a6af5e1d99b%40sessionmgr4008>

Ibáñez, F. (2021). Diferencias entre educación en línea, virtual y a distancia. *Observatorio de Innovación Educativa*.

<https://observatorio.tec.mx/edu-news/diferencias-educacion-online-virtual-a-distancia-remota>

Ibarra, M. (2015). EducaApurimac una plataforma educativa con múltiples recursos digitales para enseñar en escuelas rurales sin acceso a internet. *Anais temporários do Lacio*.

<https://www.br-ie.org/pub/index.php/teste/article/view/5782/0>

- Iguíñiz, M., Egúsquiza, R., & Ortiz, A. (2020). La respuesta del Estado peruano ante la pandemia y la actividad escolar. *Observatorio de la Educación Peruana*.  
<https://obepe.org/covid-19/la-respuesta-del-estado-peruano-ante-la-pandemia-y-la-actividad-escolar/>
- Informe Especial 027-2020-DP. *La educación frente a la emergencia sanitaria. Brechas del servicio educativo público y privado que afectan una educación a distancia accesible y de calidad*.  
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1252037/Serie%20Informes%20Especiales%20N%C2%BA%20027-2020-DP%20La%20educaci%C3%B3n%20frente%20a%20la%20emergencia%20sanitaria.pdf>
- Instituto Peruano de Economía. (2021). *Educación en los tiempos del COVID-19*. IPE.  
<https://www.ipe.org.pe/portal/educacion-en-los-tiempos-del-covid-19-aprendo-en-casa/>
- Juca, F. (2016). Distance learning, a need for professionals training. *Revista Universidad y Sociedad*. 8 (1),106-111.  
<http://rus.ucf.edu.cu/>
- Lévano, S. A. C. (2007). *Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos*. SciELO Perú.  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272007000100009](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100009)
- Llerena, R., y Sánchez, C. (2020). Emergency, management, vulnerability and responses to the impact the COVID-19 pandemic in Perú. *SciELO*, 16.  
<https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/94/129>
- López, L. (2020). Remote emergency education, virtuality and inequalities: pedagogy in times of pandemic. *593 Digital Publisher CEIT*, 5 (5-2), 98–107.  
<https://doi.org/10.33386/593dp.2020.5-2.347>
- Martínez, C. (2008). La educación a distancia: sus características y necesidad en la educación actual. *Educación*, XVII (33), 7-27.  
<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1532>

- Martínez, F. (2018). Reflections on educational policies. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XLVIII (2).  
<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1532>
- Mertens, D. (2005). *Research and evaluation in Education and Psychology: Integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods*. Thousand Oaks: Sage.  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27057946004/html/index.html>
- Messina, D. y L. García (2020). *Estudio diagnóstico sobre docentes en América Latina y el Caribe*. Santiago: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).  
<https://es.unesco.org/fieldoffice/santiago/covid-19-education-alc/medios>
- Ministerio de Educación (2020). *Resolución Ministerial 160-2020–MINEDU. Inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada “Aprendo en casa”*.  
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/574684/disponen-el-inicio-del-ano-escolar-a-traves-de-la-implementa-resolucion-ministerial-n-160-2020-minedu-1865282-1.pdf>
- Ministerio de Educación (2020). *Resolución Viceministerial 00094-2020-MINEDU. Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica*.  
[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)
- Ministerio de Educación (2020). *Resolución Viceministerial 088-2020-MINEDU. Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19*.  
[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/574993/RVM\\_N\\_088-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/574993/RVM_N_088-2020-MINEDU.pdf)
- Ministerio de educación de Chile (2020). *Representantes de organismos internacionales valoran ejemplo de Chile en plan de retorno voluntario a clases*.  
<https://www.mineduc.cl/>

- Ministerio de Educación de Chile. (2021). *Apoyo socioemocional en tiempos de pandemia*. Mineduc.  
<https://www.mineduc.cl/apoyo-socioemocional-en-tiempos-de-pandemia/>
- Ministerio de Educación de Colombia. (2020). *Proyecto de TV Educativa Escuela. Aprender digital*. Colombia aprende red de conocimiento.  
<https://contenidos.colombiaaprende.edu.co/proyecto-de-tv-educativa-escuela>
- Ministerio de educación de la Nación Argentina. (2020). *Inicio - Educ.ar*. Mi Argentina.  
<https://www.educ.ar/>
- Ministerio de Educación del Ecuador (2020). *Plan Educativo COVID-19*.  
<https://educacion.gob.ec/plan-educativo-covid-19/>
- Ministerio de Educación. (2020). *Aprendo en casa: Plataforma educativa*, Minedu.  
<https://aprendoencasa.pe:443/>
- Ministerio de Educación. (2020). *Resolución Ministerial N° 160–2020-MINEDU*.  
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/466108-160-2020-minedu>
- Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M., y Pérez, M. L. (2000). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Graó.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851787030.pdf>
- Muntané, J (2010). Live Research unit. *Rapd online*. 33 (3).
- Ormachea, D. (2021). *Políticas educativas en la normatividad del Perú en tiempos de pandemia en el año 2020*. Universidad César Vallejo.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/57708>
- Osco, R., Chico, H., Gálvez, E., Flores, W., Coveñas, J. y Gallardo, C. (2019). Critical analysis of the education reforms undertaken since 1990 in research teachers in Metropolitan Lima. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 83-94.  
<https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.256>
- Pacheco, T. (2015). Investigación y políticas públicas en educación. *Boletín Científico Sapiens Research*, 5(1), 33-37.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6181562>
- Patton, M.Q. (1990). *Qualitative evaluation and research methods*. Sage.
- Paz, E. (2018). *Políticas educativas y su impacto en las comunidades*. UCM.

[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S071865682018000300311&lng=es&tlng=es](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071865682018000300311&lng=es&tlng=es).

Pérez, F. (2018). Políticas educativas en Colombia: en busca de la calidad. *Actualidades Pedagógicas*, (71), 193-213.

<https://doi.org/10.19052/ap.4430>

Programa CITI, (2012). *Programa de Educación en Ética de la Investigación*. Noviembre 2012.

Proyecto CREER (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*.

<http://www.grade.org.pe/creer/recurso/la-educacion-en-tiempos-de-la-pandemia-de-covid-19/>

Pulido, O. (2017). Public policy and education policy: A reflection on the context. *Educación y ciudad*, (33), 13-28.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6213573>

Punch, M. (1998). *Politics and ethics in qualitative researsch*. Thousand Oaks, EE. UU: Sage.

[https://www.miguelangelmartinez.net/IMG/pdf/1994\\_Punch\\_Politics\\_Ethics\\_Quali\\_Research\\_chapter.pdf](https://www.miguelangelmartinez.net/IMG/pdf/1994_Punch_Politics_Ethics_Quali_Research_chapter.pdf)

Rieble, S. y Viteri, A. (2020). COVID-19: ¿Estamos preparados para el aprendizaje en línea? *CIMA*, N° 20, Washington, D.C.: Banco Interamericano de Desarrollo (BID).

<https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Nota-CIMA--20-COVID-19-Estamos-preparadospara-el-aprendizaje-en-linea.pdf>.

Risso, I. y Finnegan, L. (2015). *Children's ebola recovery assessment: Sierra Leone*. Save the Children.

<https://www.savethechildren.org/content/dam/global/reports/emergency-humanitarianresponse/ebola-rec-sierraleone.pdf>.

Rodrigo, L. (2020). Measurement, performance and quality. the evaluation policies of the educational system in recent Argentina (2015-2019). *Educere et Educare*, 15 (35).

<http://dx.doi.org/10.17648/educare.v15i35.23893>

Rosario, J. (2006). TIC: Su uso como herramienta para el fortalecimiento y el desarrollo de la educación *Virtual. Ciber Sociedad*.

<http://www.cibersociedad.net/archivo/articulo.php?art=221>

- Saavedra, J. (2020). *COVID-19 y Educación: Algunos desafíos y oportunidades*. Banco Mundial Org.  
<https://blogs.worldbank.org/es/education/educational-challenges-and-opportunities-covid-19-pandemic>.
- Salgado, S. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit*. 13: 71-78.  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272007000100009](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100009)
- Sánchez, E. (2016). *Igualdad y equidad en la educación. Otras políticas*. Consultado el 14 de octubre.  
<https://www.otraspoliticas.com/educacion/igualdad-y-equidad-en-la-educacion/>
- Sánchez, J. y Espinoza, O. (2015). Educational policy evaluation from Informed-Policy: ceoretical-methodological issues and current challenges. *Foro de Educación*, 13(19), 381-405.  
 Doi: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.2015.013.019.017>
- Taylor, S. y Bodgan, R. (1984). *La entrevista en profundidad. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Barcelona: Paidós Ibérica.  
<https://asodea.files.wordpress.com/2009/09/taylor-s-j-bogdan-r-metodologia-cualitativa.pdf>
- Tejedor, S., Cervi, L., Tusa, F., & Parola, A. (2020). Education in times of pandemic: reflections of students and teachers on virtual university education in Spain, Italy and Ecuador. *Revista Latina de Comunicación Social*, 78(2020).  
<https://www.doi.org/10.4185/RLCS2020-1466>
- Tello, C. (2012). The epistemology of educational policies: monitoring and epistemological positioning of the educational policies researcher. *Praxis educativa*, 7(1), 53-68.  
<https://revistas.apps.uepg.br/index.php/praxiseducativa/article/view/3376/2808>
- Trucco, D. y A. Palma (eds.) (2020). *Infancia y adolescencia en la era digital: un informe comparativo de los estudios de Kids Online del Brasil, Chile, Costa*

*Rica y el Uruguay*. Santiago: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45212/7/S2000334\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45212/7/S2000334_es.pdf)

UNESCO - CEPAL. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.

[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/S2000510\\_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/S2000510_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) (2020), *Nuevas publicaciones cubanas para enfrentar efectos de la COVID-19 sobre la educación*. Unesco.

<https://es.unesco.org/news/nuevas-publicaciones-cubanas-enfrentar-efectos-covid-19-educacion>.

Vacheron, F. (2020). *La educación en un mundo tras la COVID: Nueve ideas para la acción pública*. Comisión internacional sobre los futuros de la educación. Unesco.

[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373717\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373717_spa)

Vásquez, M. (2016). Modelos blended learning en educación superior. Innovación en la enseñanza. *XVII Encuentro Internacional Virtual Educa Puerto Rico*.

<https://repositorio.cuaed.unam.mx:8443/xmlui/handle/123456789/4778>

## ANEXO 01: AUTORIZACION DE LA ENTIDAD



**Institución Educativa Inicial “Milagritos de Jesús”**  
**Av. San Martín S/N**  
**AA.HH. Tres de Octubre de Villa – Chorrillos**  
**UGEL N° 07 – San Borja**

**AÑO DEL BICENTARIO DEL PERU: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA**

**Yo, MG. KATIA HELÉN MARROQUÍN VARAS, DIRECTORA DE LA IEI CUNA JARDÍN “MILAGRITOS DE JESÚS”, QUE SUSCRIBE:**


### **AUTORIZA:**

A la señorita MAMANI SANCHEZ, Marleni, Magister en Docencia y Gestión Educativa, identificada con DNI N° 41 676721, quien se encuentra cursando sus estudios en la Universidad Cesar Vallejo Lima Norte, en la escuela de Doctorado con mención en Gestión Pública y Gobernabilidad, para que realice los estudios correspondientes de su investigación sobre el tema “Análisis de la estrategia aprendo en casa como política pública educativa” en la “IEI Cuna Jardín Milagritos de Jesús”, cuya institución está a mi cargo.

Se expide la presente a solicitud del interesado, para los fines que estime por conveniente de acuerdo a Ley.

Chorrillos, 27 de mayo del año 2021.



  
Katia Marroquín Varas  
Directora



## ANEXO 02: MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN

Título	Análisis de la estrategia aprendo en casa como política pública educativa, IEI Milagritos de Jesús, Chorrillos 2020.
Línea de investigación	Gestión de Políticas Públicas y del territorio
Enfoque de investigación	Enfoque Cualitativo
Diseño de investigación	Fenomenológico
Nombre	Marleni Mamani Sanchez

PROBLEMAS	OBJETIVOS	CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<p><b>Problema General:</b> ¿De qué manera se implementó la estrategia aprendo en casa como política pública educativa en la IEI Milagritos de Jesús, distrito de Chorrillos 2020?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Problema Específico 1</b> ¿De qué manera la estrategia aprendo en casa asegura la igualdad de oportunidades de aprendizaje para todos los niños y niñas de la IEI Milagritos de Jesús, distrito de Chorrillos 2020?</li> <li>• <b>Problema Específico 2</b> ¿De qué manera la estrategia aprendo en casa asegura la disminución de la brecha de aprendizaje en los niños y</li> </ul>	<p><b>Objetivo General:</b> Analizar la estrategia aprendo en casa como política pública educativa en la IEI Milagritos de Jesús, distrito de Chorrillos 2020.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Objetivo Específico 1</b> Explicar de qué manera la estrategia aprendo en casa asegura la igualdad de oportunidades de aprendizaje para todos los niños y niñas de la IEI Milagritos de Jesús, distrito de Chorrillos 2020.</li> <li>• <b>Objetivo Específico 2</b> Explicar de qué manera la estrategia aprendo en casa asegura la disminución de</li> </ul>	<p>A. Política educativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Igualdad de oportunidades de aprendizaje.</li> <li>- Brecha de aprendizaje.</li> <li>- Continuidad educativa.</li> </ul> <p>B. Estrategia Aprendo en Casa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategia educativa.</li> <li>- Situación docente.</li> <li>- Medios de comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrevista.</li> <li>- Análisis documental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guía de entrevista.</li> <li>- Matriz de análisis documental.</li> </ul>

niñas de la IEI Milagritos de Jesús, distrito de Chorrillos 2020?  • <b>Problema Específico 3</b> ¿De qué manera la estrategia aprendo en casa asegura la continuidad educativa en los niños y niñas de la IEI Milagritos de Jesús, distrito de Chorrillos 2020?	la brecha de aprendizaje en los niños y niñas de la IEI Milagritos de Jesús, distrito de Chorrillos 2020.  • <b>Objetivo Específico 3</b> Explicar de qué manera la estrategia aprendo en casa asegura la continuidad educativa en los niños y niñas de la IEI Milagritos de Jesús, distrito de Chorrillos 2020.			
---	---	--	--	--

### ANEXO 03: MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN Y ENTREVISTA

Título	Análisis de la estrategia aprendo en casa como política pública educativa, IEI Milagritos de Jesús, Chorrillos 2020.
Línea de investigación	Gestión de Políticas Públicas y del territorio
Enfoque de investigación	Enfoque Cualitativo
Diseño de investigación	Fenomenológico
Nombre	Marleni Mamani Sanchez

DIRECTIVOS Y ESPECIALISTAS				
ÁMBITO TEMÁTICO	PROBLEMAS	OBJETIVOS	ELEMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN	
	<b>Problema General:</b> ¿De qué manera se implementó la estrategia aprendo en casa como política pública educativa en la IEI Milagritos de Jesús, distrito de Chorrillos 2020?	<b>Objetivo General:</b> Analizar la estrategia aprendo en casa como política pública educativa en la IEI Milagritos de Jesús, distrito de Chorrillos 2020.	Categoría <i>Política educativa</i>	Categoría <i>Estrategia Aprendo en Casa</i>
Igualdad de oportunidades de aprendizaje y calidad educativa	<b>Problema Específico 1</b> ¿De qué manera la estrategia aprendo en casa asegura la igualdad de oportunidades de aprendizaje para todos los niños y niñas de la IEI Milagritos de Jesús,	<b>Objetivo Específico 1</b> Explicar de qué manera la estrategia aprendo en casa asegura la igualdad de oportunidades de aprendizaje para todos los niños y niñas de la IEI Milagritos de Jesús, distrito de Chorrillos 2020.	Sub categoría A <b><i>Igualdad de oportunidades de aprendizaje</i></b> 1. ¿Cómo concibe la igualdad de oportunidades educativas en el panorama educativo actual? 2. ¿Cuáles son las mayores dificultades que observa para lograr una igualdad de oportunidades y qué se puede hacer para mejorar estas dificultades? 3. ¿Cree que todos los estudiantes acceden a aprendizajes de calidad?, ¿Por qué?	Sub categoría A <b><i>Estrategia educativa</i></b> 1. ¿Para usted qué son políticas educativas y qué conoce de las políticas educativas implementadas por el gobierno en el contexto que se está viviendo a causa de la pandemia del COVID 19? 2. A partir de lo mencionado, ¿Cuáles fueron las políticas adoptadas por el ministerio de educación para dar continuidad a la educación de los niños y niñas del nivel inicial? 3. ¿Cómo concibe la estrategia aprendo en casa?

	distrito de Chorrillos 2020?		<p>4. ¿Cuáles son los principales factores que afectan en la calidad educativa en los estudiantes?</p> <p>5. ¿Cómo cree que se puede lograr aprendizajes de calidad para todos?, ¿Qué acciones se pueden tomar?</p>	<p>4. ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades que ha encontrado en la estrategia aprendo en casa?</p> <p>5. ¿Qué mejoraría/ cambiaría/ suprimiría en la estrategia aprendo en casa?</p>
Brecha de aprendizaje	<p><b>Problema Específico 2</b></p> <p>¿De qué manera la estrategia aprendo en casa asegura la disminución de la brecha de aprendizaje en los niños y niñas de la IEI Milagritos de Jesús, distrito de Chorrillos 2020?</p>	<p><b>Objetivo Específico 2</b></p> <p>Explicar de qué manera la estrategia aprendo en casa asegura la disminución de la brecha de aprendizaje en los niños y niñas de la IEI Milagritos de Jesús, distrito de Chorrillos 2020.</p>	<p><b>Sub categoría B</b></p> <p><b><i>Brecha de aprendizaje.</i></b></p> <p>1. ¿Cómo han sido evaluados los estudiantes en el año 2020?</p> <p>2. ¿Qué resultados se dieron en la evaluación de aprendizajes de los niños y niñas del nivel inicial en la educación remota y qué documentos demuestran estos resultados?</p> <p>3. En general ¿Cuál es su apreciación de los resultados de aprendizajes con la estrategia aprendo en casa en el nivel inicial?, ¿En que se basa?</p> <p>4. ¿Cómo se pueden mejorar los resultados de aprendizaje en el nivel inicial? Teniendo en consideración el contexto actual.</p> <p>5. En base a su conocimiento ¿se ha mantenido la misma brecha de aprendizajes o qué nueva brecha se ha generado en medio de la educación remota?</p>	<p><b>Sub categoría B</b></p> <p><b><i>Situación docente</i></b></p> <p>1. ¿Qué rol ha tenido el docente en la educación a distancia?</p> <p>2. ¿Qué capacitaciones se han previsto con respecto a las TICS o entornos virtuales para docentes?</p> <p>3. En relación a lo anterior ¿Cuáles fueron los resultados de estas acciones y cómo se ha planteado mejorar este resultado?</p> <p>4. ¿Qué estrategias tecnológicas han utilizado los docentes en el contexto actual y qué resultados educativos se tuvo con el manejo tecnológico de parte de los docentes?</p> <p>5. ¿Qué fortalezas y debilidades observa en la actuación de los docentes en la educación remota?</p>
Continuidad educativa y medios de comunicación.	<p><b>Problema Específico 3</b></p> <p>¿De qué manera la estrategia aprendo en casa asegura la continuidad educativa en los niños y niñas de la IEI Milagritos de Jesús, distrito de Chorrillos 2020?</p>	<p><b>Objetivo Específico 3</b></p> <p>Explicar de qué manera la estrategia aprendo en casa asegura la continuidad educativa en los niños y niñas de la IEI Milagritos de Jesús, distrito de Chorrillos 2020.</p>	<p><b>Sub categoría C</b></p> <p><b><i>Continuidad educativa.</i></b></p> <p>1. ¿Cree usted que se ha logrado dar continuidad con la educación de los niños del nivel inicial?, ¿En qué se basa?</p> <p>2. ¿Cuáles fueron las dificultades/motivos más frecuentes que se dieron para asegurar la continuidad educativa de los estudiantes?</p> <p>3. ¿Qué sucedió con los estudiantes que no lograron seguir la estrategia de AeC?, ¿Qué acciones se tomaron para asegurar la continuidad educativa?</p> <p>4. ¿Qué acciones se puede promover para que los estudiantes sigan con la estrategia AeC?</p>	<p><b>Sub categoría C</b></p> <p><b><i>Medios de comunicación.</i></b></p> <p>1. ¿Qué medios o canales comunicativos han sido pertinentes para la realidad contextual en donde se desenvuelve?, ¿Por qué lo considera así?</p> <p>2. ¿Cuál fue el medio de comunicación propuesto por el Minedu al cual accedieron los estudiantes en su mayoría?, ¿Cree que este medio de comunicación tuvo resultados favorables?, ¿Por qué?</p> <p>3. ¿Cómo actuó el Minedu frente a la realidad de los estudiantes que no lograron acceder por ninguno de los medios propuestos?</p> <p>4. En general según su experiencia y conocimiento de la realidad estudiantil</p>

			5. ¿Cuál es el rol de la familia en el contexto actual y cómo se relaciona con estudiantes del nivel inicial para asegurar la continuidad educativa?	¿Qué medio comunicativo con estudiantes del nivel inicial es más pertinente?, ¿Por qué? 5. ¿Qué medio sería propicio para lograr resultados exitosos?, ¿Por qué?
--	--	--	--	---

PROFESORAS				
ÁMBITO TEMÁTICO	PROBLEMAS	OBJETIVOS	ELEMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN	
	<b>Problema General:</b> ¿De qué manera se implementó la estrategia aprendo en casa como política pública educativa en la IEI Milagritos de Jesús, distrito de Chorrillos 2020?	<b>Objetivo General:</b> Analizar la estrategia aprendo en casa como política pública educativa en la IEI Milagritos de Jesús, distrito de Chorrillos 2020.	Categoría <i>Política educativa</i>	Categoría <i>Estrategia Aprendo en Casa</i>
Igualdad de oportunidades de aprendizaje.	<b>Problema Específico 1</b> ¿De qué manera la estrategia aprendo en casa asegura la igualdad de oportunidades de aprendizaje para todos los niños y niñas de la IEI Milagritos de Jesús, distrito de Chorrillos 2020?	<b>Objetivo Específico 1</b> Explicar de qué manera la estrategia aprendo en casa asegura la igualdad de oportunidades de aprendizaje para todos los niños y niñas de la IEI Milagritos de Jesús, distrito de Chorrillos 2020.	Sub categoría A <b><i>Igualdad de oportunidades de aprendizaje</i></b> 1. Considerando el concepto de igualdad de oportunidades educativas ¿Cree que los estudiantes a su cargo tienen igualdad de oportunidades educativas?, ¿Por qué? 2. ¿Cuáles son las dificultades más frecuentes de los estudiantes para tener las mismas oportunidades educativas y que se debería hacer o que factores ayudarían para que los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprendizaje?	Sub categoría A <b><i>Estrategia educativa</i></b> 1. ¿Qué conocía sobre la estrategia AeC al inicio (recibió alguna capacitación previa) y cómo se informó sobre los objetivos y acciones a seguir en la estrategia AeC? 2. ¿Recibieron algún informe sobre los resultados de la estrategia AeC del año 2020?, ¿Según su opinión cuales fueron los resultados de la implementación de la estrategia AeC? 3. Según su experiencia ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades que ha encontrado en la estrategia AeC?

			3. ¿Cómo ha contribuido la estrategia AeC para el logro de aprendizajes? 4. ¿Cree que se ha logrado alcanzar los aprendizajes esperados en su grupo de estudiantes y qué factores han contribuido para esto? 5. ¿Qué dificultades se dieron aprendizajes esperados en medio de la situación actual y qué acciones ha tomado para superar estas dificultades?	4. ¿Qué mejoraría y/o cambiaría en la estrategia AeC?, ¿Por qué? 5. ¿Cuál es la respuesta de las familias ante la estrategia AeC (al inicio y ahora)?
Brecha de aprendizaje y situación docente.	<b>Problema Específico 2</b> ¿De qué manera la estrategia aprendo en casa asegura la disminución de la brecha de aprendizaje en los niños y niñas de la IEI Milagritos de Jesús, distrito de Chorrillos 2020?	<b>Objetivo Específico 2</b> Explicar de qué manera la estrategia aprendo en casa asegura la disminución de la brecha de aprendizaje en los niños y niñas de la IEI Milagritos de Jesús, distrito de Chorrillos 2020.	<b>Sub categoría B</b> <b>Brecha de aprendizaje.</b> 1. En cuanto la evaluación de aprendizajes del año 2020 ¿Cuál fue el área que tuvo mayores logros y cuál fue el área que tuvo menores logros?, ¿A qué cree que se deba estos resultados? 2. En general ¿Cree que en la educación a distancia, sus estudiantes alcanzaron los aprendizajes esperados según su edad?, ¿Por qué? 3. ¿Cuáles fueron las mayores dificultades para lograr alcanzar los aprendizajes esperados y qué podría proponer para superar estas dificultades? 4. En su experiencia: ¿Cree que se puedan dar aprendizajes de calidad y qué se pueda hacer una evaluación real de los aprendizajes en la educación a distancia?, ¿Por qué?	<b>Sub categoría B</b> <b>Situación docente</b> 1. ¿Qué rol cree que tiene el docente en la educación a distancia? 2. Al inicio de la educación remota ¿Cómo actuó usted para hacer frente al nuevo contexto y qué acciones realizó en su labor educativa? 3. ¿Qué capacitaciones ha realizado con respecto a las TICS y cómo ha contribuido su mejoría o manejo tecnológico en su actual quehacer educativo? 4. En la actualidad ¿Cuáles son sus conocimientos en los entornos virtuales y como podría mejorar en su labor para aportar en la educación de sus estudiantes? 5. ¿Cómo aporta la estrategia AeC a su labor educativa?

			5. ¿Cuál es su apreciación de los resultados de aprendizaje con la estrategia AeC en el nivel inicial?, ¿En que se basa?	
Continuidad educativa y medios de comunicación.	<p><b>Problema Específico 3</b></p> <p>¿De qué manera la estrategia aprendo en casa asegura la continuidad educativa en los niños y niñas de la IEI Milagritos de Jesús, distrito de Chorrillos 2020?</p>	<p><b>Objetivo Específico 3</b></p> <p>Explicar de qué manera la estrategia aprendo en casa asegura la continuidad educativa en los niños y niñas de la IEI Milagritos de Jesús, distrito de Chorrillos 2020.</p>	<p>Sub categoría C</p> <p><b>Continuidad educativa.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuántos estudiantes participaron y cuantos no participaron en la estrategia AeC?</li> <li>2. ¿Cuáles fueron las dificultades más frecuentes para que los estudiantes sigan con la estrategia AeC y qué acciones realizó frente a esta problemática?</li> <li>3. En su quehacer educativo, ¿Qué acciones se puede promover o mejorar para que los estudiantes sigan o retomen su participación en la AeC?</li> <li>4. ¿Cómo la familia intervino para que los estudiantes a su cargo continúen con la estrategia AeC?, ¿Qué dificultades observó?</li> <li>5. En general: ¿Cree usted que se ha logrado dar continuidad con la educación de los estudiantes del nivel inicial?, ¿En que se basa?</li> </ol>	<p>Sub categoría C</p> <p><b>Medios de comunicación.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué medios o canales comunicativos han sido pertinentes para la realidad contextual de sus estudiantes?, ¿Por qué?</li> <li>2. ¿Cuál fue el medio de comunicación por el que accedieron a la estrategia AeC los estudiantes de su grupo y qué resultados tuvo en sus aprendizajes?</li> <li>3. En el caso de aquellos estudiantes que no podían acceder por ninguno de los medios de comunicación ¿Qué acciones tomo usted y qué acciones realizó el Minedu?</li> <li>4. Según su experiencia, conocimiento y el contexto actual: ¿Qué medio sería el más pertinente para la enseñanza en el nivel inicial?, ¿Por qué?</li> <li>5. ¿Qué medio o canal puede sugerir que sea implementado, cambiado o mejorado para obtener mejores resultados?</li> </ol>

PADRES DE FAMILIA				
AMBITO TEMATICO	PROBLEMAS	OBJETIVOS	ELEMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN	
	<b>Problema General:</b> ¿De qué manera se implementó la estrategia aprendo en casa como política pública educativa en la IEI Milagritos de Jesús, distrito de Chorrillos 2020?	<b>Objetivo General:</b> Analizar la estrategia aprendo en casa como política pública educativa en la IEI Milagritos de Jesús, distrito de Chorrillos 2020.	Categoría <i>Política educativa</i>	Categoría <i>Estrategia Aprendo en Casa</i>
Igualdad de oportunidades de aprendizaje.	<b>Problema Específico 1</b> ¿De qué manera la estrategia aprendo en casa asegura la igualdad de oportunidades de aprendizaje para todos los niños y niñas de la IEI Milagritos de Jesús, distrito de Chorrillos 2020?	<b>Objetivo Específico 1</b> Explicar de qué manera la estrategia aprendo en casa asegura la igualdad de oportunidades de aprendizaje para todos los niños y niñas de la IEI Milagritos de Jesús, distrito de Chorrillos 2020.	Sub categoría A <b><i>Igualdad de oportunidades de aprendizaje.</i></b> 1. ¿Cuántos hijos tienen en edad escolar?, ¿Todos sus hijos participan de la estrategia AeC?, ¿Cuáles son las dificultades? 2. ¿Qué oportunidades o ventajas tiene su niño(a) para participar en la estrategia AeC? 3. ¿Cree que su niño(a) tiene alguna desventaja en comparación a otros estudiantes?, ¿Por qué? 4. En su conocimiento: ¿Los niños del aula tienen las mismas oportunidades o facilidades para participar en la estrategia AeC?, ¿Por qué cree que pasa eso? 5. En su opinión ¿Qué se debería hacer para que los niños reciban una buena educación?	Sub categoría A <b><i>Estrategia educativa aprendo en casa</i></b> 1. ¿Qué le fue bueno o que le gusto de la estrategia AeC? 2. ¿Qué no fue bueno o no le gusto de la estrategia AeC? 3. ¿Qué le gustaría que mejore o cambie en la estrategia de AeC?



Brecha de aprendizaje y situación docente.	<p><b>Problema Específico 2</b> ¿De qué manera la estrategia aprendo en casa asegura la disminución de la brecha de aprendizaje en los niños y niñas de la IEI Milagritos de Jesús, distrito de Chorrillos 2020?</p>	<p><b>Objetivo Específico 2</b> Explicar de qué manera la estrategia aprendo en casa asegura la disminución de la brecha de aprendizaje en los niños y niñas de la IEI Milagritos de Jesús, distrito de Chorrillos 2020.</p>	<p>Sub categoría B <b>Brecha de aprendizaje.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cree que su niño(a) ha logrado aprender por medio de la estrategia AeC qué ha aprendido su niño(a)?</li> <li>2. ¿Qué dificultades de aprendizaje observo en su niño al finalizar el año escolar 2020?, ¿Por qué cree que se dieron estas dificultades?</li> <li>3. ¿Han tenido dificultades para entender las explicaciones y realizar los retos planteados en el programa AeC?, ¿Qué dificultades tuvieron para realizar los retos planteados en la estrategia AeC?</li> <li>4. Según a lo que cree ¿Cuál es la mejor forma para que los niños(as) de inicial logren aprender?</li> </ol>	<p>Sub categoría B <b>Situación docente</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo se comunicó la profesora con su niño(a) y con qué frecuencia?</li> <li>2. ¿Qué hacía la profesora para enseñar a los niños(as) que recursos uso?</li> <li>3. ¿Cree que la profesora ayudo para que su niño(a) logre aprender?, ¿Por qué?</li> <li>4. ¿Qué es lo más le gusto a su niño(a) sobre lo que la profesora realizaba?</li> <li>5. ¿Qué dificultades observo en la labor de la profesora y qué le hubiera gustado que la profesora realice para que su niño(a) aprenda?</li> </ol>
Continuidad educativa y medios de comunicación.	<p><b>Problema Específico 3</b> ¿De qué manera la estrategia aprendo en casa asegura la continuidad educativa en los niños y niñas de la IEI Milagritos de Jesús, distrito de Chorrillos 2020?</p>	<p><b>Objetivo Específico 3</b> Explicar de qué manera la estrategia aprendo en casa asegura la continuidad educativa en los niños y niñas de la IEI Milagritos de Jesús, distrito de Chorrillos 2020.</p>	<p>Sub categoría C <b>Continuidad educativa.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Tuvieron alguna dificultad para seguir con la estrategia AeC?, ¿Cuáles fueron estas dificultades?, ¿Cómo lograron superarlas?</li> <li>2. ¿Quién acompañó en la estrategia AeC a su niño(a)? y ¿Cómo fue su ayuda?</li> <li>3. ¿Qué dificultades se presentaron para acompañar a su niño (a) en la estrategia de AeC?, ¿Cómo resolvieron estas dificultades?</li> </ol>	<p>Sub categoría C <b>Medios de comunicación.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Por qué medio accedió su niño (a) a la estrategia aprendo en casa en el año 2020 y por qué medio han mantenido la comunicación con la profesora del aula?</li> <li>2. En el año 2020 ¿tuvo alguna dificultad para acceder la estrategia AeC por los medios o canales de comunicación?, ¿Cuáles</li> </ol>

			<p>4. En su opinión ¿Cómo podrían ayudar las autoridades (Estado) para que los niños puedan seguir con la estrategia AeC?</p> <p>5. ¿Si la educación sigue siendo a distancia su niño(a) seguirá con la estrategia AeC?, ¿Por qué?</p>	<p>fueron esas dificultades? Y ¿Cómo logro superarlas?</p> <p>3. ¿Por qué medio le gustaría que su niño(a) siga la estrategia AeC?, ¿Por qué elije este medio?</p> <p>4. ¿Con qué aparatos electrónicos cuenta en su hogar para acciones educativas?, ¿Y recientemente adquirió algún aparato electrónico?, ¿Por qué lo hizo?</p> <p>5. ¿Cuenta con señal de internet?, ¿Qué tipo de señal (fijo, móvil o recargas)?</p>
--	--	--	--	--

## ANEXO 04: GUÍA DE ENTREVISTA

### GUÍA DE ENTREVISTA DIRECTIVOS – ESPECIALISTAS

Buen día, agradezco: su participación, el tiempo entregado para la entrevista, la información que va a brindar según su conocimiento y experiencia con la estrategia Aprendo en Casa (AeC).

Iniciamos la entrevista recordando que se le dio a conocer los objetivos de la entrevista y la información requerida sobre su participación en el conocimiento informado, por lo cual se le pregunta si acepta participar de la entrevista de forma voluntaria:

SI ( )  
NO ( )

#### ***Sub categoría A: Estrategia educativa***

1. ¿Para usted qué son políticas educativas y qué conoce de las políticas educativas implementadas por el gobierno en el contexto que se está viviendo a causa de la pandemia del COVID 19?
2. A partir de lo mencionado, ¿Cuáles fueron las políticas adoptadas por el ministerio de educación para dar continuidad a la educación de los niños y niñas del nivel inicial?
3. ¿Cómo concibe la estrategia aprendo en casa?
4. ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades que ha encontrado en la estrategia aprendo en casa?
5. ¿Qué mejoraría/ cambiaría/ suprimiría en la estrategia aprendo en casa?

#### ***Sub categoría A: Igualdad de oportunidades de aprendizaje***

1. ¿Cómo concibe la igualdad de oportunidades educativas en el panorama educativo actual?
2. ¿Cuáles son las mayores dificultades que observa para lograr una igualdad de oportunidades y qué se puede hacer para mejorar estas dificultades?
3. ¿Cree que todos los estudiantes acceden a aprendizajes de calidad?, ¿Por qué?
4. ¿Cuáles son los principales factores que afectan en la calidad educativa en los estudiantes?
5. ¿Cómo cree que se puede lograr aprendizajes de calidad para todos?, ¿Qué acciones se pueden tomar?

#### ***Sub categoría B: Situación docente***

1. ¿Qué rol ha tenido el docente en la educación a distancia?
2. ¿Qué capacitaciones se han previsto con respecto a las TICs o entornos virtuales para docentes?
3. En relación a lo anterior ¿Cuáles fueron los resultados de estas acciones y cómo se ha planteado mejorar este resultado?
4. ¿Qué estrategias tecnológicas han utilizado los docentes en el contexto actual y qué resultados educativos se tuvo con el manejo tecnológico de parte de los docentes?
5. ¿Qué fortalezas y debilidades observa en la actuación de los docentes en la educación remota?

#### ***Sub categoría B: Brecha de aprendizaje.***

1. ¿Cómo han sido evaluados los estudiantes en el año 2020?
2. ¿Qué resultados se dieron en la evaluación de aprendizajes de los niños y niñas del nivel inicial en la educación remota y qué documentos demuestran estos resultados?
3. En general ¿Cuál es su apreciación de los resultados de aprendizajes con la estrategia aprendo en casa en el nivel inicial?, ¿En que se basa?

4. ¿Cómo se pueden mejorar los resultados de aprendizaje en el nivel inicial? Teniendo en consideración el contexto actual.
5. En base a su conocimiento ¿se ha mantenido la misma brecha de aprendizajes o qué nueva brecha se ha generado en medio de la educación remota?

***Sub categoría C: Medios de comunicación.***

1. ¿Qué medios o canales comunicativos han sido pertinentes para la realidad contextual en donde se desenvuelve?, ¿Por qué lo considera así?
2. ¿Cuál fue el medio de comunicación propuesto por el Minedu al cual accedieron los estudiantes en su mayoría?, ¿Cree que este medio de comunicación tuvo resultados favorables?, ¿Por qué?
3. ¿Cómo actuó el Minedu frente a la realidad de los estudiantes que no lograron acceder por ninguno de los medios propuestos?
4. En general según su experiencia y conocimiento de la realidad estudiantil ¿Qué medio comunicativo con estudiantes del nivel inicial es más pertinente?, ¿Por qué?
5. ¿Qué medio sería propicio para lograr resultados exitosos?, ¿Por qué?

***Sub categoría C: Continuidad educativa.***

1. ¿Cree usted que se ha logrado dar continuidad con la educación de los niños del nivel inicial?, ¿En qué se basa?
2. ¿Cuáles fueron las dificultades/motivos más frecuentes que se dieron para asegurar la continuidad educativa de los estudiantes?
3. ¿Qué sucedió con los estudiantes que no lograron seguir la estrategia de AeC?, ¿Qué acciones se tomaron para asegurar la continuidad educativa?
4. ¿Qué acciones se puede promover para que los estudiantes sigan con la estrategia AeC?
5. ¿Cuál es el rol de la familia en el contexto actual y cómo se relaciona con estudiantes del nivel inicial para asegurar la continuidad educativa?

**GRACIAS POR SU APOORTE AL CONOCIMIENTO**

## GUÍA DE ENTREVISTA DOCENTES

Buen día, agradezco: su participación, el tiempo entregado para la entrevista, la información que va a brindar según su conocimiento y experiencia con la estrategia Aprendo en Casa (AeC).

Iniciamos la entrevista recordando que se le dio a conocer los objetivos de la entrevista y la información requerida sobre su participación en el conocimiento informado, por lo cual se le pregunta si acepta participar de la entrevista de forma voluntaria:

SI ( )  
NO ( )

### ***Sub categoría A: Estrategia educativa***

1. ¿Qué conocía sobre la estrategia AeC al inicio (recibió alguna capacitación previa) y cómo se informó sobre los objetivos y acciones a seguir en la estrategia AeC?
2. ¿Recibieron algún informe sobre los resultados de la estrategia AeC del año 2020?, ¿Según su opinión cuales fueron los resultados de la implementación de la estrategia AeC?
3. Según su experiencia ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades que ha encontrado en la estrategia AeC?
4. ¿Qué mejoraría y/o cambiaría en la estrategia AeC?, ¿Por qué?
5. ¿Cuál es la respuesta de las familias ante la estrategia AeC (al inicio y ahora)?

### ***Sub categoría A: Igualdad de oportunidades de aprendizaje***

1. Considerando el concepto de igualdad de oportunidades educativas ¿Cree que los estudiantes a su cargo tienen igualdad de oportunidades educativas?, ¿Por qué?
2. ¿Cuáles son las dificultades más frecuentes de los estudiantes para tener las mismas oportunidades educativas y que se debería hacer o que factores ayudarían para que los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprendizaje?
3. ¿Cómo ha contribuido la estrategia AeC para el logro de aprendizajes?
4. ¿Cree que se ha logrado alcanzar los aprendizajes esperados en su grupo de estudiantes y qué factores han contribuido para esto?
5. ¿Qué dificultades se dieron aprendizajes esperados en medio de la situación actual y qué acciones ha tomado para superar estas dificultades?

### ***Sub categoría B: Situación docente***

1. ¿Qué rol cree que tiene el docente en la educación a distancia?
2. Al inicio de la educación remota ¿Cómo actuó usted para hacer frente al nuevo contexto y qué acciones realizó en su labor educativa?
3. ¿Qué capacitaciones ha realizado con respecto a las TICS y cómo ha contribuido su mejoría o manejo tecnológico en su actual quehacer educativo?
4. En la actualidad ¿Cuáles son sus conocimientos en los entornos virtuales y como podría mejorar en su labor para aportar en la educación de sus estudiantes?
5. ¿Cómo aporta la estrategia AeC a su labor educativa?

### ***Sub categoría B: Brecha de aprendizaje.***

1. En cuanto la evaluación de aprendizajes del año 2020 ¿Cuál fue el área que tuvo mayores logros y cuál fue el área que tuvo menores logros?, ¿A qué cree que se deba estos resultados?
2. En general ¿Cree que en la educación a distancia, sus estudiantes alcanzaron los aprendizajes esperados según su edad?, ¿Por qué?
3. ¿Cuáles fueron las mayores dificultades para lograr alcanzar los aprendizajes esperados y qué podría proponer para superar estas dificultades?

4. En su experiencia: ¿Cree que se puedan dar aprendizajes de calidad y qué se pueda hacer una evaluación real de los aprendizajes en la educación a distancia?, ¿Por qué?
5. ¿Cuál es su apreciación de los resultados de aprendizaje con la estrategia AeC en el nivel inicial?, ¿En que se basa?

***Sub categoría C: Medios de comunicación.***

1. ¿Qué medios o canales comunicativos han sido pertinentes para la realidad contextual de sus estudiantes?, ¿Por qué?
2. ¿Cuál fue el medio de comunicación por el que accedieron a la estrategia AeC los estudiantes de su grupo y qué resultados tuvo en sus aprendizajes?
3. En el caso de aquellos estudiantes que no podían acceder por ninguno de los medios de comunicación ¿Qué acciones tomo usted y qué acciones realizó el Minedu?
4. Según su experiencia, conocimiento y el contexto actual: ¿Qué medio sería el más pertinente para la enseñanza en el nivel inicial?, ¿Por qué?
5. ¿Qué medio o canal puede sugerir que sea implementado, cambiado o mejorado para obtener mejores resultados?

***Sub categoría C: Continuidad educativa.***

1. ¿Cuántos estudiantes participaron y cuantos no participaron en la estrategia AeC?
2. ¿Cuáles fueron las dificultades más frecuentes para que los estudiantes sigan con la estrategia AeC y qué acciones realizó frente a esta problemática?
3. En su quehacer educativo, ¿Qué acciones se puede promover o mejorar para que los estudiantes sigan o retomen su participación en la AeC?
4. ¿Cómo la familia intervino para que los estudiantes a su cargo continúen con la estrategia AeC?, ¿Qué dificultades observó?
5. En general: ¿Cree usted que se ha logrado dar continuidad con la educación de los estudiantes del nivel inicial?, ¿En que se basa?

**GRACIAS POR SU APOORTE AL CONOCIMIENTO**

## GUÍA DE ENTREVISTA FAMILIAS

Buen día, agradezco: su participación, el tiempo entregado para la entrevista, la información que va a brindar según su conocimiento y experiencia con la estrategia Aprendo en Casa (AeC).

Iniciamos la entrevista recordando que se le dio a conocer los objetivos de la entrevista y la información requerida sobre su participación en el conocimiento informado, por lo cual se le pregunta si acepta participar de la entrevista de forma voluntaria:

SI ( )  
NO ( )

### ***Sub categoría A: Estrategia educativa***

1. ¿Qué le fue bueno o que le gusto de la estrategia AeC?
2. ¿Qué no fue bueno o no le gusto de la estrategia AeC?
3. ¿Qué le gustaría que mejore o cambie en la estrategia de AeC?

### ***Sub categoría A: Igualdad de oportunidades de aprendizaje***

1. ¿Cuántos hijos tienen en edad escolar?, ¿Todos sus hijos participan de la estrategia AeC?, ¿Cuáles son las dificultades?
2. ¿Qué oportunidades o ventajas tiene su niño(a) para participar en la estrategia AeC?
3. ¿Cree que su niño(a) tiene alguna desventaja en comparación a otros estudiantes?, ¿Por qué?
4. En su conocimiento: ¿Los niños del aula tienen las mismas oportunidades o facilidades para participar en la estrategia AeC?, ¿Por qué cree que pasa eso?
5. En su opinión ¿Qué se debería hacer para que los niños reciban una buena educación?

### ***Sub categoría B: Situación docente***

1. ¿Cómo se comunicó la profesora con su niño(a) y con qué frecuencia?
2. ¿Qué hacía la profesora para enseñar a los niños(as) que recursos uso?
3. ¿Cree que la profesora ayudo para que su niño(a) logre aprender?, ¿Por qué?
4. ¿Qué es lo más le gusto a su niño(a) sobre lo que la profesora realizaba?
5. ¿Qué dificultades observo en la labor de la profesora y qué le hubiera gustado que la profesora realice para que su niño(a) aprenda?

### ***Sub categoría B: Brecha de aprendizaje.***

1. ¿Cree que su niño(a) ha logrado aprender por medio de la estrategia AeC qué ha aprendido su niño(a)?
2. ¿Qué dificultades de aprendizaje observo en su niño al finalizar el año escolar 2020?, ¿Por qué cree que se dieron estas dificultades?
3. ¿Han tenido dificultades para entender las explicaciones y realizar los retos planteados en el programa AeC?, ¿Qué dificultades tuvieron para realizar los retos planteados en la estrategia AeC?
4. Según a lo que cree ¿Cuál es la mejor forma para que los niños(as) de inicial logren aprender?

### ***Sub categoría C: Medios de comunicación.***

1. ¿Por qué medio accedió su niño (a) a la estrategia aprendo en casa en el año 2020 y por qué medio han mantenido la comunicación con la profesora del aula?
2. En el año 2020 ¿tuvo alguna dificultad para acceder la estrategia AeC por los medios o canales de comunicación?, ¿Cuáles fueron esas dificultades? Y ¿Cómo logro superarlas?

3. ¿Por qué medio le gustaría que su niño(a) siga la estrategia AeC?, ¿Por qué elije este medio?
4. ¿Con qué aparatos electrónicos cuenta en su hogar para acciones educativas?, ¿Y recientemente adquirió algún aparato electrónico?, ¿Por qué lo hizo?
5. ¿Cuenta con señal de internet?, ¿Qué tipo de señal (fijo, móvil o recargas)?

***Sub categoría C: Continuidad educativa.***

1. ¿Tuvieron alguna dificultad para seguir con la estrategia AeC?, ¿Cuáles fueron estas dificultades?, ¿Cómo lograron superarlas?
2. ¿Quién acompañó en la estrategia AeC a su niño(a)? y ¿Cómo fue su ayuda?
3. ¿Qué dificultades se presentaron para acompañar a su niño (a) en la estrategia de AeC?, ¿Cómo resolvieron estas dificultades?
4. En su opinión ¿Cómo podrían ayudar las autoridades (Estado) para que los niños puedan seguir con la estrategia AeC?
5. ¿Si la educación sigue siendo a distancia su niño(a) seguirá con la estrategia AeC?, ¿Por qué?

**GRACIAS POR SU APOYO SU INFORMACIÓN ES MUY VALIOSA**



## ANEXO 05: MATRIZ DE DATOS

### VACIADO DE ENTREVISTAS 1

DIRECTIVO-ESPECIALISTA				
CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	Preguntas	Participante 1 (especialista)	Participante 2 (directora)
1. POLÍTICA PÚBLICA EDUCATIVA	Sub categoría A ESTRATEGIA EDUCATIVA	1. ¿Para usted qué son políticas educativas y qué conoce de las políticas educativas implementadas por el gobierno en el contexto que se está viviendo a causa de la pandemia del COVID 19?	Las políticas educativas son las normas o las líneas de acción que da el gobierno ante una eventualidad se susciten a nivel nacional. A nivel nacional se han implementado varias políticas antes de la pandemia y las que ahora están relacionadas con la educación sería la apertura para la educación a distancia por diferentes medios.	La política educativa debe admitirse como el conjunto de medidas, conjunto de lineamientos que debidamente diseñados deben constituir la acción del gobierno como tarea fundamental, obligatoria y prioritaria en aras de construir una sociedad sin brechas sociales.
		2. A partir de lo mencionado, ¿Cuáles fueron las políticas adoptadas por el ministerio de educación para dar continuidad a la educación de los niños y niñas del nivel inicial?	En nuestro país, todo esto empezó en marzo y una de esas decisiones que se tomó desde el sector educación fue decidir por una propuesta que fue aprendo en casa, que tenía otra mirada y que se ha ido reestructurando para el presente año; de modo que el servicio educativo continúe de alguna manera, de manera remota, considerando las diferentes realidades de nuestro país porque es una estrategia a nivel nacional entonces habría que hacer precisiones, diversificar dependiendo los contextos.	Las política asumida por el ministerio de educación fue la estrategia aprendo en casa para atender a los estudiantes de la educación básica regular en sus tres niveles por los medios de televisión, radio y web.
		3. ¿Cómo concibe la estrategia aprendo en casa?	Es una propuesta a nivel nacional que consideró el año pasado, sobre todo, el tema de conectividad, sabiendo que en diferentes regiones de nuestro país, las condiciones no son las mismas. Entonces consideraban tres medios (tv, radio, web) para alta conectividad, mediana y baja o no conectividad. Pero además venia el reto para el docente, el Ministerio no podía hacerlo todo. Se necesita sumar esfuerzos para que esto se pueda implementar y llegue a la mayoría de los estudiantes, creo que ese fue el reto más grande que tocó. No podemos esperar a que solamente la entidad mas grande como el Ministerio llegue hasta la implementación final porque esta estrategia se implementaba en el aula, la responsabilidad final la tenían los maestros y eso hay que reconocer.	Como una propuesta para que los estudiantes de los tres niveles sigan con la educación por medio de la educación remota, en esta estrategia se dio actividades que se podían ejecutar en el hogar con el acompañamiento de los profesores y apoyo de las familias.

		4. ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades que ha encontrado en la estrategia aprendo en casa?	<p>La fortaleza fue el proporcionar una estrategia que ya traía una planificación, el año pasado ya de daba los componentes de una unidad didáctica como son situaciones de aprendizaje, criterios, evidencias, propósitos, enfoques, o sea ya venían todos los componentes y de repente los maestros nos acostumbramos a planificar pensando en nuestro grupo y se han estandarizado las actividades de aprendizaje y no hemos reflexionado sobre la pertinente y cómo el eje de todo esto tiene que ser el estudiante, cada uno de los estudiantes. Por ahí viene la debilidad por desconocimiento, porque nos agarró a todos desprevenidos, de cuáles eran esas acciones que un docente tendría que realizar luego de saber el contexto en el cual sus estudiantes se desenvolvían. Pero, yo creo que ante una necesidad y ante una pandemia, que es un tema de salud y de vida, se tomó esta decisión con las herramientas que se tenían en el momento, con muchos aciertos y debilidades, pero con lo que se contaba, se tomó la decisión de brindarle esta propuesta para que continuemos ofreciendo el servicio educativo a los estudiantes a nivel nacional. Empezó así y luego vinieron normativas bastante frecuentes y periódicas, para dar orientaciones sobre todo a directivos, docentes, a toda la comunidad educativa, para que pudieran asumir o recordar los roles y funciones que les correspondían, que se sumaba a la propuesta.</p>	<p>En mi opinión la mayor fortaleza que he visto es el uso del medio televisivo para llegar a los estudiantes, esto porque se sabe que la mayoría de los estudiantes pueden contar con este servicio. La debilidad considero que el tiempo de transmisión del programa fue muy corto, se debió ampliar el horario, repetir en horarios alternos y transmitir en canales privados puesto que el canal del Estado no llega a todas las zonas.</p>
		5. ¿Qué mejoraría/ cambiaría/ suprimiría en la estrategia aprendo en casa?	<p>Por tratarse de una propuesta a nivel nacional, se priorizó los medios y la conectividad, de pronto podría haberse contextualizado por regiones, o involucrar más a las direcciones regionales para que hayan la diversificación regional para que llegue al docente esta propuesta más cercana a su realidad, pero recordemos que cualquier institución podría tomar la iniciativa de hacer una propuesta más relacionada al contexto.</p>	<p>Las mejoras que haría son en el programa de televisión, en mi opinión debe estar dirigido por maestros porque son ellos los conocedores de la pedagogía.</p>
	Sub categoría B SITUACIÓN DOCENTE	6. ¿Qué rol ha tenido el docente en la educación a distancia?	<p>El rol más importante de los docentes el año pasado fueron los procesos de acompañamiento a los estudiantes, la retroalimentación, ir reflexionando qué supone el acompañar a un estudiante. Transferir el rol</p>	<p>Tuvieron un rol fundamental, se convirtieron en una pieza clave puesto que tuvieron que hacer cambios en su forma de enseñar, mantener contacto con los estudiantes y también enseñar a las familias, porque en el</p>

			<p>del docente a un miembro de la familia, compartir la experiencia de ser maestra, porque nosotros conducíamos todos y ahora era hacerlo a través de otro adulto. Este año a este rol se suma el hecho de precisar aquellas actividades de aprendizaje de manera individualizada y buscar el logro de aprendizajes.</p> <p>Fortalezas: Hay que reconocer por ejemplo, el esfuerzo que han hecho las maestras para enseñar a nivel inicial a distancia, a través de una pantalla, el gran reto fue eso el generar aprendizajes a través de una herramienta tecnológica, digital.</p>	nivel inicial se tuvo que hacer una formación también a las familias.
		7. ¿Qué capacitaciones se han previsto con respecto a las TICS o entornos virtuales para docentes?	<p>La norma del año pasado consideraban las TICS, por ejemplo PerúEduca, que antes era voluntaria, ahora se volvió una oportunidad para todos. En la UGEL 7 se tomaron cursos de especialización, los maestros de todos los niveles estudiaron juntos, esto no es solo como herramienta de trabajo sino aprender algo nuevo, de forma integral, tiene beneficios colaterales te sientes más productivo, etc.</p>	El ministerio de educación implemento una serie de capacitaciones a través de la plataforma PeruEduca, donde se dieron capacitaciones a los maestros para el manejo de las TICS y herramientas digitales.
		8. En relación a lo anterior ¿Cuáles fueron los resultados de estas acciones y cómo se ha planteado mejorar este resultado?	<p>Tanto la UGEL 07 como el Minedu brindaron herramientas a las maestras para su especialización y superar dificultades en el manejo de la tecnología, estos elementos básicos sumado al programa PerúEduca han ayudado a las maestras, a emprender, ser líder, ayudar a otras maestras que necesitan de ayuda, entonces estamos hablando de resultados favorables.</p>	En el caso de la IE que dirijo, se tuvieron avances, quizás pocos puesto que a un inicio se tenía maestras que no hacían manejo de ninguna herramienta pero poco a poco fueron incluyendo a su labor nuevas estrategias e hicieron uso de las herramientas.
		9. ¿Qué estrategias tecnológicas han utilizado los docentes en el contexto actual y qué resultados educativos se tuvo con el manejo tecnológico de parte de los docentes?	<p>Fue difícil lograr que las maestras asumieran un rol tecnológico porque no contaban con herramientas en casa, en principio, hubo escasez, no era fácil conseguir los recursos. Además, maestras con mucha edad, que se les hizo muy difícil enseñar haciendo uso de las herramientas tecnológicas.</p>	Por la realidad contextual de los estudiantes y familias, en el 2020 se usó como medio de trabajo y comunicación la red social de whatsapp, gracias a este medio se mantuvo la comunicación con más del 90% de las familias.
		10. ¿Qué fortalezas y debilidades observa en la actuación de los docentes en la educación remota?	<p>Fue difícil lograr que las maestras asumieran un rol tecnológico porque no contaban con herramientas en casa, en principio, hubo escasez, no era fácil conseguir los recursos. Además, maestras con mucha edad, que se les dificultaba, aún en las cosas más elementales como compartir pantalla, abrir cámara. Pero en el retorno, se debe matizar, estos aprendizajes</p>	La fortaleza sería su disposición y compromiso con la educación de sus estudiantes y la debilidad sería que aún se requiere seguir capacitándose en el manejo de herramientas tecnológicas.

			deben implementarse al volver. Estos elementos básicos sumado al programa PerúEduca han ayudado a las maestras, a emprender, ser líder, ayudar a otras maestras que me necesitan. Sí, estos conocimientos han ayudado a las maestras, se volvió una necesidad y eso implica sacar a flote tu creatividad y convertir su debilidad en fortaleza.	
	<b>Sub categoría C MEDIOS DE COMUNICACIÓN</b>	11. ¿Qué medios o canales comunicativos se usó para la realidad contextual en donde se desenvuelve?, ¿Por qué lo considera así?	En inicial fue la TV, en su mayoría las familias participaron viendo el programa, tenemos un porcentaje mínimo de familias que acceden a la web. En cuanto a la comunicación de maestras y niños, en su mayoría se comunicó por grupos de whatsapp. El programa de televisión fue el más accesible para las familias porque el contenido fue presentado de forma más lúdica y dinámica, también porque las familias en su mayoría tienen un televisor en casa y se convierte en un recurso de alcance para todos.	Como lo mencione, el medio usado casi por la totalidad de los estudiantes fue la televisión y para que se tenga un contacto directo con los estudiantes fue el whatsapp. Estos fueron los únicos medios que las familias podían acceder, había deseos de usar medios como zoom pero no se logró porque las familias no podían acceder a este medio.
		12. ¿Cuál fue el medio de comunicación propuesto por el Minedu al cual accedieron los estudiantes en su mayoría?, ¿Cree que este medio de comunicación tuvo resultados favorables?, ¿Por qué?	En la UGEL 07 el medio usado fue la televisión y este año sigue siendo la televisión. Pero el determinar un medio específico y solo revisar ese medio, no dejó ver a las maestras los otros recursos, como es la radio que tenía muy buen contenido, si uno como adulto se podía quedar escuchando los cuentos e ir imaginando todo lo relatado, imagínate los niños. Para los estudiantes si fue ventajoso porque lograron participar en su mayoría.	Los medios fueron 3 radial, televisivo y web. E la institución las familias accedieron por el medio televisivo. Los resultados en cuanto a continuidad fueron buenos porque se logró que los estudiantes participen.
		13. ¿Cómo actuó el Minedu frente a la realidad de los estudiantes que no lograron acceder por ninguno de los medios propuestos?	Aquellos estudiantes que no se pudieron conectar o contactar con los docentes, había la posibilidad de entregar las evidencias a las maestras. Por ello, no se propuso cerrar el año escolar, para que tuvieran oportunidad de ponerse al día. Se tuvo como 7 mil estudiantes que no tenían acceso, pero con una campaña de recuperación, se rescató a un promedio de 4 mil estudiantes.	Bueno no se tuvo mayor inferencia de parte del ministerio de educación, nosotras hacíamos informes de participación, ante esto la respuesta era que en la institución se buscara las soluciones pero en muchos casos no se podía dar solución porque eran por causas económicas o de salud.
		14. En general según su experiencia y conocimiento de la realidad estudiantil ¿Qué medio comunicativo con estudiantes del nivel inicial es más pertinente?, ¿Por qué?	Depende de la conectividad de los niños, y eso dependía a su vez, de las decisiones de las maestras. Hay una mirada diferente, la maestra puede tomar o no el recurso para atender las necesidades del niño que es el centro de la propuesta.	Si se habla de pertinencia, sería una educación presencial puesto que los niños y niñas de educación inicial necesitan del contacto directo, del juego y socialización para su aprendizaje.

		15. ¿Qué medio sería propicio para lograr resultados exitosos?, ¿Por qué?	En el año 2020 el medio a usar dependía de los padres y su posibilidad de conectividad pero debía seguirse la estrategia aprendo en casa como se planteó como una actividad de aprendizaje, pero ahora es un recurso que puede o no aportar. Así, la maestra debe de identificar si es un recurso que me va a ayudar a lograr la competencia, el niño debe disfrutar la actividad, el adulto debe tener claro las indicaciones para guiar la actividad, pero la maestra no puede perder el propósito.	Por ahora el medio sería usar plataformas como zoom o meet, porque se puede tener un contacto un poco más directo con los estudiantes.
2. ESTRATEGIA APRENDO EN CASA	Sub categoría A IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE	16. ¿Cómo concibe la igualdad de oportunidades educativas en el panorama educativo actual?	Yo creo que es generando condiciones cada vez más cercanas a la realidad de cada uno de los estudiantes. Condiciones que tienen que ver, para mí personalmente lo más importante es el aspecto afectivo, emocional de soporte, luego de eso ya vendría lograr los aprendizajes que todos estamos pretendiendo, y buscando pero si yo no identifico cuáles son las necesidades de mis estudiantes o de los estudiantes en general cómo puedo tomar decisiones para brindar igualdad de oportunidades que es una carencia que existe en el sector educación, por este tema precisamente, de las decisiones políticas, ahora la coyuntura en la cual nos encontramos, nos dejan sinsabores, vacíos, nuevas brechas que atender.	Igualdad es que se brinde condiciones igualitarias para los estudiantes que no tengan que padecer algunos estudiantes por factores externos que afectan su aprendizaje, porque la educación es un derecho y no debe ser un privilegio, lamentablemente en el panorama actual no se puede tener la igualdad porque se ha visto tanta desigualdad, estudiantes que tienen que ir a lugares altos en pleno frío para encontrar señal de radio, hasta en nuestra institución muchos estudiantes no podían ingresar a las reuniones virtuales por falta de conectividad o un equipo electrónico.
		17. ¿Cuáles son las mayores dificultades que observa para lograr una igualdad de oportunidades y qué se puede hacer para mejorar estas dificultades?	Entonces es muy difícil ofrecer igualdad de oportunidades cuando la situación no está favoreciendo. Pero, yo vuelvo a lo que ya te dije, yo creo que desde mi rol de directivo, maestro, conociendo muy bien cuál es el diagnóstico de mi escuela, de mi familia, con esa cercanía que se tiene, especialmente en el nivel inicial, no es nada nuevo para un nivel inicial el grado de cercanía que tiene con la familia, yo creo que es un nivel que tiene ciertos privilegios, entonces yo sí puedo, dentro de mi escuela porque hay facultades que les corresponde a los directivos y maestros, conociendo, haciendo un buen diagnóstico, teniendo esa información puntual y precisa, permanente, no solo en un tramo del año, no es al inicio del año, porque si las circunstancias varían, las dinámicas varían de un día a otro, entonces este recojo de información debe ser	En nuestra institución muchos estudiantes no podían ingresar a las reuniones virtuales por falta de conectividad o un equipo electrónico, esta fue una realidad que no se podía cambiar porque escapa de nuestro manejo.

			alimentado y actualizado de manera muy permanente y sistemática, entonces como escuela es mucho más fácil generar estas condiciones y brindar oportunidades con un acercamiento a las familias, es mucho más fácil que tú como maestra tomar decisiones, brindes orientaciones, pero además ir haciendo precisiones para un grupo o una familia, no podríamos estandarizar. Por ahí viene el gran vacío, que las políticas se estandaricen pero tendrían que ir aterrizando a una realidad bien particular como es el aula.	
		18. ¿Cree que todos los estudiantes acceden a aprendizajes de calidad?, ¿Por qué?	Cuando atendemos a todos nuestros estudiantes, cuando consideramos todas estas situaciones diversas que forman parte de su contexto, no podemos ignorar el contexto de los estudiantes. Cuando consideramos los saberes propios de la cultura, de la dinámica de cada familia, cuando aprovechamos la interculturalidad, cuando lo concretizamos en acciones, actividades, cuando la familia y el estudiante se siente tomado en cuenta. Estos elementos ayudarían a que el servicio tenga calidad.	Creo que no, porque para tener aprendizajes de calidad se deben tener condiciones favorables que dependen de la economía familiar.
		19. ¿Cuáles son los principales factores que afectan en la calidad educativa en los estudiantes?	La estandarización que se hizo de los estudiantes, de su realidad contextual y de los aprendizajes que se quería lograr, ni siquiera en un aula podemos afirmar que tenemos estudiantes con características similares, porque como en una educación remota hay otras situaciones dentro de la familia que se deben considerar entonces ahí vino, y siento que estamos todavía en ese proceso, también me involucro, porque especialistas, directores, todos los que trabajamos en el sector público tenemos que identificar aquellos nudos críticos, necesidades educativas que aún persisten para revertir estas situaciones y generar mejores condiciones para todos los estudiantes, se debe dar una mirada más amplia, se debe ver a la estrategia aprendo en casa como como un recurso, que yo lo tomo completamente o lo ajusto y lo adecúo a mis estudiantes y sus necesidades.	En esta situación los factores estuvieron ligados a la situación familiar y también al manejo tecnológico de algunas docentes.
		20. ¿Cómo cree que se puede lograr aprendizajes de	Por esta situación, es complicado. Es lo que yo percibo. A nivel inicial creo que falta reforzar el sensibilizar a los docentes que conducen los	Para que todos los estudiantes tengan aprendizajes de calidad primero se debe brindar las condiciones necesarias y luego

		calidad para todos?, ¿Qué acciones se pueden tomar?	aprendizajes para que garanticen que los propósitos educativos tomen en cuenta que el centro de las decisiones tiene que ser los niños y niñas. Que se considere en las orientaciones a la familia todas las precisiones para que en ese hogar, se den las condiciones mínimas para que sumen a los esfuerzos que hacen las maestras. Sobre todo, garantizar que los niños aprendan felices y que no dejen de sentir el contacto con la maestra pese al contexto. Que la imagen que tengan de la maestra los disipe de la realidad que los rodea. Un enfoque por competencia es transversal, involucra valores.	ingresa el rol del docente quienes serán los encargados de acompañar y retroalimentar los aprendizajes.
	<b>Sub categoría B BRECHA DE APRENDIZAJE</b>	21. ¿Cómo han sido evaluados los estudiantes en el año 2020?	Las normas decían las denominaciones de términos ya te mencionaban la retroalimentación, evaluación formativa. Se dio fuerza al recoger información y sistematizarla, pese a ser lo más difícil, considerando el ritmo de los estudiantes. Se consideró una propuesta de mapa de calor, pero se debe considerar por qué una maestra usó un color y no otro para ello está las descripciones. Cualquier familia debería poder acceder a esta información y no solo al final de los bimestres.	En el año 2020 no se dio una evaluación como debió ser, primero se consideró la valoración en cuanto a la participación, a fin de año se hizo una evaluación de los aprendizajes en base a las evidencias de trabajo tanto de actuaciones y producciones de los estudiantes que fueron presentados en un portafolio físico.
		22. ¿Qué resultados se dieron en la evaluación de aprendizajes de los niños y niñas del nivel inicial en la educación remota y qué documentos demuestran estos resultados?	No te podría dar un dato exacto, pero a partir de criterios de evaluación determinaron si aquella evidencia era suficiente para evaluar las actividades de los estudiantes o tenían la posibilidad de dejar en blanco la evolución, el año pasado no se cerró la evaluación, recién se está culminando en este año; fue en el marco de la flexibilidad, se pudo también determinar si tu alumno había completado y podía pasar de año, esto es atípico pero corresponde a la situación y al contexto actual de emergencia sanitaria.	Los logros no fueron los esperados, pero si hubo logros considerables a pesar de la situación que se sigue viviendo, para este año tenemos metas y para eso se han elaborado planes de trabajo. Los documentos que evidencian los logros de aprendizaje son los informes de progreso y resultados de fin de año.
		23. En general ¿Cuál es su apreciación de los resultados de aprendizajes con la estrategia aprendo en casa en el nivel inicial?, ¿En que se basa?	Con la evaluación diagnóstica que se hizo en marzo por niveles, quedó claro que por las diversas situaciones que se dieron en las familias de los estudiantes, no se dieron resultados, sino que se darán recién en julio, culminando el periodo de consolidación. Y fue un mecanismo para que esta situación no se afecte la educación de los estudiantes, así mes a mes se ha ido consolidando y a final del año pasado las oportunidades que se les brindó a los estudiantes, haciendo que sea la maestra y	Pienso que solo con el uso de la estrategia no se hubiera tenido los logros, el apoyo de las familias y el trabajo de las profesoras fueron el soporte para que se tengan logros de aprendizaje.

			la escuela se adaptase a las familias, permitió que este año los alumnos si no culminaron el ciclo pudieran hacerlo y tener un nuevo comienzo. El rol de la maestra se ha revitalizado, y es una lucha que se tenía hace años.	
		24. ¿Cómo se pueden mejorar los resultados de aprendizaje en el nivel inicial? Teniendo en consideración el contexto actual.	Yo creo que en la medida que la maestra toma las riendas de esta nueva forma de enseñar, y aprende a conducir aprendizajes de inicial, ya se resuelven nudos que tienen que ver con las brechas de aprendizaje, por el manejo de las herramientas tecnológicas, por las condiciones en las que ellas trabajan, por los procesos, dado que la enseñanza se ve de otra manera, más puntualmente, no en cantidad sino en calidad de actividades. En la medida que las maestras sigan mejorando, las brechas se van a ir acortando. Con más espacios de análisis, por parte de los docentes, comprender los propósitos de aprendizaje, sino, no voy a poder considerarlos en las actividades que yo propongo. Es articular mis decisiones, mi planificación con las acciones que solicito a los estudiantes, es entender que el propósito tiene que estar presente desde que planifico hasta que conduzco y finalmente pueda analizar de forma precisa y puntual y que lo que analizo responde al propósito inicial. Y así, determinar cuánto voy logrando, cuánto los voy acercando a la competencia o qué tan lejos están para tomar decisiones diferenciadas de acuerdo a eso.	Para mejorar los aprendizajes se tiene que hacer una conjugación de los recursos proporcionados por la estrategia AeC y los recursos generados por las docentes, quienes son conocedoras de la realidad contextual de estudiantes, de las características propias de los estudiantes y de todo el conocimiento pedagógico.
		25. En base a su conocimiento ¿se ha mantenido la misma brecha de aprendizajes o qué nueva brecha se ha generado en medio de la educación remota?	Yo creo que si bien es cierto, las brechas pueden haberse reducido en ciertos aspectos, pero una situación política como la que estamos viviendo nos va a generar otras nuevas brechas,	No se ha podido mejorar las brechas de aprendizaje que se tenía del año 2019 porque no aplicamos los planes de mejora porque estos estuvieron planteados en base a una educación presencial, si se generaron nuevas brechas pero que están más relacionados a los efectos de la educación a distancia y la situación familiar.
	Sub categoría C CONTINUIDAD EDUCATIVA	26. ¿Cree usted que se ha logrado dar continuidad con la educación de los niños del nivel inicial?, ¿En qué se basa?	Nosotros contamos con plataformas como MundoIE, donde el director registraba la continuidad educativa, seguimos este año con ello. Se monitorea y se cruza información con la información del 2020, para ver si hay riesgo de deserción. Este año la UGEL 07 propuso una plataforma para analizar porcentajes de no	En el caso de la institución educativa, si se logró dar continuidad de la mayoría de los estudiantes, tuvimos un grupo de estudiantes que no lograron acceder sobre todo por motivos familiares, económicos y de salud.



			conectividad y evaluar si existe, antes de finalizar el año, la posibilidad que algún estudiante pueda retirarse o abandonar de tal forma que se identifique a esos alumnos y se les apoye.	
		27. ¿Cuáles fueron las dificultades/motivos más frecuentes que se dieron para asegurar la continuidad educativa de los estudiantes?	Son temas de salud, lamentablemente no se ha bajado las cifras de enfermedades, de repente no hay responsabilidad sociales, otras prioridades respecto a mí y la postura ante el bienestar de los demás, cuidarme yo para cuidar así a los demás, pero las cifras de contagios y muertes no descienden por lo que no podemos bajar la guardia. Los temas de salud son los que prevalecen, esperemos que se revierta esta situación	Lo más frecuente estaba relacionado a problemas de salud a causa del covid, problemas económicos para acceder a un aparato electrónico o tener conectividad y en otros caso falta de acompañamiento de un adulto. Pero no se escapan las familias que no quisieron participar.
		28. ¿Qué sucedió con los estudiantes que no lograron seguir la estrategia de AeC?, ¿Qué acciones se tomaron para asegurar la continuidad educativa?	Con una campaña de recuperación, se rescató a un promedio de 4 mil estudiantes, de 7 mil estudiantes que habían desertado, además se hicieron visitas, sin poner en riesgo la salud de nadie y este año se implementó el tambo educativo, en locales de la municipalidad, con aulas adecuadas y pertinentes, psicólogos, profesores de educación física, hay materiales como impresoras, computadoras, etc.	En el jardín se tomaron acciones como visitas a las familias tomando medidas de bioseguridad, también se envió video de motivación y reflexión, se hizo llamadas, invitaciones.
		29. ¿Qué acciones se puede promover para que los estudiantes sigan con la estrategia AeC?	Este año se da una mirada un poco diferente a la del año pasado. Desde diciembre ya venían los webinar con orientaciones, con ciertas precisiones, de hacer un diagnóstico más minucioso de poder comprender las características de los estudiantes, el contexto de cada familia, la realidad de cada uno, se le ha dado mucha fuerza al soporte emocional para el estudiante y las familias. En las UGELES campañas para poder rescatar a estudiantes por diferentes motivos, incluso a la no presencia de un familiar de apoyo porque se priorizaban temas de salud, trabajo, economía, era prioritario en la familia. Entonces hubo campañas para rescatar a estos estudiantes que teniendo incluso conectividad no estaban emocionalmente listos para poder atender actividades de aprendizaje cuando eran otras sus prioridades. Porque se trataba de tomar decisiones políticas de manera intersectorial: educación, salud, economía, para que esas decisiones permanezcan a lo largo del año.	Las acciones serian repetir el programa de televisión en horarios alternos y también la transmisión en canales públicos.

		<p>30. ¿Cuál es el rol de la familia en el contexto actual y cómo se relaciona con estudiantes del nivel inicial para asegurar la continuidad educativa?</p>	<p>Las familias empezaron muy entusiastas, terminados el año con familias empoderadas, expertas en conducir el aprendizaje, pero el rol de la familia se hace fuerte cuando tienen una maestra aliada, sumando esfuerzos, que brinda orientaciones puntuales, claras, que facilita las oportunidades de aprendizaje para los menores. Las familias se han convertido en el aliado principal de las maestras en la enseñanza a distancia porque es la persona que está cerca y que mejor los conoce y quienes pueden brindar información más precisa a las maestras.</p>	<p>El rol en educación a distancia es fundamental, las familias se han convertido en pieza clave para que los estudiantes sigan con su educación.</p>
--	--	--	---	---

## VACIADO DE ENTREVISTAS 2

PROFESORAS						
CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	Preguntas	P3	P 4	P5	P6
1. POLÍTICA PÚBLICA EDUCATIVA	Sub categoría A ESTRATEGIA EDUCATIVA	1. ¿Qué conocía sobre la estrategia AeC al inicio (recibió alguna capacitación previa) y cómo se informó sobre los objetivos y acciones a seguir en la estrategia AeC?	Nada hasta el inicio cuando tuvimos que lanzarnos a la piscina sin saber nadar, porque al mismo Ministerio le agarró en nada la pandemia porque fue de un momento al otro. En capacitación, ningún momento hemos recibido información, hemos aprendido en el camino.	La verdad que no se conocía nada hasta el inicio de la estrategia, fuimos investigando en la misma plataforma, de los mismos medios que se iba a tener y ver los spots publicitarios, en las conversaciones con otras profesoras. Luego dieron los documentos donde se explicaba un poco más sobre la estrategia pero hubiera sido bueno una capacitación a los profesores y también a las familias para que la población a nivel nacional se informe y pueda tener acceso a ella.	Bueno fue muy corto digamos a través del mismo programa aprendo en casa que el ministerio estaba lanzando y también por parte de la directora que nos aclaró un poco más de cómo se iba a llevarse la educación a distancia. No hubo capacitación, fuimos conociendo poco a poco según como se iba dando	De parte del ministerio de educación, antes del inicio de la estrategia AeC, no se nos informó cómo se debería, pero nosotras estuvimos viendo con otros profesores como es que se llevaría a cabo el programa, que es lo que tendríamos que hacer nosotros para poder realizarlo. Una vez que se inició, comenzamos con reuniones colegiadas donde se pudo socializar los documentos normativos, pero personalmente no había mucha información.
		2. ¿Recibieron algún informe sobre los resultados de la estrategia AeC del año 2020?, ¿Según su opinión cuales fueron los resultados de la implementación de la estrategia AeC?	En el colegio en reunión de fin de año, se presentó informe de los resultados de aprendizaje, se socializo estos resultados pero no llegamos a conclusiones, pero ahora que me preguntas sobre resultados nacionales personalmente no he tenido esa información. Yo creo que el programa aprendo en casa tuvo resultados muy positivos, al menos en mi grupo los padres trabajaron bien, les gusto como se llevó el trabajo, no se presionó a los niños y había flexibilidad. Bueno a nivel nacional, ahí si cambian las cosas la pobreza de algunas familias les impidió que participen y también hay lugares donde no llega nada, ni señal de radio, no sé cómo habrán hecho esos padres para que sus hijos estudien, viéndolo por ese lado creo	No se nos entregó ningún resultado, tampoco sabemos cómo fue la estrategia, en el colegio nos reunimos para hablar sobre cómo fue a los niños en sus aprendizajes, pero ahí quedo. Personalmente creo que los resultados fueron desfavorables a nivel nacional, no fueron los resultados esperados ya que no todos tuvieron los medios ya sea televisión, radio, web o por una comunicación con los profesores, nadie podía orientarlos y darles la educación como debía ser, en algunos sitios rurales donde se vio que un profesor ha tenido que ponerse a reunir a un grupo de niños y poder impartirles educación, ya que ha sido muy difícil la conectividad de	Bueno hicimos en la institución una reflexión, algo como un balance de cómo fue la estrategia aprenden casa y los aprendizajes que los niños obtuvieron pero no recuerdo por parte del ministerio o de la misma plataforma que se haya realizado alguna estadística si fue favorable y en qué forma para todos los estudiantes fue igual. Siento que no fueron buenos los resultados porque a nivel nacional en diferentes partes no había la accesibilidad, como se pudo haber visto en las noticias, había sitios de ciudad donde los niños no pidan participar.	Si se tuvo un informe al finalizar el año, en el colegio se nos pidió hacer un informe y nuestros informes se han unificado, ahí se presentó los resultados de aprendizaje y de participación. En el jardín los resultados fueron muy buenos, tuvimos buena participación. Con respecto a resultados nacionales, creo que no recibimos nada, quizá yo me he distraído pero no tengo el informe. Como te menciono, en el jardín los resultados de la estrategia fueron muy buenos, en las aulas la mayoría de los niños participo, solo en las aulas del turno de la tarde se tuvo problemas, como no hubo profesoras hasta casi medio año, eso creo que afecto y desanimo a los

			que los resultados no fueron buenos.	la radio en esas zonas, pero a pesar de ellos se ha visto como tantos padres que querían que sus hijos sigan con su educación pero ha sido difícil para muchos y yo digo que no se llegó a cumplir los objetivos.		padres. A nivel nacional, eso es más difícil porque se vio que en muchos lugares los niños tenían que subir a los cerros porque no había buena señal en la radio,
		3. Según su experiencia ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades que ha encontrado en la estrategia AeC?	La fortaleza es la familia, específicamente las mamás, son la fortaleza más grande dentro del gran problema como es la pandemia y llevaron con grandeza su rol en la educación de sus hijos. Bueno debilidad que sería, es que los padres no están preparados para poder enseñar a sus niños o también para poder entender los retos que se les daba, algunas veces algunos padres no tienen buen entendimiento como para poder comprender qué es lo que tenía que trabajar con sus niños no todos lo entendían y otro problema fue que no teníamos libertad para realizar actividades diferentes a los presentados en el programa, teníamos que apegarnos y seguir las indicaciones.	Yo lo veo como un recurso para poder acompañar a los aprendizajes de los niños pero no que sea la única estrategia que se debe utilizar como fue el año pasado que nos limitaron a usar sola la estrategia, fue impuesta y debíamos unirnos al programa que nos daban, sea por la televisión radio o la web pero no podíamos salirnos de esa línea de acción que nos impusieron, eso se convirtió en una debilidad. Entre las cosas buenas de aprendo en casa fueron que se tenía 3 medios para que los niños participen, si no podían por la web, lo podían hacer por televisión, eso ayudó a los padres para participar, la televisión todos tienen, los padres han ayudado mucho, eso es bueno para trabajar con los niños del nivel inicial, los pequeños necesitan del apoyo de sus padres.	La fortaleza que yo veo, es que hemos tenido más contacto a nivel familiar con los niños a conocer su familia, cómo viven como se integra a la familia, como llegan los padres a los niños para poder cumplir los retos que se le daba esa sería la parte favorable y rescatable mayor acercamiento con la familia y con los niños en su medio en su casa y el hogar. Entre las debilidades, yo creo que fue el hecho que el año pasado teníamos que usar como recurso primordial la estrategia aprendo en casa, no podíamos hacer otras actividades solo las que nos daban, eso limitó el poder enseñar a los niños lo que realmente requerían, este año ha cambiado, ahora se puede tomar a aprendo en casa solo como un recurso y podemos crear nuestro propio contenido educativo.	Lo bueno de la estrategia es que nos brinda una serie de recursos que podemos utilizar, tenemos la plataforma, ahí encontramos la planificación de actividades, selección de competencias y criterios de evaluación, el año pasado la plataforma era más entendible, este año está un poco desordenado y no se puede ingresar rápidamente pero ahora tenemos materiales para los niños como cuentos, canciones. La plataforma es una fortaleza. Ahora debilidades, puede ser es que los padres tenían muchos problemas, salían a trabajar y solo regresaban de noche cuando los niños estaban durmiendo, muchos de los niños se quedaban con sus abuelos, quienes no sabían cómo ayudar a hacer los retos, otras familias se enfermaron con el Covid – 19, todo esto alejó a muchas familias.
		4. ¿Qué mejoraría y/o cambiaría en la estrategia AeC?, ¿Por qué?	Yo le daría mayor fuerza a las planificaciones que se nos presenta, este año la planificación es básica, el año pasado en la planificación se nos daba con mayores componentes pero este año no, todavía tenemos que mejorar y colocar otros aspectos, eso toma mucho tiempo, también se debe estar comunicándose con los niños y sus padres diariamente para	El año pasado no me parecía que el programa de televisión este conducido por personas que no son docentes, considero que este espacio debe estar a cargo de profesores, porque se trata de la enseñanza a los alumnos y quienes manejan las estrategias a los docentes. Se debería cambiara la exigencia a los docentes,	Pediría que haya cambios en el programa de televisión, el año pasado, al inicio en la mayoría de niveles estaba dirigido por personas que eran actrices o actores, que no eran docentes, se trató de acoplar a docentes de primaria y secundaria pero ellos tampoco tenían la libertad para expresarse con su forma de enseñanza que	Se debería hacer mejoras en la plataforma, porque el año pasado era más fácil el ingreso a esta plataforma pero este año para el ingreso se tiene que hacer pasos, si para nosotras las profesoras se hace difícil el ingreso imagínate como se hace para los padres de familia que muchas veces su

			la retroalimentación, ya no tenemos tiempo para nosotras, ahora estaos saturadas con todo lo que tenemos que hacer.	tenemos mucha carga administrativa, y más los tiempos que pasamos en contacto con las familias, sobre pasa nuestros horarios laborales.	tiene cada docente, ellos leían los pronter y no se notaba la soltura que tienen los profesores al poder dictar una clase o una sesión y yo diría que si hay docentes preparados en cada uno de los niveles podrían darle la libertad de dar la clase como podemos dar a través del zoom y se podría ver más didáctico y más libre y no habría complicaciones y se cumpliría con los aprendizajes que queremos que logren los niños.	conocimiento y manejo es muy básico.
		5. ¿Cuál es la respuesta de las familias ante la estrategia AeC (al inicio y ahora)?	Las familias han respondido muy bien a mi parecer, valoro mucho el esfuerzo que hacen, sobre todo las madres quienes se han armado de mucho valor y hacen lo mismo que antes y ayudan a sus hijos, algunas madres tienen más de un hijo, no me imagino poder hacer tareas con tantos niños, si yo con mi hijo batallo.	Han tenido una muy buena respuesta, al menos en mi caso los papitos han trabajado muy bien, se han esforzado para participar enviando evidencias del trabajo con los niños, también estuvieron las familias que no quisieron asumir el reto educativo, abandonaron las clases al inicio, no quisieron aceptar ninguna negociación para participar, y nosotros los profesores debemos estar detrás de ellos, a pesar que no quieren trabajar, eso me parece que está mal, los padres deben de asumir su responsabilidad.	Los padres son una pieza muy fundamental por eso se debería reforzar su conocimientos, si no fuera por su participación los niños no podrían participar en aprendo en casa, e inicial sobre todo se requiere de su apoyo, en mi aula había padres que no están preparados para poder enseñarle a sus niños o también para poder entender los retos que se les da, algunas veces algunos se tiene que enseñar a los padres, darles mayor información para que entiendan lo que deben trabajar con sus niños.	En cuanto a su respuesta de las familias, es muy favorable porque a pesar de las dificultades que pasan están apoyando a sus hijos, como te mencione, en mi grupo tuve a padres que se iban a trabajar y al regresar en la noche hacían los trabajos, el fin de semana también trabajaban con sus hijos, han tenido que asumir el reto educativo y a mi parecer lo han hecho muy bien, pero tenemos otro grupo de padres que nos respondieron favorablemente, lo bueno que fue mínimo ese grupo.
	Sub categoría B SITUACIÓN DOCENTE	6. ¿Qué rol cree que tiene el docente en la educación a distancia?	Yo considero que en las circunstancias actuales nuestra participación está relacionada básicamente con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación TIC, como una herramienta mediadora en el proceso de enseñanza aprendizaje, porque hubo muchos profesores que no manejaban la herramientas tecnológicas y eso perjudico el contacto con sus estudiantes, al menos en la presencial sabíamos lo que teníamos que hacer pero en lo virtual hay mucho que	Nosotros los docentes hemos tenido que asumir inmediatamente este cambio en la modalidad de la educación, no tuvimos ni tiempo para adaptarnos al nuevo panorama, más que antes del inicio no recibimos alguna capacitación para saber cómo actuar, en mi opinión los profesores asumimos muy bien nuestro rol en la educación a distancia.	El rol que nosotras tenemos es muy importante porque tenemos la responsabilidad de acompañar a nuestros estudiantes en el proceso de construcción de su aprendizaje a través de una retroalimentación permanente, esta forma de intervención lo veníamos haciendo en la presencial pero ahora en el trabajo virtual se tenía que manejar la tecnología, a mí me costó usar las herramientas tecnológicas, ahí mis hijos me ayudaron mucho.	Es fundamental nuestra participación, los maestros tenemos que entender que nuestra buena o mala intervención y acompañamiento a las familias, va influenciar mucho en los aprendizajes de nuestros alumnos, por eso debemos asumir nuestro rol con responsabilidad y compromiso.

			aprender, yo no tuve problemas porque ya manejaba estos recursos por la universidad, aprendí de mis chicas de la universidad, ellas están en todas y ahí tuve que ponerme al día.			
	7.	Al inicio de la educación remota ¿Cómo actuó usted para hacer frente al nuevo contexto y qué acciones realizó en su labor educativa?	Bueno el año pasado no podía creer que con niños del nivel inicial se iba a trabajar en una educación a distancia, si antes me lo hubieran dicho no lo hubiera creído, así que tuve que subirme al caballo y en la marcha ir acomodándome a esta nueva modalidad de enseñanza, pero creo que me ha ido muy bien. Que hice, bueno comencé a usar lo que sabía del uso tecnológico, pero no aplico todo porque igual las familias no tienen las herramientas para responder, así que solo por whatsapp fue el trabajo, ahí no se puede hacer mucho.	Al inicio estaba con temor de como debía realizar mi trabajo, poco a poco fui manejando la situación, algunas cosas eran nuevas para mí pero ahí, más que tengo mi hijo pequeño aprendía como profesora para enseñar a mis chicos y como mamá también tenía que aprender a trabajar con mi pequeño en casa, lo buenos que ambas cosas salieron muy bien. Para el trabajo conversando con los padres comenzamos un trabajo por whatsapp, ahí les deje las indicaciones, presente materiales y converse con ellos.	Primero me dio miedo porque con las justas sabía hacer llamadas y enviar algunos mensajitos, no sabía cómo me iba a comunicar con los niños, en un momento pensé en encontrarme con los niños pero como la situación con el coronavirus se puso muy fuerte deje la idea, luego mi comunicación con las familias fue básicamente mediante llamadas o en video llamadas, de esa forma fui trabajando con los niños, de ahí fui aprendiendo a hacer otras cositas, ahora estoy usando zoom para trabajar con los niños.	Creo que fue un cambio brusco que se dio en nuestro rol, creo que como a la mayoría de las profesoras, no sabía que se iba hacer, luego tuve que ir investigando y conversando con otras colegas como se iba a trabajar, preguntaba como ellas estaban comunicándose con sus alumnos, también con las reuniones colegiadas del colegio pude ir aplicando estrategias para trabajar con los niños.
	8.	¿Qué capacitaciones ha realizado con respecto a las TICS y cómo ha contribuido su mejoría o manejo tecnológico en su actual quehacer educativo?	Las capacitaciones que el Minedu daba, pero la verdad yo ya conocía sobre las herramientas tecnológicas esto por la universidad, en la universidad nos capacitaron al respecto, pero no se usa esto en el colegio, si los padres con la justas tienen un teléfono, al inicio yo me emociones y quise hacer una plataforma para un trabajo organizado pero ahí me di cuenta que los padres no disponían de recursos y menos de economía, ellos hacen solo recargas y pensar en el uso de una plataforma, en el primer video se les va su recarga, así que solo lo básico para el trabajo en el colegio.	He realizado algunas de las capacitaciones del ministerio, los que están en PerúEduca, han presentado varios cursos para el trabajo en esta pandemia, yo no pude hacer todos por mi bebe, como esta pequeño aún no me dio mucho tiempo. Si aplique lo que aprendí, sobre la retroalimentación, los criterios de evaluación, eso ayudo en nuestra planificación, en cuanto a la tecnología fui revisando algunos tutoriales para aprender.	Muchas, hemos tenido que hacer las capacitaciones que están en PerúEduca, este año es más exigente porque están controlando nuestra participación, debemos llevar los cursos sí o sí. Yo el año pasado no podía usar bien mi celular, pero aprendí muchas cositas nuevas, ahí mis hijos me fueron enseñando, también participe en grupos de estudio que había en el Facebook, asistí a seminarios, conversatorios y webinar, todo eso me ayudo.	Las que se dieron en la plataforma de PerúEduca, tenemos cursos que nos enseñan para un buen acompañamiento a los estudiantes, pero me hubiera gustado que nos enseñen a usar la tecnología mediante estos cursos. Para usar la tecnología y la Tics, fui revisando video del internet, ahí se puede encontrar de todo, hay videos donde enseñan el paso a paso de cómo crear hasta un drive, entonces ahora yo hago eso lo que no puedo hacer lo aprendo a través de los video y puedo usarlo para mejorar el trabajo.
	9.	En la actualidad ¿Cuáles son sus conocimientos en los entornos	Por la universidad tuve que incursionar en el manejo de muchas herramientas, ahora uso varias pero para	Si, uso varias herramientas para trabajar con mis chicos, el año pasado la comunicación era por	Mis conocimientos, han mejorado mucho pero todavía sigo investigando con mis hijos, lo bueno que	Ahora ya uso bien mi celular (risas) antes solo era para llamadas y ver Facebook pero ahora si le

		virtuales y como podría mejorar en su labor para aportar en la educación de sus estudiantes?	universidad porque ahí si nos exigen. Pero en el colegio no se puede aplicar mucho solo lo básico.	whatsapp haciendo llamadas, videos con los niños, este año ya se usa plataformas como Google Meet, fui aprendiendo muchas cosas, los niños y familias están más felices con este nuevo recurso.	ahora ya puedo usar zoom, por ahí me comunico con los niños dos veces en la semana, ahora mis hijos me están enseñando a crear salas, a compartir videos y otras cosas.	doy uso, ahora creo salas, hago mis formularios eso si me pareció muy novedoso, también lo del Drive, eso nos facilita el trabajo y también nos ayuda a trabajar mejor con los niños.
		10. ¿Cómo aporta la estrategia AeC a su labor educativa?	A mí me parece una maravilla el cambio que se hizo en el programa, el año pasado los padres se quejaban que los niños no les prestaban atención al programa pero este año el programa es dinámico, está más interesante, después del programa es más fácil la retroalimentación, entonces eso nos ayuda mucho.	Ahora es una estrategia muy completa y nos da la opción de complementar con aspectos que no se ven. A mí me sirve de mucha ayuda, voy revisando el material que nos presentan y los uso para el trabajo con los chicos.	Ayuda mucho, en la web ahora hay materiales para compartirlo con los niños y las familias, eso es bueno. Aunque se ha puesto difícil el acceso a la plataforma, se tiene bonito material que se puede usar en nuestras actividades.	El aporte es bueno, nos ha servido de guía, porque sin la plataforma no hubiéramos sabido que hacer, así que en mi parecer contribuye favorablemente en nuestra labor.
	Sub categoría C MEDIOS DE COMUNICACIÓN	11. ¿Qué medios o canales comunicativos han sido pertinentes para la realidad contextual de sus estudiantes?, ¿Por qué?	El medio usado por los padres para aprender en casa fue la televisión y el medio de comunicación que se ha podido utilizar, sigue siendo el whatsapp, porque es medio que la mayoría de los padres pueden acceder, se quisiera usar otros medio pero para nuestra realidad no se da.	Todos mis chicos participaron viendo el programa de televisión, ahí una familia quiso revisar la plataforma pero no siguió porque decía que era solo para leer y que no había video como en la televisión. Y para comunicarme con mis chicos tenemos grupos de whatsapp. Uso este medio de comunicación porque los padres así lo han pedido, en las clase virtuales no participan todos, es que no tienen internet fijo solo recargas.	La televisión es el medio donde todos los niños pueden participar, en todas las familias se tiene un televisor, por eso creo que el medio que se puede estandarizar para el trabajo con los niños, por eso creo que se debería dar fuerza a este medio porque también creo que los estudiantes a nivel nacional usan este medio en su mayoría.	El medio fue la televisión, al menos en mi aula y también en el colegio todos los estudiantes ven el programa, creo que no tenemos padres que usen la web y solo en provincia están usando la radio. Que me gustaría que usen los alumnos, sería las plataformas como zoom, meet, pero creo que no es posible por la económica de las familias que no tienen acceso a internet en su mayoría. Las plataformas ayudarían a tener un mejor contacto con los alumnos y se podría enseñar de forma más directa.
		12. ¿Cuál fue el medio de comunicación por el que accedieron a la estrategia AeC los estudiantes de su grupo y qué resultados tuvo en sus aprendizajes?	Programa de televisión, el año pasado no fue tan interesante para los niños, eso no ayudo mucho porque si el niño se aburre con lo que se presenta no pueden aprender, pero este año vuelvo a repetir es una maravilla, a los niños les gusta, ahora si ven mayor tiempo y se puede aprovechar para reforzar aprendizajes.	La televisión, si ha contribuido, este año el programa es más interesante hasta mi bebe se entretiene, pero quizá se podría agregarse un poco más de contenido para trabajar otras áreas, no se trabaja mucho el área de matemáticas y los niños necesitan trabajar todas su áreas, el año pasado las actividades estaban	Solo el programa que se transmite por tv, los chicos aprendieron muchas cosas bonitas del programa, aprendieron a cuidarse y apoyar en el hogar, pro ahí que hubiera sido bueno también trabajar conceptos matemáticos, los papitos pedían que se refuerce a sus niños en contar números, ver figuras, entre otras cosas, pero como	Es la televisión. En la mayoría de los niños los resultados fueron satisfactorios sólo que no se llegó a desarrollar como se decía antes la competencia de algunas áreas, se dio más énfasis a otras áreas y quedaron un poco rezagadas el área de matemática y ciencia y no se llegaron a concretar.

				dirigidas a personal social y comunicación, este año se está dando fuerza a ciencia y comunicación, pero matemáticas se está dejando de lado.	teníamos que regirnos a lo dado en el programa no se pudo hacer más cosas que los niños necesitan aprender. Ahora este año si podemos reforzar esos aprendizajes que no se trabajó el año pasado.	
	13. En el caso de aquellos estudiantes que no podían acceder por ninguno de los medios de comunicación ¿Qué acciones tomo usted y qué acciones realizó el Minedu?	Para las familias que no podían participar en algún momento por problemas que se dieron a causa de la pandemia, se dio la flexibilidad para que se tomen un tiempo y luego puedan volver a integrarse, pero con las familias que no quisieron participar desde el inicio, se trató de animarlos mediante mensajes, llamadas o videos pero muchos de ellos no respondieron como se hubiera querido pero si muchas familias se animaron.	En mi caso, solo tuve 2 niños que los padres mencionaron que no tenían una televisor y el otro niño que estaba en provincia en una zona donde no había cobertura, son esas familias se trabajó de diferente forma, me comuniqué por whatsapp, por ahí les compartía videos o imágenes y de acuerdo a lo que ellos podía presentaban cada cierto tiempo sus evidencias de trabajo.	Si tomo acciones para los padres que trabajaban y no podían acompañar a su hijos a ver el programa de aprenden casa o hacer los retos, adiós gracias estaban los videos que se transmitía en el programas de la televisión y esos videos se podía enviar por el celular a los padres de familia que recién cuando llegaban del trabajo veía en el programa con sus niños y podían realizar las actividades y retos. El ministerio se informó sobre estos casos, pero nosotras teníamos que ver como captar otra vez a esos estudiantes.	He tenido varios alumnos que al inicio participaban y luego ya no podían participar sobre todo porque los padres regresaron a trabajar cuando se levantó la cuarentena, como son familias que trabajan todo el día y los niños se quedan con los abuelos, entonces no podían trabajar, con esas familias se habló para sensibilizarlos y animarlos a participar, algunos respondieron muy bien y comenzaron a participar pero hubo padres que no, y eso que la auxiliar hasta fue a buscarlos a sus casas pero no querían integrarse, al final del año ahí sí, regresaron y como no se podía negarles el ingreso, solo participaron muy poco.	
	14. Según su experiencia, conocimiento y el contexto actual: ¿Qué medio sería el más pertinente para la enseñanza en el nivel inicial?, ¿Por qué?	En la situación de ahora sería bueno tener una plataforma para que los niños ingresen directo, los niños dominan la tecnología muy bien, se debería provechar eso, yo he visto el colegio de mi hijo que en la plataforma que tienen hay algunos juegos, videos y eso le encanta hacer a mi hijo, esto me hizo recordar a estos juegos interactivos que hay en la web, sería interesante que el ministerio cree una plataforma de uso directo para los niños con juegos, cuentos, canciones, para que pinten con paint, así todo virtual. Pero bueno ahí el problema	El medio sería el presencial, es que nada supera al contacto directo con los chicos, ellos necesitan relacionarse con otros niños, estar en contacto directo con los materiales, además podemos brindar una mejor enseñanza en lo presencial. Pero por pandemia, tenemos que adecuarnos, el Google Meet, es un buen medio pero no todos los niños participan, por ejemplo de mis 25 chicos solo me participan 12, el resto explica que no hay quien acompañe a sus hijos, que solo tienen un celular y que	Sería bueno hacer una fusión entre la televisión que es el medio más usado, creo que a nivel nacional, si no me equivoco, entonces si reforzamos el programa mejorando el contenido donde se de la dirección a cargo de profesores, se tendría ganado un espacio significativo para el aprendizaje y a eso se le suma el uso de plataformas como el zoom o meet para trabajar con los niños, complementaria ambas acciones y lograríamos tener mejores logros en los aprendizajes. Pero para eso	El medio más pertinente para inicial es cuando se da el contacto directo, entre niños de da una enseñanza de pares y los profesores podemos hacer un feedback porque al menos uno cuando está en presencial captas y ves por medio de la observación a todos los niños tienes una mirada pedagógica más amplia. Pero si sigue la pandemia, ayudaría mucho tener contacto con todo el grupo, pero eso no se hace factible porque en nuestros encuentros virtuales, no	



2. ESTRATEGIA APRENDO EN CASA	Sub categoría A IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE		sería la conectividad, como harían los niños que ni computadora tienen, está más complicado ver algo estandarizado.	sus hijos de primaria lo usan o que no tienen internet.	el ministerio tendría que ver la conexión para los estudiantes así todos participaría y aprenderían mejor.	todos los niños participan y esa no es la idea, lo que se quisiera es que todos los alumnos puedan participar para que aprendan.
		15. ¿Qué medio o canal puede sugerir que sea implementado, cambiado o mejorado para obtener mejores resultados?	Como lo dije debería crearse una plataforma de uso para los niños y para los padres, consideremos que muchos adultos manejan lo básico en tecnología.	El uso de las plataformas debe ser incluido en nuestra labor, pero para eso las familias tendrían que tener la conexión a internet para eso el ministerio debería ver cómo solucionar el tema.	El refuerzo en el programa de televisión sería de gran ventaja por ser el medio más usado a nivel nacional por los estudiantes.	Podría ser que se dé planes de internet a las familias que no pueden por su economía porque si tienen internet los niños pueden participar en los encuentros virtuales, que en esta pandemia él lo más cercano a la experiencias presenciales.
		16. Considerando el concepto de igualdad de oportunidades educativas ¿Cree que los estudiantes a su cargo tienen igualdad de oportunidades educativas?, ¿Por qué?	Sería que todos los niños tengan el mismo acceso a una buena educación. En mi grupo se pudo ver una diferencia entre lo que tenía y podía hacer la familia de acuerdo a sus recursos, realmente no todos han tenido la misma oportunidad en su participación, si consideramos que esta diferencia no les permitió hacer los retos o participar, los resultados en su aprendizajes también fueron diferentes, hubo niños con buenos resultados por sus condiciones favorables pero hubo niños que sus aprendizajes fueron bajos porque su entorno y realidad no ayudo mucho.	Tener una igualdad en la educación es bien difícil, somos un país con muchas diferencias, en el interior se puede ver que los pequeños ni se alimentan bien, sus casitas son inadecuadas, me han dicho que muchos niños no van a estudiar y ahora en pandemia es peor, en la televisión se veía como caminaban hasta los cerros para captar señal de radio, pobrecitos, que van a poder estudiar y peor con el frío que hace. En mi aula los papitos a pesar de su economía hacían el esfuerzo para que los chicos participen, pero pude ver como algunas madres estaba en casa con sus niños y les enseñaban mejor pero había otros niños que se quedaban solos todo el día, entonces esos niños solo trabajan o ya no trabajan porque se quedaban dormidos, eso creo que no ayuda a que aprendan porque como su mamá no está con ellos hasta son niños más retraídos.	Que tengan la misma oportunidad todos a nivel nacional, de poder acceder y no estar preocupados sobre todo aquellos niños que viven en zonas alejadas que el año pasado no han podido participar como el resto de niños. Creo que no porque entre los estudiantes todos tienen diferentes situaciones que hace que no sea igual para toda su participación y por ende su aprendizaje. En mi aula el problema fue con la utilización de los celulares que se les terminaba los datos, no tenían los megas necesarios para ver los videos y estaban en desventaja con el que económicamente si podía tener saldo en su celular y podía correctamente seguir la programación.	Considerando que la educación deber de igual calidad para todos los estudiantes, que debe ser inclusiva, donde haya equidad más que igualdad, se debería promover oportunidades para todos y no solo para algunos, se pudo ver que a nivel nacional había muchos alumnos que no participaron por los problemas de conectividad o señal, ni a la radio podían acceder, ahí el ministerio tendría que asumir su rol para crear las condiciones favorables para todos.
		17. ¿Cuáles son las dificultades más frecuentes de los estudiantes para	La dificultad que he podido observar es por la situación económica, muchos padres no podían comprar los	Lo más resaltante que he podido ver es en el acompañamiento de los padres, había niños que	En el caso de los celulares y la conexión a internet fue la mayor problemática, para solucionar yo diría que se	En el caso de mi grupo se podía ver varios factores que limitaban a los estudiantes, uno de los

		tener las mismas oportunidades educativas y que se debería hacer o que factores ayudarían para que los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprendizaje?	materiales que se requirieron para hacer los trabajos, pero también no tenían para hacer sus recargas, entonces los materiales que les mandaba no lo revisaban porque tú sabes que los videos consumen los megas, entonces había niños que si veían los videitos y en la retroalimentación participaba bien pero los niños que no habían visto el video no podía participar mucho, eso ya hace la diferencia en el aprendizaje. Para solucionar estos problemas, solo sería que los padres trabajen más pero lastimosamente no hay trabajo, o la solución mágica que se tenga internet de libre acceso al menos para las familias que tienen hijos estudiando pero ahí el problema sería el equipo, entonces también se tendría que solucionar para que todos los niños tengan su Tablet al menos.	estaban con su mamá y trabajan mejor y había otros que no tenían quien este con ellos y no podían trabajar, como se solucionaría esto, bueno es difícil porque los padres salen a trabajar por la necesidad, en la zona de nuestro colegio la mayoría de las familias son de bajos recursos y la escuela era de gran ayuda para ellos porque los podían dejar en el colegio, ellos podían ir a trabajar con tranquilidad, los niños aprendían y en la tarde los niños podían descansar, el padre se quedaba tranquilo porque su niño aprendía, ahora en la educación virtual no se puede hacer eso, los padres salen a trabajar y no hay quien apoye a los niños. Solución a esto, sería que regresemos a clase, la única forma.	dé a un mayor número de estudiantes el internet gratuito, el año pasado se pidió una relación de familias de menores recursos pero al final no se les dio internet, de mi parte se solicitó que se le podría dar a los estudiantes esa facilidad que le estaban dando algunos docentes pero no hubo respuesta. Así mismo me entere que según la marca del celular y el modelo se podía acceder a los datos, no pude corroborar esta información pero en mi aula los padres no tuvieron internet gratis, ya este tema queda en manos del ministerio pero me gustaría que se apoye a los niños que tienen dificultades económicas para que se les dé un plan de datos, así como a los docentes se les da y entonces podría ser una medida de repente con aliados de una empresa de telefonía que pueda dar el plan de datos para que los niños puedan acceder y continuar con las actividades.	más resaltantes podría ser primero justamente eso de la conectividad porque por falta de economía los niños no pueden participar del encuentro virtual y otros niños se quedan solos en casa porque ambos padres trabajan y el niño se quedaba al cuidado de otra persona que no ayudaba en la parte educativa. Sería el que todos los niños puedan tener los recursos que se requieren para poder lograr sus aprendizajes.
		18. ¿Cómo ha contribuido la estrategia AeC para el logro de aprendizajes?	Gracias al cambio que se hizo en el programa, el año no era atractivo para los niños así que no se provechaba pero este año es atractivo para los niños, como ya ven el programa entonces los aprendizajes va a ser mejores que el año pasado.	Ahora es una estrategia muy completa y nos da la opción de complementar con aspectos que no se ven, eso va a ayudar en los aprendizajes que se deben alcanzar de acuerdo a la edad de los niños.	Ahora este año si nos han dado la libertad de poder nosotros adaptar a nuestro contexto en el que están los niños y a la realidad y avance de los niños y a los resultados que hemos visto en la evaluación diagnóstica que se ha realizado este año, ahora podemos nosotros plantear actividades marcadas en esos logros y aprendizajes que digamos están bajos y dar mayor fuerza y poder superar esa brecha de aprendizaje.	El aporte es bueno, nos ha servido de guía, porque sin la plataforma no hubiéramos sabido que hacer, así que en mi parecer contribuye favorablemente en nuestra labor y nos permitió saber cómo lograr los aprendizajes esperados en medio de la pandemia.
		19. ¿Cree que se ha logrado alcanzar	Si se logró alcanzar los aprendizajes esperados con	Yo creo que si se tuvo resultados favorables en	En la mayoría de los casos si se pudo lograr los	En la mayoría satisfactorio porque las familias se

		<p>los aprendizajes esperados en su grupo de estudiantes y qué factores han contribuido para esto?</p>	<p>las competencias que uno se ha propuesto lograr, al menos yo he priorizado la tranquilidad de las familias, así que en base a mi meta de aprendizaje, si se ha logrado muy buenos resultados con los niños han desarrollado aprendizajes de convivencia con la familia, ayudo el hecho de la flexibilidad en cuanto a evidencias de trabajo, los niños tuvieron más oportunidad de pasar tiempo de calidad con la familia. Si me preguntas con referencias a las áreas, ahí faltó quizá darle más fuerza a áreas como matemáticas o ciencia y ambiente.</p>	<p>cuanto a los aprendizajes, a pesar de las muchas dificultades de las familias, la limitación al regíro a lo que se proponía en aprendo en casa y la repetición de las mismas áreas durante el año, se pudo dar buen soporte en cuanto al área de personal social y comunicación, se tuvo muy buenos resultados, esto se debió a que en los programas de aprendo en casa continuamente se recordaba hábitos de cuidado personal y como los niños tenían que enviar audios explicando eso les ayudo en su soltura.</p>	<p>aprendizajes gracias al apoyo de los padres y familia, ellos trabajaron muy bien y hacían caso de las sugerencias que se les daba y en otros no se pudo lograr porque los padres no cumplían con enviar las actividades y las evidencias a tiempo, lo hacían el sábado domingo y se acumularon todas las actividades de la semana y era un poco difícil para el niño para aprovechar las actividades propuestas, si hubieran trabajado el mismo día se podía realizar la retroalimentación de los aprendizajes.</p>	<p>comprometieron y brindaron un buen apoyo, creo que asumieron el rol que siempre la familia debió tener en el proceso de aprendizaje y enseñanza, en el caso de los estudiantes que no se tuvo logros esperados, que están al inicio es porque las familias dejaron de participar a pesar de la sensibilización y de la flexibilidad que se les dio.</p>
		<p>20. ¿Qué dificultades se dieron aprendizajes esperados en medio de la situación actual y qué acciones ha tomado para superar estas dificultades?</p>	<p>Si hablamos de dificultades en los aprendizajes, tendríamos que recordar que la educación a distancia no se puede comparar a una educación presencial, sobre todo en el nivel inicial, tu sabes que el trabajo es otro en nuestro nivel, ahora con esta gran diferencia no se puede pretender alcanzar todos los aprendizajes, súmale que muchos padres no lograron hacer un buen acompañamiento a pesar de nuestra retroalimentación, no se puede culpar a esos padres que después de todo un día de trabajo, de cansancio, de pensar en otros problemas encima tenían que enseñarle a los niños y ellos mismo no comprenden las indicaciones, por eso creo que se ha logrado mucho en medio de esta situación. En el colegio se hizo la reflexión de los resultados de aprendizaje del año 2020, se tomó acuerdos para superar los resultados bajos en ciertas áreas, se hizo un propuesta de plan de mejora y a con eso</p>	<p>Dificultades creo que fueron más con factores del entorno como es la economía familiar, el acompañamiento de un adulto responsable o la responsabilidad de algunas familias, eso tuvo repercusión en el logro de aprendizajes de los chicos, quizá el ministerio podría establecer normas de trabajo, algo como si no se cumple con participar los niños no pasaran de año, eso podría hacer que las familias que no quieren participar comiencen a hacerlo. El año pasado como se dio la flexibilidad y se dijo que todos pasarían de año, ocasiono el abandono de muchos estudiantes.</p>	<p>La dificultad fue que no se trabajó todas las áreas, se dio mayores actividades en ciertas áreas y se dejó de lado las áreas como matemática y ciencia y ambiente. En este año se dará mayor fuerza en las áreas que no se desarrollaron el año pasado lo cual hubiera aportado que los niños tengan aprendizajes integrales.</p>	<p>Una dificultad podría ser que no se logró alcanzar a trabajar todas las áreas que el currículo plantea para los chicos de inicial, en la programación que el ministerio entregaba para cada proyecto de aprendizaje, se repetía las mismas competencias de ciertas áreas y otras competencias fueron descuidadas, entonces no se pudo tener los mismos resultados en las diferentes áreas. Este año será diferente como tenemos la posibilidad de hacer adaptaciones y crear nuestra propia planificación de actividades, institucionalmente hemos coordinado para dar priorizar las áreas no trabajadas, se hizo un plan de mejora en base a los resultados de la evaluación diagnóstica.</p>

			se espera mejorar los resultados.			
	Sub categoría B BRECHA DE APRENDIZAJE	21. En cuanto la evaluación de aprendizajes del año 2020 ¿Cuál fue el área que tuvo mayores logros y cuál fue el área que tuvo menores logros?, ¿A qué cree que se deba estos resultados?	En el caso de los niños de mi aula, en el área de personal social se alcanzó mayores logros y en el área de comunicación se tuvo menores logros, como eran niños pequeños y muchas veces los padres limitaban su expresión, no se desarrolló las competencias como debían ser, esto se debe a que en los niños es fundamental la socialización, interactuar con otros niños les permite alcanzar competencias comunicativas.	Los logros mayores fueron en el área de personal social, esto porque en la planificación y en el programa, se dio más énfasis a esta área, durante todo el año las competencias fueron recurrentes. Las otras áreas tuvieron bajos logros, pienso que se debió a que no sé desarrollaron a cabalidad como se hubiera querido, las familias tenían dificultades para seguir con las indicaciones y eso no ayudaba, por ejemplo en comunicación las familias dictaban las respuestas y en las llamadas de retroalimentación muchas veces no respondían.	El área con mayor logro fue el de comunicación, como estuve con los niños de 5 años, ellos se comunicaban mejor, al realizar los desafíos de conversación y enviar sus evidencias en audios se podía ver el desarrollo de las competencias de esta área. El área de logros más bajos fue ciencia y ambiente porque hubo muy pocas actividades según los procesos que se debe realizar en la indagación pusieron muy pocas actividades y fue muy pobre los ejemplos para realizar el método científico.	En personal social se vio mayores logros, creo que se debió que fue un área que se consideró en todos los proyectos de aprendizaje, pienso que por la emergencia sanitario se enfocó el cuidado personal y la buena convivencia, de esta forma los niños y padres aprendieron a practicar hábitos saludables, a relacionarse entre la familia porque los retos siempre eran en familia y bueno se habló del respeto a los demás, para que se cuiden y cuiden a los demás. Ciencia y ambiente fue un área donde la mayoría de las aulas tuvo bajos logros, como se habló en la reflexión fue porque no se trabajó como debía ser, el método científico tiene varios pasos y los padres no comprenden la importancia de realizar todos los pasos.
		22. En general ¿Cree que en la educación a distancia, sus estudiantes alcanzaron los aprendizajes esperados según su edad?, ¿Por qué?	Según mi pensamiento si tuvieron muy buenos logros, es aspectos que en una etapa presencial no se hubiera tenido, los lazos familiares que se creó serán fundamentales, pero si lo vemos desde las áreas y competencias del currículo, el avance y logro fue bajo a comparación de cuando se está en lo presencial. En mi grupo habría que reforzar la expresión oral, son niños pequeños que nunca tuvieron contacto con la miss, que no tienen contacto con otros niños, en casa muchas veces los padres no conversan con ellos y so condiciones desfavorables	En mi opinión la enseñanza directa tiene mejores logros en los aprendizajes que los niños deben tener de acuerdo a cada edad, ahora en las clases a distancia, no se puede trabajar como uno quisiera, no se puede ver realmente como está el avance de los niños, tenemos evidencias pero no sabemos si es una evidencia real pero no se puede hacer nada solo se tiene seguir hasta que la pandemia termine, pienso que este año los logros de aprendizaje serán mejores porque ahora ya sabemos cómo trabajar con los chicos, trabajaremos	Creo que los resultados no fueron los que hubiera esperado y lo que normalmente se logra cuando se está con los niños porque al menos uno cuando están presencial captas y ves por medio de la observación a todos los niños, se tiene una mirada pedagógica más amplia y se puede trabajar acorde a las necesidades educativas. Hubiera sido muy bueno que se comparta los resultados alcanzados a nivel nacional para hacer una reflexión, en el colegio pudimos hacer esa reflexión, los resultados de aprendizaje fueron buenos y	Bueno creo que si hubieron buenos resultados, se tuvo la respuesta de las familias que asumieron su rol para que sus hijos participen en aprendo en casa, también el ministerio planteó una solución rápida ante la pandemia con aprendo en casa y hubo mucho esfuerzo de parte de los profesores y hasta ahora estamos trabajando con toda nuestra energía. En aprendizajes exactamente, bueno el avance fue bueno, todavía se tiene que hacer mejoras, este año tendremos mejores logros.

			que afectan su expresión oral acorde a su edad.	actividades reforzando los aprendizajes donde se tiene problemas.	con el plan de mejora se superara los aprendizajes que están en proceso o en inicio.	
		23. ¿Cuáles fueron las mayores dificultades para lograr alcanzar los aprendizajes esperados y qué podría proponer para superar estas dificultades?	<p>Las dificultades para mí es que la educación a distancia en niños del nivel inicial es muy difícil, para que se den aprendizajes significativos en los niños se requiere de la experiencia directa, de vivenciar los aprendizajes, de socializar para un aprendizaje entre pares algo que no se puede dar en la educación a distancia, las razones son muchas.</p> <p>Mi propuesta en medio de esta pandemia es generar actividades donde el niño tenga este contacto y parte vivencial mediante actividades interactivas, se podría aprovechar la tecnología para, como para que el niño haga un viaje virtual en sus aprendizajes.</p>	<p>Dificultades en los aprendizajes, estarían relacionados a la falta de contacto directo con los chicos, el año pasado se hizo llamadas y video llamadas, para este año con las clases por zoom o Google Meet pienso que se podrá trabajar mejor con los chicos.</p>	<p>Mi mayor problemática era que habían padres de familia que no cumplían con el envío de las actividades y las evidencias, lo hacían el sábado domingo y se acumularon todas las actividades de la semana y era un poco difícil para hacer lo mismo con el niño que si había que realizado la actividad, entonces se podía realizar la retroalimentación y evaluación oportuna.</p>	<p>El año pasado tenía problemas con las familias que no acompañaban a sus hijos en el día, ellos hacían las tareas con su hijos cuando llegaban a su casa, como era de noche, los niños no tenían los mismas ganas para trabajar, ya estaban cansados o se quedaban dormidos, ante este problema de muchas familias se dio la oportunidad de que envíen sus evidencias en los días siguientes, en el fin de semana, así mismo se les redujo las actividades para que puedan cumplir, parece que esto no ayudo al logro de aprendizajes.</p>
		24. En su experiencia: ¿Cree que se puedan dar aprendizajes de calidad y qué se pueda hacer una evaluación real de los aprendizajes en la educación a distancia?, ¿Por qué?	<p>Si hablamos de aprendizajes de calidad como tal, creo que es bien difícil lograrlo hay muchas limitaciones, que escapan de nuestro manejo como profesoras, no podemos resolver las carencias económicas, la falta de conectividad, el nivel educativo de muchos padres, las disfuncionalidades y menos el enfoque del ministerio con el aprendo en casa, se están haciendo los esfuerzos, los resultados en base a todo el contexto para mí son buenos.</p> <p>Ahora en cuanto a la evaluación no puede ser real porque no vemos realmente como están logrando los aprendizajes, las evidencias son insuficientes y recargarlos a los padres pidiendo más de lo que hacen para mí sería exagerado.</p>	<p>Si se puede lograr, pero sería a través del esfuerzo colectivo de ministerio que tendría que brindar las condiciones al menos para los estudiantes de bajos recursos, de las familias que tendrían que mejorar su intervención y de nuestra parte de las profesoras, si todos trabajamos podemos lograr mejores resultados en los aprendizajes.</p> <p>La evaluación no es real porque no podemos ver a los niños, no sabemos realmente como están trabajando en casa, algunos papitos no muestran el trabajo de su niño por miedo a la evaluación, así que muchas veces ellos hacen los trabajos, ahí se hace difícil una buena evaluación.</p>	<p>Los aprendizajes no pueden ser de calidad porque para todo los niños, en mi grupo tengo padres que no logran comprender las explicaciones que se les da, entonces no trabajan bien con el niño y la respuesta del niño no podrá ser la que se quiere en cuanto a sus aprendizajes, ahora el aprendizaje depende mucho del acompañamiento de los padres, si no se tiene el apoyo adecuado no habrá aprendizajes buenos.</p> <p>En la evaluación el año pasado nos e pudo realizar como se hacía, no se tenía claro cómo se iba a evaluar a los niños, el ministerio daba indicaciones diferenciadas, al final se evaluó el portafolio y mucho padres no tenían guardado los trabajos.</p>	<p>Creo que si podemos lograr aprendizajes de calidad, siguiendo las pautas que se nos da desde el ministerio para trabajar con los alumnos, tenemos las reuniones colegiadas donde podemos revisar la planificación y ya sabemos que se quiere lograr, solo debemos aplicar buenas estrategias.</p> <p>La evaluación, no ha sido un tema muy claro al inicio se creía que no se evaluaría aprendizajes solo participación, luego que todos serían promovidos y al final se evaluó las evidencias del portafolio, se cambió mucho sobre ese tema. Algunos padres arreglaban los trabajos de los niños, les corregían y no les dejaban actuar. Por</p>

	Sub categoría C CONTINUIDAD EDUCATIVA	25. ¿Cuál es su apreciación de los resultados de aprendizaje con la estrategia AeC en el nivel inicial?, ¿En que se basa?	Ha sido muy buenos, en medio de todo, se tuvo logros de aprendizaje. Me baso en las actuaciones de los niños.	Se tuvo logros buenos en algunas áreas, en otras ya se está en proceso y solo en ciencia y ambiente tenemos logros menores. Esto se muestra en el informe que se realizó de fin de año.	Los resultados no fueron los que me hubiera gustado, con los niños de 5 años se debe alcanzar hasta el estándar pero no logramos hacerlo, cuando se hizo el informe para terminar el año, las aulas de 5 años pudimos hacer una reflexión, ahí vimos los resultados.	eso no se pudo evaluar correctamente. Los resultados fueron favorables en algunas áreas, pero todavía se tiene otras áreas por mejorar, se hizo un informe fin de año con los resultados de aprendizaje y al inicio de este año se hizo una evaluación diagnóstica.
		26. ¿Cuántos estudiantes participaron y cuantos no participaron en la estrategia AeC?	He tenido 23 niños en nómina, se pudo trabajar con 18 niños, como eran pequeños no	Eran 26 niños en nómina y terminaron 23 niños, durante el año algunos dejaron de participar pero luego volvieron a integrarse.	Participaron 23 niños, 1 niño no participo y 1 dejo de participar porque se fue a vivir a provincia y se retiró.	De los 26 niños que estaban matriculados terminaron 24 niños, a los 2 niños que no participaron no logre conocerlos porque desde un inicio no participaron.
		27. ¿Cuáles fueron las dificultades más frecuentes para que los estudiantes sigan con la estrategia AeC y qué acciones realizó frente a esta problemática?	Va por la parte económica, que ha limitado la participación de muchos niños, ya sea porque no se tenía internet, no tenían para los materiales de trabajo o no tenían un equipo electrónico ya que tenían más hijos que en el colegio. Cuando son temas económicos no hay forma de hacer algo, por más que se anime a los padres y no tienen internet, como se hace.	En mi aula los niños que no participaron en algún momento fue porque decían que no tenían para hacerse una recarga, que no había buena señal, también que estaban trabajando y que no había quien ayude a los niños a realizar los retos, cuando s eles llamada continuamente para animarlos, dejaban de responder a las llamadas, tuve padres me bloquearon y no querían responder.	La dificultad fue la conectividad básicamente, eso limito la participación de algunos niños, participaban y luego dejaban de participar por un tiempo, con esas familias se conversó para animarlos a regresar dándoles oportunidades y siendo más flexibles con ellos, los papis hicieron un gran esfuerzo económico para seguir participando, se hacían recargas semanales y algunos papitos tienen más de un hijo.	La mayor dificultad que se presente fue que los padres trabajaban durante el día, dejaban a los niños a cargo de los abuelos y hasta hermanos menores, entonces ya los niños dejaban de participar, se hizo campañas de sensibilización, las auxiliares visitaron a algunas familias, la directora envió mensajes de reflexión, se logró reintegrar a varios niños, pero hubieron familias que a pesar de las invitaciones no quisieron participar, alegando falta de tiempo.
		28. En su quehacer educativo, ¿Qué acciones se puede promover o mejorar para que los estudiantes sigan o retomen su participación en la AeC?	Hay situaciones que escapan de nuestras manos, como te dije cuando es la parte económica no podemos solucionar, pero cuando la familia se siente recargada por las tareas escolares, se puede flexibilizar el trabajo y disminuir lo que se pide, a mí me parece adecuado que se pida 2 productos a la semana, más no.	Yo puedo ver que lo que más limita la participación de los niños es por lado económico, cuando no tienen internet y no pueden hacer recargas es muy difícil de pedir a la familia que participe, por ejemplo en el aula de mi hijito, él tenía un compañerito que en el aula de 2 años siempre asistía al jardín, la señora es humilde, pero el año pasado se por la profesora del aula que el niño no estaba participando,	Cuando los niños no pueden participar por temas de conexión se debería hacer gestiones para que alguna empresa de telefonía de paquetes de internet gratuito. Eso le correspondería al ministerio o las ugeles de educación ver la gestión.	Creo que las campañas de sensibilización ayudan mucho, se debería seguir conversando con los padres y si el ministerio hace campañas sería mejor, tendríamos un respaldo.

				<p>porque se quedaba sin luz, no le alcanzaba para hacer recargas, la señora tiene 3 hijitos, la profesora varias veces le hacia sus recargas para que participe, pero ya cuando se quedaba sin luz creo que no participaba, no tenía ni para comer la señora, con la pandemia se empeoro su situación.</p>		
		<p>29. ¿Cómo la familia intervino para que los estudiantes a su cargo continúen con la estrategia AeC?, ¿Qué dificultades observo?</p>	<p>Yo estoy agradecida con las familias de mi aula, porque se han esforzado todo el año, por ahí que algunos necesitaban pequeños empujones pero se han puesto al hombro la educación de sus hijos, me quito el sombrero por ellos.</p>	<p>El apoyo de los papis es importante, los niños de inicial necesitan del acompañamiento de un adulto, se han esforzado lo padres para estar con su niños y hacer que participen en aprendo en casa, algunos padres no quieren asumir su responsabilidad y ponen muchas excusas.</p>	<p>La intervención de algunas familias fue muy buena, han enseñado muy bien a los niños, pero se ha tenido familias que no participaron, aunque se les dio la flexibilidad para que sigan con aprendo en casa.</p>	<p>Se tuvo dificultades con los padres que trabajaban, ellos eran los que más dejaban de participar, se tenía que estar todo el tiempo detrás de ellos.</p>
		<p>30. En general: ¿Cree usted que se ha logrado dar continuidad con la educación de los estudiantes del nivel inicial?, ¿En que se basa?</p>	<p>Si, nuestros niños no paralizaron su educación, las familias apoyaron mucho, los casos que no participaron fue por motivos que no pueden ser manejados por nosotras. En que me baso, ahí tengo un montón de fotos de los trabajos de los niños.</p>	<p>Al menos con la mayoría si se pudo terminar el año. El registro de asistencia es la evidencia.</p>	<p>Lo bueno es que casi en la totalidad los niños terminaron el año, con dificultades pero terminamos bien. Nuestros registros de asistencia evidencian la participación.</p>	<p>Tuvimos muy buena participación en todas las aulas de la mañana, los niños en su mayoría siguieron su aprendo en casa, en caso de los niños de la tarde si se tuvo abandono. Tenemos el portafolio de los niños y las asistencias para demostrar la participación. m</p>

### VACIADO DE ENTREVISTAS 3

FAMILIAS						
CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	Preguntas	P7	P 8	P9	P10
POLÍTICA PÚBLICA EDUCATIVA	Sub categoría A ESTRATEGIA EDUCATIVA	1. ¿Qué le fue bueno o que le gusto de la estrategia AeC?	Si, fue bueno porque los niños podían aprender con los videos, cuentos, canciones y con las tareas que pedían.	A Dannae (su hija) no le gustaba el programa, se aburría mucho, no quería ver y lloraba cuando le exigía creo porque no fue interesante como para los niños pequeños.	Quando se presentaba los trabajos que otros niños realizan nos ayudaba a entender como teníamos que hacer la tarea, me daba cuenta como mi hijo tenía que ser, que tenía que hacer y podía reforzar lo que le faltaba.	Los videos que compartían de otros niños, de las actividades que hacían, mi hijo se ponía feliz y quería hacer lo mismo diciendo mis amigos han hecho su tarea ahora yo debo hacer mi tarea.
		2. ¿Qué no fue bueno o no le gusto de la estrategia AeC?	Todo estaba bonito pero los retos se repetían y eso era aburrido para mi niña, no había tareas para que aprendan a pintar, cortar o escribir los números, faltaba eso pero yo le hice trabajar esas tareas a mi hija para que no se retrase.	Algunas veces no se podía entender las explicaciones y las tareas que pedían, también pedían que la familia participe pero mi niña no podía hacer la tarea porque mis otros hijos tenían tareas que hacer y mi esposa trabaja todo el día.	Las tareas se repetían varias veces, ya habíamos hecho una tarea y luego se pedía lo mismo, además no teníamos algunos materiales para hacer las tareas, no podía salir a comprar los materiales y había muchas tareas que tenía que hacer yo porque Alan no podía hacerlo.	Al principio era algo novedoso, a mi hijo le gustaba pero conforme pasaban los días perdió el interés, había cosas que ya sabía hecho, entonces mi niño dejaba de prestarle atención y no quería hacerlo.
		3. ¿Qué le gustaría que mejore o cambie en la estrategia de AeC?	Sería bueno que entreguen materiales para que los niños puedan trabajarlos en casa, el libro que tenemos tiene pocas tareas, los niños necesitan hacer otras tareas y tener su material para repasar lo que se aprende.	El año pasado no se entendía lo que la miss del programa explicaba, pedía tareas difíciles, como querían que la familia participe ya en la noche teníamos que hacer todo y mi hija se dormía. Este año ya se entiende porque el profesor y los títeres explican mejor, los juegos que piden es divertido para mi hija. Quisiera que dejen algunas tareas para que los niños aprendan a contar a mi hija le falta eso.	Que no pidan tareas difíciles y con materiales que no tenemos en casa, deben pedir tareas como para los niños porque señorita cuando dicen que tenemos que elaborar para los libros los niños no lo hacen solos, yo lo tengo que hacer y eso me quita tiempo y mis otros hijos también tienen tareas y tengo que ayudarles. Deberían dar materiales de trabajo para que los niños también hagan tareas en hojas.	El año pasado algunas veces era aburrido para los niños pero este año ha cambiado bastante, ahora es más dinámico, interactúan más los profesores con los muñecos. Llama más la atención además usan material para explicar.
	Sub categoría B SITUACIÓN DOCENTE	4. ¿Cómo se comunicó la profesora con su niño(a) y con qué frecuencia?	La profesora llamaba para explicar las tareas y también preguntaba cómo estaban trabajando los niños, todas las semanas nos llamaba, enviaba mensajes por el whatsapp y cuando no podíamos hacer algo nos ayudaba.	La miss hacia llamadas a los niños conversaba con ellos, les explicaba otras tareas y eso ayudaba a mi hija, le gustaba que su miss le llamara. La miss nos escribía a todos los niños en el grupo pero también nos escribía al personal todos los días. Teníamos reuniones con	La señorita llamaba a mi niño cada semana, conversaba con él y le explicaba, es muy cariñosa y mi niño estaba feliz cuando la señorita le llamaba, la señorita me decía como estaba mi niño en sus tareas, me decía como podía ayudarlo, la	La profesora siempre ha estado atenta, pendiente hacia llamadas, enviaba mensajes y audios para saludar a los niños y explicarles lo que no entendía mi niño. Ella escribía todos los días en las mañanas, en la tarde llamaba a los niños,



				todos los padres donde nos decía como se iba a trabajar, en que necesitaban ayuda los niños y nos entendía.	señorita revisaba las tareas y enviaba audios de cómo estaba el trabajo de los niños, también todos los días escribía saludando, dejaba las tareas y siempre se despedía.	a mi niño le llamaba los jueves, para la noche por el whatsapp revisaba las tareas.
		5. ¿Qué hacía la profesora para enseñar a los niños(as) que recursos uso?	La profesora nos llamaba para explicarnos las tareas, envió audios y también nos envió imágenes de las tareas. En la llamada de retroalimentación ayudaba para que los niños comprendan mejor y nos ayudaba a los padres para enseñarles a nuestros hijos.	La miss por el whatsapp todos los días envió materiales complementarios con video para que los niños vean y sus videos donde explicaba cómo tenían que hacer los desafíos, la miss hacía el ejemplo y nosotros entendíamos mejor que del programa porque ella como es profesora explica mejor y se le entiende.	La señorita envió videos de ella explicando las tareas y las actividades, videos y cuentos para los niños de nuestra edad, canciones bonitas, archivos con dibujos para que puedan explicar (los niños) lo que ven. Los enlaces para los juegos interactivos les gustaban a los niños. Este año la señorita hace clases por zoom los martes y jueves.	El año pasado era básicamente dinámicas, juegos y tareas para que los niños trabajen con lo que teníamos en casa, reciclaje, pedía usar lo que había en la casa y daba alternativas para usar otras cosas, eso era bueno porque si podía cumplir con lo que se pedía. Había videos complementarios para que los niños entiendan sus tareas. La video llamada con otros niños era muy bonito.
		6. ¿Cree que la profesora ayudo para que su niño(a) logre aprender?, ¿Por qué?	Si, la profesora ayuda mucho para que los niños aprendan, ella explica cómo tenemos que trabajar los papas, nos enseña mucho. Mi niña aprendió mucho de su profesora.	La miss nos ayudó mucho, a mi hija le gustaba ver a su miss en los videos, se alegraba y hacia las tareas cuando le decía que su miss lo va a revisar, mi hija era tímida no le gustaba hablar pero con su miss le gusta hablar, quiere hacer bien su tarea porque le gusta recibir las estrellitas.	Si, la señorita explica muy bien las tareas, ayuda el material que envía por el grupo de whatsapp, los desafíos que ella pide son como para los niños, ella explica más cosas para que los niños aprendan.	Si ayudó bastante, mi hijo mejoró mucho vocalmente, ahora está hablando mejor, ya sabe contar y revisa su calendario todos los días, eso le ayuda mucho.
		7. ¿Qué es lo más le gusto a su niño(a) sobre lo que la profesora realizaba?	Le gusto las actividades de arte y cultura, a mi niña le gusta pintar con temperas y hacer sus dibujos, la profesora deja actividades de arte.	A mi hija le gusta que su miss le llame, ella quiere conversar todos los días con la miss, se pone feliz si ve a su miss.	Le gustaba mucho los videos de cuentos, los cuentos era para los niños pequeños y ellos podían entenderlo, mi hijo quería ver varias veces sus cuentos.	A mi niño le gustó mucho cuando se hacía llamadas grupales, ver a los otros niños y conversar con ellos le gustaba mucho eso. Ahora sus clases virtuales es lo que le gusta.
		8. ¿Qué dificultades observo en la labor de la profesora y qué le hubiera gustado que la profesora realice para que su niño(a) aprenda?	No había dificultades la profesora siempre nos ayudó.	Aunque a mi hija le gustaba las llamadas de su miss, cuando la miss llamaba ya no podía hacer mis actividades, me quitaba tiempo, yo tengo un hijo especial y el necesita mucha atención por eso algunas veces no pida responder a las llamadas de la miss.	Todo estaba bien, la señorita ayudo mucho.	Que disminuya actividades, porque consumen mucho tiempo.
	Sub categoría C	9. ¿Por qué medio accedió su niño	Por televisión miramos el programa aprendo en casa,	Solo podíamos ver el programa por televisión,	En la televisión mi hijo miro el programa, cuando	La televisión porque no tenía internet para ver por

	MEDIOS DE COMUNICACIÓN	(a) a la estrategia aprendo en casa en el año 2020 y por qué medio han mantenido la comunicación con la profesora del aula?	con la profesora por whatsapp.	queríamos revisar la página de internet pero no se pudo no teníamos megas. Con la miss por el grupo de whatsapp y por su personal de whatsapp.	viamos a provincia no podíamos ver porque no entraba el canal, por eso nos regresamos a Lima para sigan estudiando mis hijos. Con la señorita podíamos hablar por el whatsapp.	la web, algunas veces en la zona donde vivo no cogía la señal de la tele, mi tele es antigua y se veía borroso. Pero como la miss enviaba los videos complementarios ahí veía, eso lo enviaba por whatsapp.
	10.	En el año 2020 ¿tuvo alguna dificultad para acceder la estrategia AeC por los medios o canales de comunicación?, ¿Cuáles fueron esas dificultades? Y ¿Cómo logro superarlas?	Si, cuando no pasaban el programa de aprendo en casa, tenía que hacer una recarga para se pueda ver el programa por internet, no tengo cable, la profesora decía que se podía ver por canal de cable.	El programa no daba y se cambiaba por noticias entonces mi hija no miraba el programa pero la miss nos comprendía. No tenemos cable y tampoco megas, cuando se mira videos de YouTube se acaba rápido las megas.	Cuando viaje a provincia, ya no podíamos ver el programa, allá no entra la señal de ese canal solo da américa, en la radio no podían entender las explicaciones, mi esposo me dijo para regresar a Lima para que no se retrasen nuestros hijos.	Más que todo la señal no es buena en mi zona, como mi televisor es antiguo no coge bien la señal, cuando me hacia una recarga podíamos ver por internet y era mejor la imagen. Este año compre una antena y se ve mejor.
	11.	¿Por qué medio le gustaría que su niño(a) siga la estrategia AeC?, ¿Por qué elije este medio?	Para mi está bien la televisión, a mi hija le gusta ver su programa y este año está mejor, también este año la profesora hace clases por zoom, está bien porque ya los niños pueden hablar con la profesora.	Sería bueno poder ver las clases por internet, la miss nos dijo que en la página (año pasado) está por edad, mi hija hubiera entendido mejor porque el programa no lo entendía. Este año la miss hace clases virtuales pero mi hija no puede participar, mi hijo mayor también tiene clases y solo tenemos 1 celular.	Yo quisiera que mis hijos puedan tener sus clases virtuales, aprenderían más pero no se puede, no hemos podido comprar otro celular, el internet (este año) lo pagamos entre varios y se corta la señal.	La televisión este año está más dinámico y los niños lo entienden, está bien ahora. También tenemos los encuentros virtuales dos veces a la semana y eso ayuda a que los niños se suelten más.
	12.	¿Con qué aparatos electrónicos cuenta en su hogar para acciones educativas?, ¿Y recientemente adquirió algún aparato electrónico?, ¿Por qué lo hizo?	El año pasado solo con celular de mí y de mi esposo, mi hijita esperaba a que sus hermanos trabajen para luego hacerle trabajar a ella. Este año sacamos a crédito una computadora, ahora pueden hacer todos su tareas, también ahora tenemos un plan de internet porque mis hijos necesitan hacer su trabajos con internet.	Solo tenemos mi celular, mi esposa se tiene que llevar su celular para su trabajo, como yo en la noche trabajo mi hijo mayor hace sus clases en la mañana, mi otro hijo es especial no hace tareas, con mi hija hago tareas en las tardes. Cuando la profesora envía las hojas lo imprimo en la calle. No podemos comprar una impresora, porque en las vacaciones mi hijo que es especial rompió el televisor y tuvimos que comprar otra tele.	Con celular, no tengo computadora, impresora tampoco, queríamos comprar una Tablet pero mi esposo no está trabajando solo tiene cachuelos, ahora me mude a otra zona, como pagamos en grupo la luz y el internet, otros no pagan y nos cortan, cuando me quedo sin luz la batería de celular se baja y ya no podemos trabajar.	Solo celular y la televisión, quería comprarle un Tablet a mi hijito pero no estoy trabajando y su papá no le puede comprar porque tenemos otros gastos.
	13.	¿Cuenta con señal de internet?, ¿Qué tipo de señal (fijo, móvil o recargas)?	El año pasado no, hacia recarga para que mis hijos hagan sus tareas que la profesora enviaba, para este año hemos sacado un plan de	No, recargamos para las clases, cuando se acaba los megas volvemos a recargar.	Antes no teníamos internet, hacia recarga de cinco soles para la semana, a veces no se acababa rápido y otra vez hacia recarga,	El año pasado, tenía internet haciendo recarga, cuando se gastaba los megas ya no veíamos los videos complementarios

			internet con mi número de celular.		ahora con mis vecinos pagamos internet, ellos también tienen hijos que estudian.	que la miss compartía, este año sacamos un plan básico.
ESTRATEGIA APRENDO EN CASA	Sub categoría A IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE	14. ¿Cuántos hijos tienen en edad escolar?, ¿Todos sus hijos participan de la estrategia AeC?, ¿Cuáles son las dificultades?	Tengo 3 hijos, mis dos hijos están en la primaria, en tercero y cuarto grado de primaria, mi hijita pequeña está en 4 años. Si todos están participando, no tenemos problemas ahora porque con mi esposo ya hemos hecho el horario para que los chicos hagan sus tareas, en el año pasado había un poco de problema, es que teníamos solo 2 celulares, lo usaban los mayores como están en primaria tenían más tarea, a mi hijita en la tarde le hacíamos revisar las tareas de la profesora que enviaba.	Son 3, mi hijo mayor es especial, no puede estudiar, antes lo llevaba a su colegio especial ahora no puedo, mi otro hijo está en primaria y mi Dannae está en jardín. Dannae y su otro hermano si están haciendo sus clases de aprendo en casa. Tengo problemas porque mi hijo especial tengo que verlo todo el tiempo, tiene sus crisis y ya no puedo hacer las tareas con mis otros hijos, la miss de mi hijita me comprende cuando no puedo entregar las tareas. Con un solo celular también es difícil hacer las tareas de mis hijos.	3 hijos, 2 en primaria y 1 en inicial. Con esfuerzo de su papá y mío, mis niños siguen estudiando. Por la situación de la pandemia, como mi esposo perdió su trabajo, nos fuimos a mi tierra porque allá estamos en casa de mi papá pero como es en el campo mis hijos no podían ver el programa, no hay señal allá para el canal de donde da aprendo en casa, entonces tuvimos que regresar a Lima, ahora estamos viviendo en otra zona, como le dije no tenemos luz porque no pagan y tenemos que hacer las tareas con vela.	Solo 1 hijo Sí pudo participar, porque contábamos con TV, pero como no es moderna la señal se perdía por momentos. En este año con la antena esta mejor la señal.
		15. ¿Qué oportunidades o ventajas tiene su niño(a) para participar en la estrategia AeC?	Ahora ya tenemos una computadora y el celular de mí y de mi esposo, mis tres hijos pueden hacer sus tareas y participar en las clases virtuales.	El celular les ayuda para participar porque a mi prima le robaron el celular y él se sacó se le malogro, ahora sus hijos no están estudiando.	No tenemos mucha ventaja porque con un solo celular no puedo hacerle hacer las tareas a mis hijos.	
		16. ¿Cree que su niño(a) tiene alguna desventaja en comparación a otros estudiantes?, ¿Por qué?	No, ahora mis hijos pueden hacer su tareas, tenemos la computadora y el internet, cuando terminemos de pagar la computadora queremos sacar impresora para las tareas, al otro año su papá va a sacar una impresora.	Sí, mi hija no puede hacer sus tareas o entrar a sus clases porque su hermano también tiene clases virtuales, mi celular lo usa su hermano, él es grande y tiene más tareas, los compañeros de mi hija están en clases virtuales pero mi hija no participa, en las clases virtuales aprenden más los niños.	La señal de internet no es buena se pierde mucho y no se puede ver bien los videos y mis hijos no pueden participar en las clases virtuales, también cuando tenemos que trabajar con vela no se puede ver bien. La profesora nada tareas para imprimir, no puedo imprimir aquí donde vivo no hay para imprimir y es muy caro, entonces algunas hojas tengo que dibujar para que mi hijo pueda hacer sus tareas.	Tiene TV, pero recién hace 1 mes y medio que tenemos un plan de internet. El año pasado tenía que recargar mi celular para datos, y la memoria del celular se llenaba rápidamente.
		17. En su conocimiento: ¿Los niños del aula tienen las mismas oportunidades o	Sí, creo que todos han participado, solo de algunos niños sus papas se contagiaron con el COVID, la profesora nos contó que no participaban por eso, algunos	Los compañeros de mi hija si participan, en el grupo del whatsapp envían sus tareas todos los niños, la miss escribe en el cuadro de honor quienes participan y	Creo que sí, la señorita decía que algunos niños no entregaban las evidencias a tiempo, que estaban faltando pero a fin de año todos los niños recibieron	Sí, en el salón los niños están participando, hay 2 niñas que no están asistiendo parece que no ven el programa, no envían su foto de asistencia. La

		facilidades para participar en la estrategia AeC?, ¿Por qué cree que pasa eso?	padres no querían participar decía la profesora.	dice a quienes les falta entregar sus tareas.	su diploma, este año en los encuentros virtuales la mayoría participa, mi hijo no ha podido participar por el problema del internet.	Miss en la reunión de inicio del año explico que una niña, ya no seguiría el programa aprendo en casa pero todos los otros niños sí, la señora que es presidenta del aula cuando fuimos a recoger los libros nos contó que la niña no estaba estudiando porque su mamá tiene su bebé pequeño y no le da tiempo.
		18. En su opinión ¿Qué se debería hacer para que los niños reciban una buena educación?	Se debería tener más tiempo del programa aprendo en casa, pero que enseñen otras cosas más para que los niños no se atrasen. En las tardes debería haber reforzamiento.	Es muy poco tiempo las clases en el programa aprendo en casa, puede ser más tiempo porque todos los niños tienen televisor y así pueden hacer su aprendo en casa todos.	Sería que los niños puedan regresar al colegio, en el colegio se aprende, en la casa es más difícil porque los niños se estresan y muchas veces ya no quieren hacer las tareas con nosotros, en el colegio es diferente.	Era mejor en la presencial, ahí los niños aprendían mejor, mi hijito estuvo en cuna y aprendía más, ahora también está aprendiendo pero creo que es mejor cuando los niños van al jardín, la miss les enseña mejor.
	<b>Sub categoría B BRECHA DE APRENDIZAJE</b>	19. ¿Cree que su niño(a) ha logrado aprender por medio de la estrategia AeC qué ha aprendido su niño(a)?	Sí, mi hija aprendió, con las tareas que le dejaban, yo y su papá también le enseñamos más cosas porque pasamos más tiempo, antes no estábamos mucho tiempo pero ahora sí.	Si aprendió, muchas cosas, sabe cómo debemos cuidarnos para no contagiarnos porque la miss siempre mencionaba el lavado de las manos y uso de mascarilla, mi hija siempre nos dice para lavarnos las manos. El programa ayuda a que los niños aprendan y la miss también ayuda para que los niños aprendan.	Aprendo en casa está bien para el aprendizaje pero el año pasado se repetía las actividades, este año está mejor el programa, los niños van a aprender más, la señorita también enseña bien.	Más que por las actividades del programa aprendo en casa, el apoyo de la profesora ayudo más, si solo miraba la televisión no hubiera aprendido tanto
		20. ¿Qué dificultades de aprendizaje observo en su niño al finalizar el año escolar 2020?, ¿Por qué cree que se dieron estas dificultades?	Ninguna, yo y mi esposo siempre ayudamos a nuestros hijos para que aprendan, les explicamos cuando no entienden, para que mis hijos están muy bien en su aprendizaje.	No podía expresarse bien, mi hija es un poco tímida, la miss nos dijo que debíamos conversar más con mi hija, que leamos cuentos para que mejore en hablar, mi hija no tiene una hermana con quien jugar y hablar, su hermano casi no juega con ella, se pelean, eso parece que no le ayuda a soltarse.	Tiene problemas para hablar, antes estaba aprendiendo a hablar más rápido pero desde la pandemia como no salimos parece que no le ha ayudado a mejorar, sus hermanos son más conversadores pero mi niño pequeño está más callado, con su papá habla un poco más. También no ha podido escribir los números, estoy repasando con él para que aprenda, a veces se equivoca y otras escriben muy bien y cuenta.	No conversa, se limita a responder de forma corta. Eso se mantiene. Quizás en lo presencial él podría desenvolverse más pero no solo de AeC
		21. ¿Han tenido dificultades para entender las	No hemos tenido problemas, se entendía lo que se pedía, y	En el programa no se podía entender bien lo que se tenía que hacer, las tareas	Casi no se hacía las tareas del programa, hacíamos los desafíos que la señorita	Yo sí entendía, pero no realizábamos algunas tareas, más que todo

		explicaciones y realizar los retos planteados en el programa AeC?, ¿Qué dificultades tuvieron para realizar los retos planteados en la estrategia AeC?	cuando no podía entenderse la profesora nos ayudaba. Problemas, solo con los materiales, algunas tareas se necesitaban muchos materiales.	de la miss era más fácil de hacer, este año se comprende mejor las tareas. Era difícil cuando tenía que participar toda la familia, como no teníamos en casa los materiales no se podía realizar algunas cosas que se pedía.	pedía, la señorita dejaba tareas con materiales que tenemos en casa o nos daba alternativas con otros materiales. Las tareas del programa eran repetidos.	cuando no se encontraban ciertos materiales
		22. Según a lo que cree ¿Cuál es la mejor forma para que los niños(as) de inicial logren aprender?	Los niños entienden mejor cuando se les explica y se les da ejemplos, yo les explico a mis hijos, su papá también y están aprendiendo. Lo que la profesora explica también se entiende.	La mejor forma sería estando en el jardín, allí los niños se sueltan más, la miss podría enseñarle mejor, se daría cuenta cómo están los niños y les puede apoyar. Ahora en casa es difícil, más que no todos los niños tienen una computadora, internet o los materiales, eso afecta a los niños para que aprendan.	En el colegio los niños pueden aprender mejor, en el colegio los profesores saben cómo enseñar a los niños.	Los niños aprenden estando con otros niños, mi hijito aprendió más cuando iba al jardín.
	<b>Sub categoría C CONTINUIDAD EDUCATIVA</b>	23. ¿Tuvieron alguna dificultad para seguir con la estrategia AeC?, ¿Cuáles fueron estas dificultades?, ¿Cómo lograron superarlas?	No hemos tenido problemas, con mi esposo hicimos un horario para que nuestros hijos hagan sus tareas.	El programa de aprendo en casa si podíamos ver, mi problema fue con el celular como tengo solo 1 para mis hijos, eso les afecto, ahora todavía tenemos solo 1 celular y mi hijo de primaria tiene que usarlo porque él tiene clase virtuales, Dannae (hija del nivel inicial) solo puede hacer las tareas cuando termina su hermano. Ese es el único problema, si tuviéramos un celular para cada uno trabajaríamos mejor.	El problema lo tuvimos cuando nos fuimos a provincia, por la señal, no daba el canal de aprendo en casa, ahora sí se puede ver el programa (están en Lima), solo como le dije algunas veces no tenemos luz, me quede 2 semanas sin electricidad mis hijos se retrasaron mucho. Cuando se hace de noche tenemos que trabajar con vela.	Sí pudo participar, porque contábamos con TV, pero como no es moderna la señal se perdía por momentos
		24. ¿Quién acompañó en la estrategia AeC a su niño(a)? y ¿Cómo fue su ayuda?	Yo les ayudo a mis hijos en sus tareas, pero su papá cuando descansa también ayuda, cuando no terminamos las tareas, en la noche con mi esposo apoyamos a todos nuestros hijos. Yo les ayudo explicándoles, les enseño hasta que aprendan.	Su mamá trabaja de día, por eso no puede ayudar en las tareas, yo (papá) trabajo en la noche, entonces en el día les ayudo a mis hijos, le enseño primero a mi hijo (de primaria) y luego a Dannae. Cuando no entienden la tarea les enseño otra vez, no se puede repetir el los videos que la miss envía para no gastar los megas.	Cuando mi esposo no tiene cachuelos le enseña a mis hijos, yo les tengo que ayudar en las tareas, pero ahora su hermano mayor está ayudando a su hermanito con las tareas que tiene, cuando no le hace caso, yo tengo que ayudarle en la tarde y se hace noche.	Solo le ayudo yo (mamá), su papá se va a trabajar, después del almuerzo hacemos los desafíos, solo que algunas veces mi pequeño, no quiere hacer su tarea, más que todo cuando es para pintar, entonces le dejo que juegue y luego ya hacemos la tarea. Le tengo que explicar para que entienda mejor.
		25. ¿Qué dificultades se presentaron para acompañar a su niño (a) en la	No hemos tenido problemas, yo he enseñado todo el año pasado a mis hijos, y cuando	Cuando me cambiaban los horarios de mi trabajo, no podía hacer las tareas con mis hijos, no enviaba las	Algunas veces es difícil porque mis tres hijos tienen tareas y no se puede terminar, como no puedo	El año pasado me enferme con el COVID, mi hijito no podía hacer las tareas, se quedó en casa de sus

		<p>estrategia de AeC?, ¿Cómo resolvieron estas dificultades?</p>	<p>no podía mi esposo les enseñaba.</p>	<p>evidencias pero le explicaba a la miss.</p>	<p>imprimir me demoro haciendo las hojas, ahora también la luz es un problema, con la vela no se puede ver bien.</p>	<p>abuelos pero como son viejitos no le podían enseñar, luego cuando me recupere yo le hice trabajar sus desafíos, desde ahí me duele la espalda muy fuerte que en algunos días no puedo ayudarlo a mi hijito en sus tareas, cuando me siento mejor nos ponemos al día con las tareas.</p>
		<p>26. En su opinión ¿Cómo podrían ayudar las autoridades (Estado) para que los niños puedan seguir con la estrategia AeC?</p>	<p>Las autoridades no están ayudando, los padres tenemos que ayudar a nuestros hijos, ojala nos den internet y como en otros colegios los niños tengan su Tablet.</p>	<p>Deberían darnos internet para que nuestros hijos hagan sus clases virtuales, mi hija no puede ingresar a su clase porque no tengo internet.</p>	<p>Sería bueno que les den su Tablet, en provincia los niños recibieron una Tablet para hacer sus clases de aprendo en casa.</p>	<p>Pueden ayudar con el internet, así todos los niños podrían ver el programa, como le digo en mi zona no entra el canal de tv Perú, si tenemos internet podemos ver el programa.</p>
		<p>27. ¿Si la educación sigue siendo a distancia su niño(a) seguirá con la estrategia AeC?, ¿Por qué?</p>	<p>Que se puede hacer señorita, tenemos que seguir enseñando a nuestros hijos, no pueden perder sus estudios.</p>	<p>Si para que mi hija siga aprendiendo.</p>	<p>Señorita algunas veces he pensado ya no seguir, se me complica mucho con mis 3 hijos, no me alcanza el tiempo, me duele porque no puedo comprarles su celular a cada uno de mis hijos, si tendrían su celular podrían aprender mejor y hacer sus tareas. Sollozos, cuando le veo a mis hijos haciendo sus tareas con la vela, me pone triste. Pero si van a seguir con aprendo en casa.</p>	<p>Si, parece que la pandemia va a seguir entonces los niños deben seguir viendo el programa, porque deben seguir aprendiendo además se podrían quedar de año.</p>

## ANEXO 06: MATRIZ DE ANALISIS

DIRECTIVO-ESPECIALISTA				
<b>OBJETIVO 1: Objetivo Específico 1</b> <b>Explicar de qué manera la estrategia aprendo en casa asegura la igualdad de oportunidades de aprendizaje para todos los niños y niñas de la IEI Milagritos de Jesús, distrito de Chorrillos 2020.</b>				
CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍA	PREGUNTA S	P1 y P2	SINTESIS/CONCLUSIÓN
POLÍTICA EDUCATIVA	Igualdad de oportunidades de aprendizaje	¿Cómo concibe la igualdad de oportunidades educativas en el panorama educativo actual?	Yo creo que es generando condiciones cada vez más cercanas a la realidad de cada uno de los estudiantes. Condiciones que tienen que ver, para mí personalmente lo más importante es el aspecto afectivo, emocional de soporte, luego de eso ya vendría lograr los aprendizajes que todos estamos pretendiendo, y buscando pero si yo no identifico cuáles son las necesidades de mis estudiantes o de los estudiantes en general cómo puedo tomar decisiones para brindar igualdad de oportunidades que es una carencia que existe en el sector educación, por este tema precisamente, de las decisiones políticas, ahora la coyuntura en la cual nos encontramos, nos dejan sinsabores, vacíos, nuevas brechas que atender	La igualdad de oportunidades no solo depende del Estado, es también un aspecto que debe trabajarse desde la Institución y, por ende, que parte de cada docente en la medida que son ellos los que se preocuparán de hacer diagnósticos sobre sus alumnos, sus familias y las condiciones en las que estos viven e interactúan, más aún si la educación es remota y el escenario ya no es el aula sino la casa y la familia, los docentes deben ser sensibles a esta problemática y en constante contacto, pendientes de cada uno de sus alumnos de forma individualizada pues se sabe que cada uno es distinto y atraviesa situaciones de diversas índoles.
		¿Cuáles son las mayores dificultades que observa para lograr una igualdad de oportunidades y qué se puede hacer para mejorar estas dificultades?	Entonces es muy difícil ofrecer igualdad de oportunidades cuando la situación no está favoreciendo. Pero, yo vuelvo a lo que ya te dije, yo creo que desde mi rol de directivo, maestro, conociendo muy bien cuál es el diagnóstico de mi escuela, de mi familia, con esa cercanía que se tiene, especialmente en el nivel inicial, no es nada nuevo para un nivel inicial el grado de cercanía que tiene con la familia, yo creo que es un nivel que tiene ciertos privilegios, entonces yo sí puedo, dentro de mi escuela porque hay facultades que les corresponde a los directivos y maestros, conociendo, haciendo un buen diagnóstico, teniendo esa información puntual y precisa, permanente, no solo en un tramo del año, no es al inicio del año, porque si las circunstancias varían, las dinámicas varían de un día a otro, entonces este recojo de información debe ser alimentado y actualizado de manera muy permanente y sistemática, entonces como escuela es mucho más fácil generar estas condiciones y brindar oportunidades con un acercamiento a las familias, es mucho más fácil que tú como maestra tomar decisiones, brindes orientaciones, pero además ir haciendo precisiones para un grupo o una familia, no podríamos estandarizar. Por ahí viene el gran vacío, que las políticas se estandaricen pero tendrían que ir aterrizando a una realidad bien particular como es el aula.	
		¿Cree que todos los estudiantes acceden a aprendizajes de calidad?, ¿Por qué?	Cuando atendemos a todos nuestros estudiantes, cuando consideramos todas estas situaciones diversas que forman parte de su contexto, no podemos ignorar el contexto de los estudiantes. Cuando consideramos los saberes propios de la cultura, de la dinámica de cada familia, cuando aprovechamos la interculturalidad, cuando lo concretizamos en acciones, actividades, cuando la familia y el estudiante se siente tomado en cuenta. Estos elementos ayudarían a que el servicio tenga calidad.	
		¿Cuáles son los principales factores que afectan en la calidad educativa en los estudiantes?	La estandarización que se hizo de los estudiantes, de su realidad contextual y de los aprendizajes que se quería lograr, ni siquiera en un aula podemos afirmar que tenemos estudiantes con características similares, porque como en una educación remota hay otras situaciones dentro de la familia que se deben considerar entonces ahí vino, y siento que estamos todavía en ese proceso, también me involucro, porque especialistas, directores, todos los que trabajamos en el sector público tenemos que identificar aquellos nudos críticos, necesidades educativas que aún persisten para revertir estas situaciones y generar mejores condiciones para todos los estudiantes, se debe dar una mirada más amplia, se debe ver a la estrategia aprendo en casa como como un recurso, que yo lo tomo completamente o lo ajusto y lo adecúo a mis estudiantes y sus necesidades.	
		¿Cómo cree que se puede lograr aprendizajes de calidad para todos?, ¿Qué acciones se pueden tomar?	Por esta situación, es complicado. Es lo que yo percibo. A nivel inicial creo que falta reforzar el sensibilizar a los docentes que conducen los aprendizajes para que garanticen que los propósitos educativos tomen en cuenta que el centro de las decisiones tiene que ser los niños y niñas. Que se considere en las orientaciones a la familia todas las precisiones para que en ese hogar, se den las condiciones mínimas para que sumen a los esfuerzos que hacen las maestras. Sobre todo, garantizar que los niños aprendan felices y que no dejen de sentir el contacto con la maestra pese al contexto. Que la imagen que tengan de la maestra los disipe de la realidad que los rodea. Un enfoque por competencia es transversal, involucra valores.	
ESTRATEGIA APRENDO EN CASA	Estrategia educativa	¿Para usted qué son políticas educativas y qué conoce de las políticas educativas implementadas por el gobierno en el contexto que se	Las políticas educativas son las normas o las líneas de acción que da el gobierno ante una eventualidad se susciten a nivel nacional. A nivel nacional se han implementado varias políticas antes de la pandemia y las que ahora están relacionadas con la educación sería la apertura para la educación a distancia por diferentes medios.	Si bien la estrategia AeC se dio con la finalidad de llegar a lo largo y ancho del país, se tuvo aún situaciones contrastadas en base a los diferentes contextos de los alumnos y sus familias. En ese

		está viviendo a causa de la pandemia del COVID 19?		sentido, las políticas deben concebirse desde la premisa que si se estandarizará una medida de contingencia, o se propondrá una alternativa de solución se debe hacer desde la transversalidad, considerando todas las condiciones por las que atraviesan los peruanos y buscar que sí, dicha medida no será aplicable o adaptable, es necesario buscar apoyos para complementar y que se alcancen los objetivos equitativamente.
		A partir de lo mencionado, ¿Cuáles fueron las políticas adoptadas por el ministerio de educación para dar continuidad a la educación de los niños y niñas del nivel inicial?	En nuestro país, todo esto empezó en marzo y una de esas decisiones que se tomó desde el sector educación fue decidir por una propuesta que fue aprendo en casa, que tenía otra mirada y que se ha ido reestructurando para el presente año; de modo que el servicio educativo continúe de alguna manera, de manera remota, considerando las diferentes realidades de nuestro país porque es una estrategia a nivel nacional entonces habría que hacer precisiones, diversificar dependiendo los contextos.	
		¿Cómo concibe la estrategia aprendo en casa?	Es una propuesta a nivel nacional que consideró el año pasado, sobre todo, el tema de conectividad, sabiendo que en diferentes regiones de nuestro país, las condiciones no son las mismas. Entonces consideraban tres medios (tv, radio, web) para alta conectividad, mediana y baja o no conectividad. Pero además venía el reto para el docente, el Ministerio no podía hacerlo todo. Se necesita sumar esfuerzos para que esto se pueda implementar y llegue a la mayoría de los estudiantes, creo que ese fue el reto más grande que tocó. No podemos esperar a que solamente la entidad mas grande como el Ministerio llegue hasta la implementación final porque esta estrategia se implementaba en el aula, la responsabilidad final la tenían los maestros y eso hay que reconocer.	
		¿Cuáles son las fortalezas y debilidades que ha encontrado en la estrategia aprendo en casa?	La fortaleza fue el proporcionar una estrategia que ya traía una planificación, el año pasado ya de daba los componentes de una unidad didáctica como son situaciones de aprendizaje, criterios, evidencias, propósitos, enfoques, o sea ya venían todos los componentes y de repente los maestros nos acostumbramos a planificar pensando en nuestro grupo y se han estandarizado las actividades de aprendizaje y no hemos reflexionado sobre la pertinente y cómo el eje de todo esto tiene que ser el estudiante, cada uno de los estudiantes. Por ahí viene la debilidad por desconocimiento, porque nos agarró a todos desprevenidos, de cuáles eran esas acciones que un docente tendría que realizar luego de saber el contexto en el cual sus estudiantes se desenvolvían. Pero, yo creo que ante una necesidad y ante una pandemia, que es un tema de salud y de vida, se tomó esta decisión con las herramientas que se tenían en el momento, con muchos aciertos y debilidades, pero con lo que se contaba, se tomó la decisión de brindarle esta propuesta para que continuemos ofreciendo el servicio educativo a los estudiantes a nivel nacional. Empezó así y luego vinieron normativas bastante frecuentes y periódicas, para dar orientaciones sobre todo a directivos, docentes, a toda la comunidad educativa, para que pudieran asumir o recordar los roles y funciones que les correspondían, que se sumaba a la propuesta.	
		¿Qué mejoraría/ cambiaría/ suprimiría en la estrategia aprendo en casa?	Por tratarse de una propuesta a nivel nacional, se priorizó los medios y la conectividad, de pronto podría haberse contextualizado por regiones, o involucrar más a las direcciones regionales para que haya la diversificación regional para que llegue al docente esta propuesta más cercana a su realidad, pero recordemos que cualquier institución podría tomar la iniciativa de hacer una propuesta más relacionada al contexto.	

## Objetivo Específico 2

**Explicar de qué manera la estrategia aprendo en casa asegura la disminución de la brecha de aprendizaje en los niños y niñas de la IEI**

**Milagritos de Jesús, distrito de Chorrillos 2020.**

CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍA	PREGUNTA S	P1	SINTESIS/CONCLUSIÓN
POLÍTICA EDUCATIVA	Brecha de aprendizaje	¿Cómo han sido evaluados los estudiantes en el año 2020?	Las normas decían las denominaciones de términos ya te mencionaban la retroalimentación, evaluación formativa. Se dio fuerza al recoger información y sistematizarla, pese a ser lo más difícil, considerando el ritmo de los estudiantes. Se consideró una propuesta de mapa de calor, pero se debe considerar por qué una maestra usó un color y no otro para ello está las descripciones. Cualquier familia debería poder acceder a esta información y no solo al final de los bimestres.	Es importante que desde la dirección se practique la empatía y se de todas las oportunidades a los estudiantes y sus familias si las condiciones lo ameritan. En el contexto de la pandemia, si bien fue necesario que se continúe con la educación para que los aprendizajes de los menores no se vean afectados; la prioridad envolvía temas de salud, y en casos extremos de supervivencia por la falta de recursos y la difícil situación económica, si a ello se le suma la incertidumbre política, la educación se sobrellevó lo mejor que se pudo pero era evidente que en casa las familias tenían demasiadas otras responsabilidades por lo que el ser flexible y empático fueron características académicas del año 2020. Ello sobre todo porque se partió de la premisa que no todos los niños tenían las mismas condiciones, los mismos recursos ni el mismo apoyo, por lo que se debe tratar de suplir, compensar y sobre todo, entender que hay una
		¿Qué resultados se dieron en la evaluación de aprendizajes de los niños y niñas del nivel inicial en la educación remota y qué documentos demuestran estos resultados?	No te podría dar un dato exacto, pero a partir de criterios de evaluación determinaron si aquella evidencia era suficiente para evaluar las actividades de los estudiantes o tenían la posibilidad de dejar en blanco la evolución, el año pasado no se cerró la evaluación, recién se está culminando en este año; fue en el marco de la flexibilidad, se pudo también determinar si tu alumno había completado y podía pasar de año, esto es atípico pero corresponde a la situación y al contexto actual de emergencia sanitaria.	
		En general ¿Cuál es su apreciación de los resultados de aprendizajes con la estrategia aprendo en casa en el nivel inicial?, ¿En que se basa?	Con la evaluación diagnóstica que se hizo en marzo por niveles, quedó claro que por las diversas situaciones que se dieron en las familias de los estudiantes, no se dieron resultados, sino que se darán recién en julio, culminando el período de consolidación. Y fue un mecanismo para que esta situación no se afecte la educación de los estudiantes, así mes a mes se ha ido consolidando y a final del año pasado las oportunidades que se les brindó a los estudiantes, haciendo que sea la maestra y la escuela se adaptase a las familias, permitió que este año los alumnos si no culminaron el ciclo pudieran hacerlo y tener un nuevo comienzo. El rol de la maestra se ha revitalizado, y es una lucha que se tenía hace años.	



		<p>¿Cómo se pueden mejorar los resultados de aprendizaje en el nivel inicial? Teniendo en consideración el contexto actual.</p>	<p>Yo creo que en la medida que la maestra toma las riendas de esta nueva forma de enseñar, y aprende a conducir aprendizajes de inicial, ya se resuelven nudos que tienen que ver con las brechas de aprendizaje, por el manejo de las herramientas tecnológicas, por las condiciones en las que ellas trabajan, por los procesos, dado que la enseñanza se ve de otra manera, más puntualmente, no en cantidad sino en calidad de actividades. En la medida que las maestras sigan mejorando, las brechas se van a ir acortando.</p> <p>Con más espacios de análisis, por parte de los docentes, comprender los propósitos de aprendizaje, sino, no voy a poder considerarlos en las actividades que yo propongo. Es articular mis decisiones, mi planificación con las acciones que solicito a los estudiantes, es entender que el propósito tiene que estar presente desde que planifico hasta que conduzco y finalmente pueda analizar de forma precisa y puntual y que lo que analizo responde al propósito inicial. Y así, determinar cuánto voy logrando, cuánto los voy acercando a la competencia o qué tan lejos están para tomar decisiones diferenciadas de acuerdo a eso.</p>	razón detrás de un niño que está ausente, o que no cumple, con estos se debe trabajar más arduamente para equilibrar la balanza respecto a los estudiantes que sí pueden llevar su aprendizaje con normalidad.
		En base a su conocimiento ¿se ha mantenido la misma brecha de aprendizajes o qué nueva brecha se ha generado en medio de la educación remota?	Yo creo que si bien es cierto, las brechas pueden haberse reducido en ciertos aspectos, pero una situación política como la que estamos viviendo nos va a generar otras nuevas brechas,	
ESTRATEGIA APRENDO EN CASA	Situación docente	¿Qué rol ha tenido el docente en la educación a distancia?	El rol más importante de los docentes el año pasado fueron los procesos de acompañamiento a los estudiantes, la retroalimentación, ir reflexionando qué supone el acompañar a un estudiante. Transferir el rol del docente a un miembro de la familia, compartir la experiencia de ser maestra, porque nosotros conducíamos todos y ahora era hacerlo a través de otro adulto. Este año a este rol se suma el hecho de precisar aquellas actividades de aprendizaje de manera individualizada y buscar el logro de aprendizajes. Fortalezas: Hay que reconocer por ejemplo, el esfuerzo que han hecho las maestras para enseñar a nivel inicial a distancia, a través de una pantalla, el gran reto fue eso el generar aprendizajes a través de una herramienta tecnológica, digital.	En la medida que se tengan maestras más y mejor preparadas, se acorta un poco más la brecha de desigualdad. Ello debido a que, teniendo docentes con capacidades, habilidades y recursos están se ven dotadas de todos estos inputs que las van a ayudar a resolver situaciones complejas así como revelar toda su creatividad e inteligencia en la gestión con sus alumnos y por ende, ello va a repercutir en cómo son estos tratados. Esto último tiene que ver con la base de oportunidades equitativas que la maestra debe disponer para los menores, poniendo todo de ella para que el alumno alcance los objetivos pero a sabiendas que cada alumno tendrá una realidad distinta por lo que no puede uniformizar técnicas, sino todo lo contrario, usar todos sus conocimientos y todo lo brindado en capacitaciones, seminarios, etc., en favor de proponer acciones diferenciadas para su grupo.
		¿Qué capacitaciones se han previsto con respecto a las TICs o entornos virtuales para docentes?	La norma del año pasado consideraban las TICs, por ejemplo PerúEduca, que antes era voluntaria, ahora se volvió una oportunidad para todos. En la UGEL 7 se tomaron cursos de especialización, los maestros de todos los niveles estudiaron juntos, esto no es solo como herramienta de trabajo sino aprender algo nuevo, de forma integral, tiene beneficios colaterales te sientes más productivo, etc.	
		En relación a lo anterior ¿Cuáles fueron los resultados de estas acciones y cómo se ha planteado mejorar este resultado?	Tanto la UGEL 07 como el Minedu brindaron herramientas a las maestras para su especialización y superar dificultades en el manejo de la tecnología, estos elementos básicos sumado al programa PerúEduca han ayudado a las maestras, a emprender, ser líder, ayudar a otras maestras que necesitan de ayuda, entonces estamos hablando de resultados favorables.	
		¿Qué estrategias tecnológicas han utilizado los docentes en el contexto actual y qué resultados educativos se tuvo con el manejo tecnológico de parte de los docentes?	Fue difícil lograr que las maestras asumieran un rol tecnológico porque no contaban con herramientas en casa, en principio, hubo escasez, no era fácil conseguir los recursos. Además, maestras con mucha edad, que se les hizo muy difícil enseñar haciendo uso de las herramientas tecnológicas.	
		¿Qué fortalezas y debilidades observa en la actuación de los docentes en la educación remota?	Fue difícil lograr que las maestras asumieran un rol tecnológico porque no contaban con herramientas en casa, en principio, hubo escasez, no era fácil conseguir los recursos. Además, maestras con mucha edad, que se les dificultaba, aún en las cosas más elementales como compartir pantalla, abrir cámara. Pero en el retorno, se debe matizar, estos aprendizajes deben implementarse al volver. Estos elementos básicos sumado al programa PerúEduca han ayudado a las maestras, a emprender, ser líder, ayudar a otras maestras que me necesitan. Si, estos conocimientos han ayudado a las maestras, se volvió una necesidad y eso implica sacar a flote tu creatividad y convertir su debilidad en fortaleza.	

### Objetivo Específico 3

**Explicar de qué manera la estrategia aprendo en casa asegura la continuidad educativa en los niños y niñas de la IEl Milagritos de Jesús, distrito de Chorrillos 2020.**

CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍA	PREGUNTA S	P1	SINTESIS/CONCLUSIÓN
POLÍTICA EDUCATIVA	CONTINUIDAD EDUCATIVA	¿Cree usted que se ha logrado dar continuidad con la educación de los niños del nivel inicial?, ¿En qué se basa?	Nosotros contamos con plataformas como MundolE, donde el director registraba la continuidad educativa, seguimos este año con ello. Se monitorea y se cruza información con la información del 2020, para ver si hay riesgo de deserción. Este año la UGEL 07 propuso una plataforma para analizar porcentajes de no conectividad y evaluar si existe, antes de finalizar el año, la posibilidad que algún estudiante pueda retirarse o abandonar de tal forma que se identifique a esos alumnos y se les apoye.	Las campañas de recuperación fueron determinantes el año pasado en el contexto de la pandemia, ello hace inferir que cada estrategia que se plantee debe ser concebida teniendo en consideración una serie de acciones de contención para casos de, por ejemplo, niños que tengan

		¿Cuáles fueron las dificultades/motivos más frecuentes que se dieron para asegurar la continuidad educativa de los estudiantes?	Son temas de salud, lamentablemente no se ha bajado las cifras de enfermedades, de repente no hay responsabilidad sociales, otras prioridades respecto a mí y la postura ante el bienestar de los demás, cuidarme yo para cuidar así a los demás, pero las cifras de contagios y muertes no descienden por lo que no podemos bajar la guardia. Los temas de salud son los que prevalecen, esperemos que se revierta esta situación	problemas, cuyas familias estén atravesando dificultades, no cuenten con recursos, etc. De esa forma se tendría un protocolo no solo para los niños que sí asisten y para los que se tiene un cronograma, programación de contenidos, etc., sino que también se requiere de estos mismos recursos pero enfocados y adaptados a aquellos escolares que tienen muestras o que ya dejaron de asistir a las clases para recuperarlos poco a poco o que si tienen poca disponibilidad de tiempo avancen con actividades significativas pero en menor cantidad, entre otras salidas que deben formalizarse para dar facilidades, una vez más en el marco de la flexibilidad y siendo el objeto clave no perder a los alumnos sino que se continúe con las actividades educativas.
		¿Qué sucedió con los estudiantes que no lograron seguir la estrategia de AeC?, ¿Qué acciones se tomaron para asegurar la continuidad educativa?	Con una campaña de recuperación, se rescató a un promedio de 4 mil estudiantes, de 7 mil estudiantes que habían desertado, además se hicieron visitas, sin poner en riesgo la salud de nadie y este año se implementó el tambo educativo, en locales de la municipalidad, con aulas adecuadas y pertinentes, psicólogos, profesores de educación física, hay materiales como impresoras, computadoras, etc.	
		¿Qué acciones se puede promover para que los estudiantes sigan con la estrategia AeC?	Este año se da una mirada un poco diferente a la del año pasado. Desde diciembre ya venían los webinar con orientaciones, con ciertas precisiones, de hacer un diagnóstico más minucioso de poder comprender las características de los estudiantes, el contexto de cada familia, la realidad de cada uno, se le ha dado mucha fuerza al soporte emocional para el estudiante y las familias. En las UGELES campañas para poder rescatar a estudiantes por diferentes motivos, incluso a la no presencia de un familiar de apoyo porque se priorizaban temas de salud, trabajo, economía, era prioritario en la familia. Entonces hubo campañas para rescatar a estos estudiantes que teniendo incluso conectividad no estaban emocionalmente listos para poder atender actividades de aprendizaje cuando eran otras sus prioridades. Porque se trataba de tomar decisiones políticas de manera intersectorial: educación, salud, economía, para que esas decisiones permanezcan a lo largo del año.	
		¿Cuál es el rol de la familia en el contexto actual y cómo se relaciona con estudiantes del nivel inicial para asegurar la continuidad educativa?	Las familias empezaron muy entusiastas, terminados el año con familias empoderadas, expertas en conducir el aprendizaje, pero el rol de la familia se hace fuerte cuando tienen una maestra aliada, sumando esfuerzos, que brinda orientaciones puntuales, claras, que facilita las oportunidades de aprendizaje para los menores. Las familias se han convertido en el aliado principal de las maestras en la enseñanza a distancia porque es la persona que está cerca y que mejor los conoce y quienes pueden brindar información más precisa a las maestras.	
ESTRATEGIA APRENDO EN CASA	MEDIOS DE COMUNICACIÓN	¿Qué medios o canales comunicativos han sido pertinentes para la realidad contextual en donde se desenvuelve?, ¿Por qué lo considera así?	En inicial fue la TV, en su mayoría las familias participaron viendo el programa, tenemos un porcentaje mínimo de familias que acceden a la web. En cuanto a la comunicación de maestras y niños, en su mayoría se comunicó por grupos de whatsapp. El programa de televisión fue el más accesible para las familias porque el contenido fue presentado de forma más lúdica y dinámica, también porque las familias en su mayoría tienen un televisor en casa y se convierte en un recurso de alcance para todos.	Si bien se sabe que la TV es el medio por excelencia y se ha comprobado que es el que más usan para poder ver AeC, se debe tomar en cuenta otros recursos para complementar la información transmitida por ahí, así como el saber de antemano que muchos niños, aunque una minoría, no alcanzan a ver la programación o no tienen acceso a ella por lo que la tv no puede ser entendida como un único medio, o que la enseñanza impartida a través de este medio será suficiente, se requiere mucha presencia de la docente no solo para compartir información complementaria como se indicó sino para hacer el seguimiento de que los alumnos ven el contenido, están interactuando, realizan actividades extras, etc., de esta forma también se puede estar consciente de qué alumnos tienen problemas o por ende, con quienes se debe trabajar más a fondo.
		¿Cuál fue el medio de comunicación propuesto por el Minedu al cual accedieron los estudiantes en su mayoría?, ¿Cree que este medio de comunicación tuvo resultados favorables?, ¿Por qué?	En la UGEL 07 el medio usado fue la televisión y este año sigue siendo la televisión. Pero el determinar un medio específico y solo revisar ese medio, no dejó ver a las maestras los otros recursos, como es la radio que tenía muy buen contenido, si uno como adulto se podía quedar escuchando los cuentos e ir imaginando todo lo relatado, imagínate los niños. Para los estudiantes si fue ventajoso porque lograron participar en su mayoría.	
		¿Cómo actuó el Minedu frente a la realidad de los estudiantes que no lograron acceder por ninguno de los medios propuestos?	Aquellos estudiantes que no se pudieron conectar o contactar con los docentes, había la posibilidad de entregar las evidencias a las maestras. Por ello, no se propuso cerrar el año escolar, para que tuvieran oportunidad de ponerse al día. Se tuvo como 7 mil estudiantes que no tenían acceso, pero con una campaña de recuperación, se rescató a un promedio de 4 mil estudiantes.	
		En general según su experiencia y conocimiento de la realidad estudiantil ¿Qué medio comunicativo con estudiantes del nivel inicial es más pertinente?, ¿Por qué?	Depende de la conectividad de los niños, y eso dependía a su vez, de las decisiones de las maestras. Hay una mirada diferente, la maestra puede tomar o no el recurso para atender las necesidades del niño que es el centro de la propuesta.	
		¿Qué medio sería propicio para lograr resultados exitosos?, ¿Por qué?	En el año 2020 el medio a usar dependía de los padres y su posibilidad de conectividad pero debía seguirse la estrategia aprendo en casa como se planteó como una actividad de aprendizaje, pero ahora es un recurso que puede o no aportar. Así, la maestra debe de identificar si es un recurso que me va a ayudar a lograr la competencia, el niño debe disfrutar la actividad, el adulto debe tener claro las indicaciones para guiar la actividad, pero la maestra no puede perder el propósito.	

## PROFESORAS

### OBJETIVO 1: Objetivo Específico 1

**Explicar de qué manera la estrategia aprendo en casa asegura la igualdad de oportunidades de aprendizaje para todos los niños y niñas de la IEI Milagritos de Jesús, distrito de Chorrillos 2020.**

CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍA	PREGUNTA S	P3	P4	P5	P6	SINTESIS/CONCLUSIÓN
POLÍTICA EDUCATIVA	Igualdad de oportunidades de aprendizaje	Considerando el concepto de igualdad de oportunidades educativas ¿Cree que los estudiantes a su cargo tienen igualdad de oportunidades educativas?, ¿Por qué?	Sería que todos los niños tengan el mismo acceso a una buena educación. En mi grupo se pudo ver una diferencia entre lo que tenía y podía hacer la familia de acuerdo a sus recursos, realmente no todos han tenido la misma oportunidad en su participación, si consideramos que esta diferencia no les permitió hacer los retos o participar, los resultados en sus aprendizajes también fueron diferentes, hubo niños con buenos resultados por sus condiciones favorables pero hubo niños que sus aprendizajes fueron bajos porque su entorno y realidad no ayudo mucho.	Tener una igualdad en la educación es bien difícil, somos un país con muchas diferencias, en el interior se puede ver que los pequeños ni se alimentan bien, sus casitas son inadecuadas, me han dicho que muchos niños no van a estudiar y ahora en pandemia es peor, en la televisión se veía como caminaban hasta los cerros para captar señal de radio, pobrecitos, que van a poder estudiar y peor con el frío que hace. En mi aula los papitos a pesar de su economía hacían el esfuerzo para que los chicos participen, pero pude ver como algunas madres estaba en casa con sus niños y les enseñaban mejor pero había otros niños que se quedaban solos todo el día, entonces esos niños solo trabajan o ya no trabajan porque se quedaban dormidos, eso creo que no ayuda a que aprendan porque como su mamá no está con ellos hasta son niños más retraídos.	Que tengan la misma oportunidad todos a nivel nacional, de poder acceder y no estar preocupados sobre todo aquellos niños que viven en zonas alejadas que el año pasado no han podido participar como el resto de niños. Creo que no porque entre los estudiantes todos tienen diferentes situaciones que hace que no sea igual para toda su participación y por ende su aprendizaje. En mi aula el problema fue con la utilización de los celulares que se les terminaba los datos, no tenían los megas necesarios para ver los videos y estaban en desventaja con el que económicamente si podía tener saldo en su celular y podía correctamente seguir la programación.	Considerando que la educación deber de igual calidad para todos los estudiantes, que debe ser inclusiva, donde haya equidad más que igualdad, se debería promover oportunidades para todos y no solo para algunos, se pudo ver que a nivel nacional había muchos alumnos que no participaron por los problemas de conectividad o señal, ni a la radio podían acceder, ahí el ministerio tendría que asumir su rol para crear las condiciones favorables para todos.	Si bien se trató de hacer que la estrategia AeC llegara a todos los hogares, el cómo llegó y su desarrollo durante todo el 2020 fue lo más complejo, dado que si bien se buscó desde el Estado que sea un recurso transversal a través de diversos medios para no dificultar la conectividad de los alumnos, no se pensó con meticulosidad cómo transmitirían las docentes a través de estos los contenidos de todas las áreas, y cómo recibirían esto los alumnos en sus hogares, lo que fue resolviéndose sobre la marcha por lo que no se logró desarrollar algunas áreas, así como tampoco alcanzar el desempeño óptimo de los alumnos, pero es una llamada de atención para no solo pensar en la estrategia respecto a su alcance sino los caminos para conducir el conocimiento, y las formas creativas a las que se debe recurrir tanto para el alumno que no tiene recursos como para el que teniendo encuentra dificultades externas.
		¿Cuáles son las dificultades más frecuentes de los estudiantes para tener las mismas oportunidades educativas y que se debería hacer o que factores ayudarían para que los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprendizaje?	La dificultad que he podido observar es por la situación económica, muchos padres no podían comprar los materiales que se requerí para hacer los trabajos, pero también no tenían para hacer sus recargas, entonces los materiales que les mandaba no lo revisaban porque tú sabes que los videos consumen los megas, entonces había niños que si veían los videitos y en la retroalimentación participaba bien pero los niños que no habían visto el video no podía participar mucho, eso ya hace la diferencia en el aprendizaje. Para solucionar estos problemas, solo sería que los padres trabajen más pero lastimosamente no hay	Lo más resaltante que he podido ver es en el acompañamiento de los padres, había niños que estaban con su mamá y trabajan mejor y había otros que no tenían quien este con ellos y no podían trabajar, como se solucionaría esto, bueno es difícil porque los padres salen a trabajar por la necesidad, en la zona de nuestro colegio la mayoría de las familias son de bajos recursos y la escuela era de gran ayuda para ellos porque los podían dejar en el colegio, ellos podían ir a trabajar con tranquilidad, los niños aprendían y en la tarde los niños podían descansar, el padre se quedaba tranquilo porque su niño aprendía, ahora en la educación virtual no se puede hacer eso, los padres salen a trabajar y no hay quien apoye a los niños.	En el caso de los celulares y la conexión a internet fue la mayor problemática, para solucionar yo diría que se dé a un mayor número de estudiantes el internet gratuito, el año pasado se pidió una relación de familias de menores recursos pero al final no se les dio internet, de mi parte se solicitó que se le podría dar a los estudiantes esa facilidad que le estaban dando algunos docentes pero no hubo respuesta. Así mismo me entere que según la marca del celular y el modelo se podía acceder a los datos, no pude corroborar esta información pero en mi aula los padres no tuvieron internet gratis, ya este tema queda en manos del ministerio pero me gustaría que se apoye a los	En el caso de mi grupo se podía ver varios factores que limitaban a los estudiantes, uno de los más resaltantes podría ser primero justamente eso de la conectividad porque por falta de economía los niños no pueden participar del encuentro virtual y otros niños se quedan solos en casa porque ambos padres trabajan y el niño se quedaba al cuidado de otra persona que no ayudaba en la parte educativa. Sería el que todos los niños puedan tener los recursos que se requieren para poder lograr sus aprendizajes.	

			trabajo, o la solución mágica que se tenga internet de libre acceso al menos para las familias que tienen hijos estudiando pero ahí el problema sería el equipo, entonces también se tendría que solucionar para que todos los niños tengan su Tablet al menos.	Solución a esto, sería que regresemos a clase, la única forma.	niños que tienen dificultades económicas para que se les dé un plan de datos, así como a los docentes se les da y entonces podría ser una medida de repente con aliados de una empresa de telefonía que pueda dar el plan de datos para que los niños puedan acceder y continuar con las actividades.		
		¿Cómo ha contribuido la estrategia AeC para el logro de aprendizajes?	Gracias al cambio que se hizo en el programa, el año no era atractivo para los niños así que no se provechaba pero este año es atractivo para los niños, como ya ven el programa entonces los aprendizajes va a ser mejores que el año pasado.	Ahora es una estrategia muy completa y nos da la opción de complementar con aspectos que no se ven, eso va a ayudar en los aprendizajes que se deben alcanzar de acuerdo a la edad de los niños.	Ahora este año si nos han dado la libertad de poder nosotros adaptar a nuestro contexto en el que están los niños y a la realidad y avance de los niños y a los resultados que hemos visto en la evaluación diagnóstico que se ha realizado este año, ahora podemos nosotros plantear actividades marcadas en esos logros y aprendizajes que digamos están bajos y dar mayor fuerza y poder superar esa brecha de aprendizaje.	El aporte es bueno, nos ha servido de guía, porque sin la plataforma no hubiéramos sabido que hacer, así que en mi parecer contribuye favorablemente en nuestra labor y nos permitió saber cómo lograr los aprendizajes esperados en medio de la pandemia.	
		¿Cree que se ha logrado alcanzar los aprendizajes esperados en su grupo de estudiantes y qué factores han contribuido para esto?	Si se logró alcanzar los aprendizajes esperados con las competencias que uno se ha propuesto lograr, al menos yo he priorizado la tranquilidad de las familias, así que en base a mi meta de aprendizaje, si se ha logrado muy buenos resultados con los niños han desarrollado aprendizajes de convivencia con la familia, ayudo el hecho de la flexibilidad en cuanto a evidencias de trabajo, los niños tuvieron más oportunidad de pasar tiempo de calidad con la familia. Si me preguntas con referencias a las áreas, ahí faltó quizá darle más fuerza a áreas como matemáticas o ciencia y ambiente.	Yo creo que si se tuvo resultados favorables en cuanto a los aprendizajes, a pesar de las muchas dificultades de las familias, la limitación al regímenes a lo que se proponía en aprendo en casa y la repetición de las mismas áreas durante el año, se pudo dar buen soporte en cuanto al área de personal social y comunicación, se tuvo muy buenos resultados, esto se debió a que en los programas de aprendo en casa continuamente se recordaba hábitos de cuidado personal y como los niños tenían que enviar audios explicando eso les ayudo en su soltura.	En la mayoría de los casos si se pudo lograr los aprendizajes gracias al apoyo de los padres y familia, ellos trabajaron muy bien y hacían caso de las sugerencias que se les daba y en otros no se pudo lograr porque los padres no cumplían con enviar las actividades y las evidencias a tiempo, lo hacían el sábado domingo y se acumularon todas las actividades de la semana y era un poco difícil para el niño para aprovechar las actividades propuestas, si hubieran trabajado el mismo día se podía realizar la retroalimentación de los aprendizajes.	En la mayoría satisfactorio porque las familias se comprometieron y brindaron un buen apoyo, creo que asumieron el rol que siempre la familia debió tener en el proceso de aprendizaje y enseñanza, en el caso de los estudiantes que no se tuvo logros esperados, que están al inicio es porque las familias dejaron de participar a pesar de la sensibilización y de la flexibilidad que se les dio.	
		¿Qué dificultades se dieron aprendizajes esperados en medio de la situación actual y qué acciones ha tomado para superar estas dificultades?	Si hablamos de dificultades en los aprendizajes, tendríamos que recordar que la educación a distancia no se puede comparar a una educación presencial, sobre todo en el nivel inicial, tu sabes que el trabajo es otro en nuestro nivel, ahora con esta gran diferencia no se puede pretender alcanzar todos los aprendizajes, súmalo que muchos padres no lograron hacer un buen acompañamiento a pesar de	Dificultades creo que fueron más con factores del entorno como es la economía familiar, el acompañamiento de un adulto responsable o la responsabilidad de algunas familias, eso tuvo repercusión en el logro de aprendizajes de los chicos, quizá el ministerio podría establecer normas de trabajo, algo como si no se cumple con participar los niños no pasaran de año, eso podría hacer que las familias que no quieren participar comiencen a hacerlo.	La dificultad fue que no se trabajó todas las áreas, se dio mayores actividades en ciertas áreas y se dejó de lado las áreas como matemática y ciencia y ambiente. En este año se dará mayor fuerza en las áreas que no se desarrollaron el año pasado lo cual hubiera aportado que los niños tengan aprendizajes integrales.	Una dificultad podría ser que no se logró alcanzar a trabajar todas las áreas que el currículo plantea para los chicos de inicial, en la programación que el ministerio entregaba para cada proyecto de aprendizaje, se repetía las mismas competencias de ciertas áreas y otras competencias fueron descuidadas, entonces no se pudo tener los mismos resultados en las diferentes áreas.	

			nuestra retroalimentación, no se puede culpar a esos padres que después de todo un día de trabajo, de cansancio, de pensar en otros problemas encima tenían que enseñarle a los niños y ellos mismo no comprenden las indicaciones, por eso creo que se ha logrado mucho en medio de esta situación. En el colegio se hizo la reflexión de los resultados de aprendizaje del año 2020, se tomó acuerdos para superar los resultados bajos en ciertas áreas, se hizo un propuesta de plan de mejora y a con eso se espera mejorar los resultados.	El año pasado como se dio la flexibilidad y se dijo que todos pasarían de año, ocasiono el abandono de muchos estudiantes.		Este año será diferente como tenemos la posibilidad de hacer adaptaciones y crear nuestra propia planificación de actividades, institucionalmente hemos coordinado para dar priorizar las áreas no trabajadas, se hizo un plan de mejora en base a los resultados de la evaluación diagnostica.	
ESTRATEGIA APRENDO EN CASA	Estrategia educativa	¿Qué conocía sobre la estrategia AeC al inicio (recibió alguna capacitación previa) y cómo se informó sobre los objetivos y acciones a seguir en la estrategia AeC?	Nada hasta el inicio cuando tuvimos que lanzarnos a la piscina sin saber nadar, porque al mismo Ministerio le agarró en nada la pandemia porque fue de un momento al otro. En capacitación, ningún momento hemos recibido información, hemos aprendido en el camino.	La verdad que no se conocía nada hasta el inicio de la estrategia, fuimos investigando en la misma plataforma, de los mismos medios que se iba a tener y ver los spots publicitarios, en las conversaciones con otras profesoras. Luego dieron los documentos donde se explicaba un poco más sobre la estrategia pero hubiera sido bueno una capacitación a los profesores y también a las familias para que la población a nivel nacional se informe y pueda tener acceso a ella.	Bueno fue muy corto digamos a través del mismo programa aprendo en casa que el ministerio estaba lanzando y también por parte de la directora que nos aclaró un poco más de cómo se iba a llevarse la educación a distancia. No hubo capacitación, fuimos conociendo poco a poco según como se iba dando	De parte del ministerio de educación, antes del inicio de la estrategia AeC, no se nos informó cómo se debería, pero nosotros estuvimos viendo con otros profesores como es que se llevaría a cabo el programa, que es lo que tendríamos que hacer nosotros para poder realizarlo. Una vez que se inició, comenzamos con reuniones colegiadas donde se pudo socializar los documentos normativos, pero personalmente no había mucha información.	AeC fue una estrategia que puso en una situación compleja no solo a los padres y alumnos sino también a los docentes ya que debieron tomar las riendas de algo que hasta el momento muy pocos habían hecho y menos en educación inicial como es la educación a distancia. Por ello, la interacción que se requirió entre los docentes y los padres fue clave para poder llevar adelante la educación de los menores, sobre todo en aquellos casos que las familias atravesaban dificultades y se necesitó una guía mucho más presente de las maestras que conduzcan y guíen a los padres así como den apoyo. De no ser por esto, muchos niños en contextos complejos no habrían podido concluir el año con resultados favorables.
		¿Recibieron algún informe sobre los resultados de la estrategia AeC del año 2020?, ¿Según su opinión cuales fueron los resultados de la implementación de la estrategia AeC?	En el colegio en reunión de fin de año, se presentó informe de los resultados de aprendizaje, se socializo estos resultados pero no llegamos a conclusiones, pero ahora que me preguntas sobre resultados nacionales personalmente no he tenido esa información. Yo creo que el programa aprendo en casa tuvo resultados muy positivos, al menos en mi grupo los padres trabajaron bien, les gusto como se llevó el trabajo, no se presionó a los niños y había flexibilidad. Bueno a nivel nacional, ahí si cambian las cosas la pobreza de algunas familias les impidió que participen y también hay lugares donde no llega nada, ni señal de radio, no sé cómo habrán hecho esos padres para que sus	No se nos entregó ningún resultado, tampoco sabemos cómo fue la estrategia, en el colegio nos reunimos para hablar sobre cómo fue a los niños en sus aprendizajes, pero ahí quedo. Personalmente creo que los resultados fueron desfavorables a nivel nacional, no fueron los resultados esperados ya que no todos tuvieron los medios ya sea televisión, radio, web o por una comunicación con los profesores, nadie podía orientarlos y darles la educación como debía ser, en algunos sitios rurales donde se vio que un profesor ha tenido que ponerse a reunir a un grupo de niños y poder impartirles educación, ya que ha sido muy difícil la conectividad de la radio en esas zonas, pero a pesar de ellos se ha visto como tantos padres que querían que sus	Bueno hicimos en la institución un una reflexión, algo como un balance de cómo fue la estrategia aprenden casa y los aprendizajes que los niños obtuvieron pero no recuerdo por parte del ministerio o de la misma plataforma que se haya realizado alguna estadística si fue favorable y en qué forma para todos los estudiantes fue igual. Siento que no fueron buenos los resultados porque a nivel nacional en diferentes partes no había la accesibilidad, como se pudo haber visto en las noticias, había sitios de ciudad donde los niños no pidan participar.	Si se tuvo un informe al finalizar el año, en el colegio se nos pidió hacer un informe y nuestros informes se han unificado, ahí se presentó los resultados de aprendizaje y de participación. En el jardín los resultados fueron muy buenos, tuvimos buena participación. Con respecto a resultados nacionales, creo que no recibimos nada, quizá yo me he distraído pero no tengo el informe. Como te menciono, en el jardín los resultados de la estrategia fueron muy buenos, en las aulas la mayoría de los niños participo, solo en las aulas del turno de la tarde se tuvo problemas, como no hubo profesoras hasta casi medio año, eso creo que afecto y desanimo a los padres. A nivel nacional, eso es más difícil porque se vio que en muchos lugares los niños tenían que	Sin embargo, todo ello deja inferir una urgente necesidad de plantear las estrategias o hacer cambios en AeC para que el docente tenga todo el apoyo a la vez los alumnos y sus familias cuenten con mejores condiciones, ya sea otorgándoles recursos materiales, o intangibles como servicios de luz e internet indispensables para llevar a flote la educación remota, de lo contrario se acrecientan las brechas.

			hijos estudien, viéndolo por ese lado creo que los resultados no fueron buenos.	hijos sigan con su educación pero ha sido difícil para muchos y yo digo que no se llegó a cumplir los objetivos.		subir a los cerros porque no había buena señal en la radio,	
		Según su experiencia ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades que ha encontrado en la estrategia AeC?	La fortaleza es la familia, específicamente las mamás, son la fortaleza más grande dentro del gran problema como es la pandemia y llevaron con grandeza su rol en la educación de sus hijos. Bueno debilidad que sería, es que los padres no están preparados para poder enseñar a sus niños o también para poder entender los retos que se les daba, algunas veces algunos padres no tienen buen entendimiento como para poder comprender qué es lo que tenía que trabajar con sus niños no todos lo entendían y otro problema fue que no teníamos libertad para realizar actividades diferentes a los presentados en el programa, teníamos que apegarnos y seguir las indicaciones.	Yo lo veo como un recurso para poder acompañar a los aprendizajes de los niños pero no que sea la única estrategia que se debe utilizar como fue el año pasado que nos limitaron a usar sola la estrategia, fue impuesta y debíamos unimos al programa que nos daban, sea por la televisión radio o la web pero no podíamos salirnos de esa línea de acción que nos impusieron, eso se convirtió en una debilidad. Entre las cosas buenas de aprender en casa fueron que se tenía 3 medios para que los niños participen, si no podían por la web, lo podían hacer por televisión, eso ayudo a los padres para participar, la televisión todos tienen, los padres ha ayudado mucho, eso es bueno para trabajar con los niños del nivel inicial, los pequeños necesitan del apoyo de sus padres.	La fortaleza que yo veo, es que hemos tenido más contacto a nivel familiar con los niños a conocer su familia, cómo viven como se integra a la familia, como llegan los padres a los niños para poder cumplir los retos que se le daba esa sería la parte favorable y rescatable mayor acercamiento con la familia y con los niños en su medio en su casa y el hogar. Entre las debilidades, yo creo que fue el hecho que el año pasado teníamos que usar como recurso primordial la estrategia aprendo en casa, no podíamos hacer otras actividades solo las que nos daban, eso limitó el poder enseñar a los niños lo que realmente requerían, este año ha cambiado, ahora se puede tomar a aprender en casa solo como un recurso y podemos crear nuestro propio contenido educativo.	Lo bueno de la estrategia es que nos brinda una serie de recursos que podemos utilizar, tenemos la plataforma, ahí encontramos la planificación de actividades, selección de competencias y criterios de evaluación, el año pasado la plataforma era más entendible, este año está un poco desordenado y no se puede ingresar rápidamente pero ahora tenemos materiales para los niños como cuentos, canciones. La plataforma es una fortaleza. Ahora debilidades, puede ser es que los padres tenían muchos problemas, salían a trabajar y solo regresaban de noche cuando los niños estaban durmiendo, muchos de los niños se quedaban con sus abuelos, quienes no sabían cómo ayudar a hacer los retos, otras familias se enfermaron con el Covid – 19, todo esto alejó a muchas familias.	
		¿Qué mejoraría y/o cambiaría en la estrategia AeC?, ¿Por qué?	Yo le daría mayor fuerza a las planificaciones que se nos presenta, este año la planificación es básica, el año pasado en la planificación se nos daba con mayores componentes pero este año no, todavía tenemos que mejorar y colocar otros aspectos, eso toma mucho tiempo, también se debe estar comunicándose con los niños y sus padres diariamente para la retroalimentación, ya no tenemos tiempo para nosotras, ahora estamos saturadas con todo lo que tenemos que hacer.	El año pasado no me parecía que el programa de televisión este conducido por personas que no son docentes, considero que este espacio debe estar a cargo de profesores, porque se trata de la enseñanza a los alumnos y quienes manejan las estrategias a los docentes. Se debería cambiara la exigencia a los docentes, tenemos mucha carga administrativa, y más los tiempos que pasamos en contacto con las familias, sobre pasa nuestros horarios laborales.	Pediría que haya cambios en el programa de televisión, el año pasado, al inicio en la mayoría de niveles estaba dirigido por personas que eran actrices o actores, que no eran docentes, se trató de acoplar a docentes de primaria y secundaria pero ellos tampoco tenían la libertad para expresarse con su forma de enseñanza que tiene cada docente, ellos leían los prontes y no se notaba la soltura que tienen los profesores al poder dictar una clase o una sesión y yo diría que si hay docentes preparados en cada uno de los niveles podrían darle la libertad de dar la clase como podemos dar a través del zoom y se podría ver más didáctico y más libre y no habría complicaciones y se cumpliría con los aprendizajes que queremos que logren los niños.	Se debería hacer mejoras en la plataforma, porque el año pasado era más fácil el ingreso a esta plataforma pero este año para el ingreso se tiene que hacer pasos, si para nosotras las profesoras se hace difícil el ingreso imagínate como se hace para los padres de familia que muchas veces su conocimiento y manejo es muy básico.	
		¿Cuál es la respuesta de las familias ante la	Las familias han respondido muy bien a mi parecer, valoro mucho el esfuerzo que hacen,	Han tenido una muy buena respuesta, al menos en mi caso los papitos han trabajado muy	Los padres son una pieza muy fundamental por eso se debería reforzar su	Su respuesta a las familias es muy favorable porque a pesar de las dificultades que pasan están	

		estrategia AeC (al inicio y ahora)?	sobre todo las madres quienes se han armado de mucho valor y hacen lo mismo que antes y ayudan a sus hijos, algunas madres tienen más de un hijo, no me imagino poder hacer tareas con tantos niños, si yo con mi hijo batallo.	bien, se han esforzado para participar enviando evidencias del trabajo con los niños, también estuvieron las familias que no quisieron asumir el reto educativo, abandonaron las clases al inicio, no quisieron aceptar ninguna negociación para participar, y nosotros los profesores debemos estar detrás de ellos, a pesar que no quieren trabajar, eso me parece que está mal, los padres deben de asumir su responsabilidad.	conocimientos, si no fuera por su participación los niños no podrían participar en aprendo en casa, e inicial sobre todo se requiere de su apoyo, en mi aula había padres que no están preparados para poder enseñarle a sus niños o también para poder entender los retos que se les da, algunas veces algunos se tiene que enseñar a los padres, darles mayor información para que entiendan lo que deben trabajar con sus niños.	apoyando a sus hijos. En mi grupo tuve a padres que se iban a trabajar y al regresar en la noche hacían los trabajos, el fin de semana también trabajaban con sus hijos, han tenido que asumir el reto educativo y a mi parecer lo han hecho muy bien, pero tenemos otro grupo de padres que nos respondieron favorablemente, lo bueno que fue mínimo ese grupo.	
--	--	-------------------------------------	---	---	---	--	--

## Objetivo Específico 2

**Explicar de qué manera la estrategia aprendo en casa asegura la disminución de la brecha de aprendizaje en los niños y niñas de la IEI Milagritos de Jesús, distrito de Chorrillos 2020.**

CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍA	PREGUNTA S	P3	P4	P5	P6	SINTESIS/CONCLUSIÓN
POLÍTICA EDUCATIVA	Brecha de aprendizaje	En cuanto la evaluación de aprendizajes del año 2020 ¿Cuál fue el área que tuvo mayores logros y cuál fue el área que tuvo menores logros?, ¿A qué cree que se deba estos resultados?	En el caso de los niños de mi aula, en el área de personal social se alcanzó mayores logros y en el área de comunicación se tuvo menores logros, como eran niños pequeños y muchas veces los padres limitaban su expresión, no se desarrolló las competencias como debían ser, esto se debe a que en los niños es fundamental la socialización, interactuar con otros niños les permite alcanzar competencias comunicativas.	Los logros mayores fueron en el área de personal social, esto porque en la planificación y en el programa, se dio más énfasis a esta área, durante todo el año las competencias fueron recurrentes. Las otras áreas tuvieron bajos logros, pienso que se debió a que no sé desarrollaron a cabalidad como se hubiera querido, las familias tenían dificultades para seguir con las indicaciones y eso no ayudaba, por ejemplo en comunicación las familias dictaban las respuestas y en las llamadas de retroalimentación muchas veces no respondían.	El área con mayor logro fue el de comunicación, como estuve con los niños de 5 años, ellos se comunicaban mejor, al realizar los desafíos de conversación y enviar sus evidencias en audios se podía ver el desarrollo de las competencias de esta área. El área de logros más bajos fue ciencia y ambiente porque hubo muy pocas actividades según los procesos que se debe realizar en la indagación pusieron muy pocas actividades y fue muy pobre los ejemplos para realizar el método científico.	En personal social se vio mayores logros, creo que se debió que fue un área que se consideró en todos los proyectos de aprendizaje, pienso que por la emergencia sanitario se enfocó el cuidado personal y la buena convivencia, de esta forma los niños y padres aprendieron a practicar hábitos saludables, a relacionarse entre la familia porque los retos siempre eran en familia y bueno se habló del respeto a los demás, para que se cuiden y cuiden a los demás. Ciencia y ambiente fue un área donde la mayoría de las aulas tuvo bajos logros, como se habló en la reflexión fue porque no se trabajó como debía ser, el método científico tiene varios pasos y los padres no comprenden la importancia de realizar todos los pasos.	Aún se tienen diferencias abismales respecto a lo que un docente puede hacer en una clase presencial y una virtual y esa diferencia tiene que ver con las posibilidades de cómo desarrollar el contenido pero, sobre todo, con los recursos que tienen en casa los alumnos así como del acompañamiento que requieren para estar al día con los contenidos. Por ello, al no depender enteramente de los maestros es más complejo que se alcancen los objetivos, dado que se involucran factores externos que si tienen que ser tomados en cuenta en la estrategia AeC. Ya se ha mencionado que debe partir del Estado proporcionar todos los insumos pertinentes para que el alumno desarrolle sus clases tales como internet, electricidad, celulares, tabletas; pero, aún con ello, podrían darse casos donde no se tenga acompañamiento dado que los padres deben trabajar, no viven con ambos padres o viven con abuelos, por lo que ahí también debe haber un planteamiento de parte de la estrategia para saber qué hacer en esos casos. Una vez más, es necesario que se piensen en todos los escenarios posibles y a partir de ello, plantear soluciones y alternativas para hacer una educación desde la equidad y justicia.
		En general ¿Cree que en la educación a distancia, sus estudiantes alcanzaron los aprendizajes esperados según su edad?, ¿Por qué?	Según mi pensamiento si tuvieron muy buenos logros, es aspectos que en una etapa presencial no se hubiera tenido, los lazos familiares que se creó serán fundamentales, pero si lo vemos desde las áreas y competencias del currículo, el avance y logro fue bajo a comparación de cuando se está en lo presencial. En mi grupo habría que reforzar la expresión oral, son	En mi opinión la enseñanza directa tiene mejores logros en los aprendizajes que los niños deben tener de acuerdo a cada edad, ahora en las clases a distancia, no se puede trabajar como uno quisiera, no se puede ver realmente como está el avance de los niños, tenemos evidencias pero no sabemos si es una evidencia real pero no se puede hacer nada solo se tiene seguir hasta que la pandemia termine, pienso que este año los	Creo que los resultados no fueron los que hubiera esperado y lo que normalmente se logra cuando se está con los niños porque al menos uno cuando están presencial captas y ves por medio de la observación a todos los niños, se tiene una mirada pedagógica más amplia y se puede trabajar acorde a las necesidades educativas.	Bueno creo que si hubieron buenos resultados, se tuvo la respuesta de las familias que asumieron su rol para que sus hijos participen en aprendo en casa, también el ministerio planteó una solución rápida ante la pandemia con aprendo en casa y hubo mucho esfuerzo de parte de los profesores y hasta ahora estamos trabajando con toda nuestra energía. En aprendizajes exactamente, bueno el avance fue bueno,	

			niños pequeños que nunca tuvieron contacto con la miss, que no tienen contacto con otros niños, en casa muchas veces los padres no conversan con ellos y so condiciones desfavorables que afectan su expresión oral acorde a su edad.	logros de aprendizaje serán mejores porque ahora ya sabemos cómo trabajar con los chicos, trabajaremos actividades reforzando los aprendizajes donde se tiene problemas.	Hubiera sido muy bueno que se comparta los resultados alcanzados a nivel nacional para hacer una reflexión, en el colegio pudimos hacer esa reflexión, los resultados de aprendizaje fueron buenos y con el plan de mejora se superara los aprendizajes que están en proceso o en inicio.	todavía se tiene que hacer mejoras, este año tendremos mejores logros.	
		¿Cuáles fueron las mayores dificultades para lograr alcanzar los aprendizajes esperados y qué podría proponer para superar estas dificultades?	Las dificultades para mí es que la educación a distancia en niños del nivel inicial es muy difícil, para que se den aprendizajes significativos en los niños se requiere de la experiencia directa, de vivenciar los aprendizajes, de socializar para un aprendizaje entre pares algo que no se puede dar en la educación a distancia, las razones son muchas. Mi propuesta en medio de esta pandemia es generar actividades donde el niño tenga este contacto y parte vivencial mediante actividades interactivas, se podría aprovechar la tecnología para, como para que el niño haga un viaje virtual en sus aprendizajes.	Dificultades en los aprendizajes, estarían relacionados a la falta de contacto directo con los chicos, el año pasado se hizo llamadas y video llamadas, para este año con las clases por zoom o Google Meet pienso que se podrá trabajar mejor con los chicos.	Mi mayor problemática era que habían padres de familia que no cumplían con el envío de las actividades y las evidencias, lo hacían el sábado domingo y se acumularon todas las actividades de la semana y era un poco difícil para hacer lo mismo con el niño que si había que realizado la actividad, entonces se podía realizar la retroalimentación y evaluación oportuna.	El año pasado tenía problemas con las familias que no acompañaban a sus hijos en el día, ellos hacían las tareas con su hijos cuando llegaban a su casa, como era de noche, los niños no tenían las mismas ganas para trabajar, ya estaban cansados o se quedaban dormidos, ante este problema de muchas familias se dio la oportunidad de que envíen sus evidencias en los días siguientes, en el fin de semana, así mismo se les redujo las actividades para que puedan cumplir, parece que esto no ayudó al logro de aprendizajes.	
		En su experiencia: ¿Cree que se puedan dar aprendizajes de calidad y qué se pueda hacer una evaluación real de los aprendizajes en la educación a distancia?. ¿Por qué?	Si hablamos de aprendizajes de calidad como tal, creo que es bien difícil lograrlo hay muchas limitaciones, que escapan de nuestro manejo como profesoras, no podemos resolver las carencias económicas, la falta de conectividad, el nivel educativo de muchos padres, las disfuncionalidades y menos el enfoque del ministerio con el aprendo en casa, se están haciendo los esfuerzos, los resultados en base a todo el contexto para mí son buenos. Ahora en cuanto a la evaluación no puede ser real porque no vemos realmente como están logrando los aprendizajes, las evidencias son insuficientes y recargarlos a los padres pidiendo más de lo que hacen para mí sería exagerado.	Si se puede lograr, pero sería a través del esfuerzo colectivo de ministerio que tendría que brindar las condiciones al menos para los estudiantes de bajos recursos, de las familias que tendrían que mejorar su intervención y de nuestra parte de las profesoras, si todos trabajamos podemos lograr mejores resultados en los aprendizajes. La evaluación no es real porque no podemos ver a los niños, no sabemos realmente como están trabajando en casa, algunos papitos no muestran el trabajo de su niño por miedo a la evaluación, así que muchas veces ellos hacen los trabajos, ahí se hace difícil una buena evaluación.	Los aprendizajes no pueden ser de calidad porque para todo los niños, en mi grupo tengo padres que no logran comprender las explicaciones que se les da, entonces no trabajan bien con el niño y la respuesta del niño no podrá ser la que se quiere en cuanto a sus aprendizajes, ahora el aprendizaje depende mucho del acompañamiento de los padres, si no se tiene el apoyo adecuado no habrá aprendizajes buenos. En la evaluación el año pasado nos e pudo realizar como se hacía, no se tenía claro cómo se iba a evaluar a los niños, el ministerio daba indicaciones diferenciadas, al final se evaluó el portafolio y mucho padres no tenían guardado los trabajos.	Creo que si podemos lograr aprendizajes de calidad, siguiendo las pautas que se nos da desde el ministerio para trabajar con los alumnos, tenemos las reuniones colegiadas donde podemos revisar la planificación y ya sabemos que se quiere lograr, solo debemos aplicar buenas estrategias. La evaluación, no ha sido un tema muy claro al inicio se creía que no se evaluaría aprendizajes solo participación, luego que todos serían promovidos y al final se evaluó las evidencias del portafolio, se cambió mucho sobre ese tema. Algunos padres arreglaban los trabajos de los niños, les corregían y no les dejaban actuar. Por eso no se pudo evaluar correctamente.	
		¿Cuál es su apreciación de los resultados de aprendizaje con	Ha sido muy buenos, en medio de todo, se tuvo logros de aprendizaje.	Se tuvo logros buenos en algunas áreas, en otras ya se está en proceso y solo en ciencia y ambiente tenemos	Los resultados no fueron los que me hubiera gustado, con los niños de 5 años se debe alcanzar hasta el estándar	Los resultados fueron favorables en algunas áreas, pero todavía se tiene otras áreas por mejorar, se hizo un informe fin de año con	



		la estrategia AeC en el nivel inicial?, ¿En que se basa?	Me baso en las actuaciones de los niños.	logros menores. Esto se muestra en el informe que se realizó de fin de año.	pero no logramos hacerlo, cuando se hizo el informe para terminar el año, las aulas de 5 años pudimos hacer una reflexión, ahí vimos los resultados.	los resultados de aprendizaje y al inicio de este año se hizo una evaluación diagnostica.	
ESTRATEGIA A APRENDO EN CASA	Situación docente	¿Qué rol cree que tiene el docente en la educación a distancia?	Yo considero que en las circunstancias actuales nuestra participación está relacionada básicamente con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación TIC, como una herramienta mediadora en el proceso de enseñanza aprendizaje, porque hubo muchos profesores que no manejaban la herramientas tecnológicas y eso perjudicó el contacto con sus estudiantes, al menos en la presencial sabíamos lo que teníamos que hacer pero en lo virtual hay mucho que aprender, yo no tuve problemas porque ya manejaba estos recursos por la universidad, aprendí de mis chicas de la universidad, ellas están en todas y ahí tuve que ponerme al día.	Nosotros los docentes hemos tenido que asumir inmediatamente este cambio en la modalidad de la educación, no tuvimos ni tiempo para adaptarnos al nuevo panorama, más que antes del inicio no recibimos alguna capacitación para saber cómo actuar, en mi opinión los profesores asumimos muy bien nuestro rol en la educación a distancia.	El rol que nosotras tenemos es muy importante porque tenemos la responsabilidad de acompañar a nuestros estudiantes en el proceso de construcción de su aprendizaje a través de una retroalimentación permanente, esta forma de intervención lo veníamos haciendo en la presencial pero ahora en el trabajo virtual se tenía que manejar la tecnología, a mí me costó usar las herramientas tecnológicas, ahí mis hijos me ayudaron mucho.	Es fundamental nuestra participación, los maestros tenemos que entender que nuestra buena o mala intervención y acompañamiento a las familias, va influenciar mucho en los aprendizajes de nuestros alumnos, por eso debemos asumir nuestro rol con responsabilidad y compromiso.	Los docentes son un actor determinante para el aprendizaje de los estudiantes, por ello es clave que cuenten no solo con recursos sino también con capacidades y habilidades para lidiar con todas las situaciones que se le presenten, tanto respecto al alumno como en su propia vida. No se debe dejar de lado que el docente es un ser humano y para que tenga un buen desempeño (que derivará en los buenos resultados y manejo de los alumnos) se debe cuidar su estado físico, mental, estar en constante capacitación, etc. El criterio de este va a influir mucho en las familias, si estas sienten apoyo o no, si se sienten presionadas o si en cambio se les muestra alternativas de solución y caminos para sobrellevar complejas situaciones, si el alumno ve que recibe ayuda, si se siente motivado a continuar, etc., todo ello recae en el docente y se debe cuidar que este esté capacitado para todo ello.
		Al inicio de la educación remota ¿Cómo actuó usted para hacer frente al nuevo contexto y qué acciones realizó en su labor educativa?	Bueno el año pasado no podía creer que con niños del nivel inicial se iba a trabajar en una educación a distancia, si antes me lo hubieran dicho no lo hubiera creído, así que tuve que subirme al caballo y en la marcha ir acomodándome a esta nueva modalidad de enseñanza, pero creo que me ha ido muy bien. Que hice, bueno comencé a usar lo que sabía del uso tecnológico, pero no aplico todo porque igual las familias no tienen las herramientas para responder, así que solo por whatsapp fue el trabajo, ahí no se puede hacer mucho.	Al inicio estaba con temor de como debía realizar mi trabajo, poco a poco fui manejando la situación, algunas cosas eran nuevas para mí pero ahí, más que tengo mi hijo pequeño aprendía como profesora para enseñar a mis chicos y como mamá también tenía que aprender a trabajar con mi pequeño en casa, lo buenos que ambas cosas salieron muy bien. Para el trabajo conversando con los padres comenzamos un trabajo por whatsapp, ahí les deje las indicaciones, presente materiales y converse con ellos.	Primero me dio miedo porque con las justas sabía hacer llamadas y enviar algunos mensajes, no sabía cómo me iba a comunicar con los niños, en un momento pensé en encontrarme con los niños pero como la situación con el coronavirus se puso muy fuerte deje la idea, luego mi comunicación con las familias fue básicamente mediante llamadas o en video llamadas, de esa forma fui trabajando con los niños, de ahí fui aprendiendo a hacer otras cositas, ahora estoy usando zoom para trabajar con los niños,	Creo que fue un cambio brusco que se dio en nuestro rol, creo que como a la mayoría de las profesoras, no sabía que se iba hacer, luego tuve que ir investigando y conversando con otras colegas como se iba a trabajar, preguntaba como ellas estaban comunicándose con sus alumnos, también con las reuniones colegiadas del colegio pude ir aplicando estrategias para trabajar con los niños.	
		¿Qué capacitaciones ha realizado con respecto a las TICS y cómo ha contribuido su manejo tecnológico en su actual quehacer educativo?	Las capacitaciones que el Minedu daba, pero la verdad yo ya conocía sobre las herramientas tecnológicas esto por la universidad, en la universidad nos capacitaron al respecto, pero no se usa esto en el colegio, si los padres con la justas tienen un teléfono, al inicio yo me emocioné y quise hacer una plataforma para un trabajo organizado pero ahí me di	He realizado algunas de las capacitaciones del ministerio, los que están en PerúEduca, han presentado varios cursos para el trabajo en esta pandemia, yo no pude hacer todos por mi bebe, como esta pequeño aún no me dio mucho tiempo. Si aplique lo que aprendí, sobre la retroalimentación, los criterios de evaluación, eso ayudo en nuestra planificación, en cuanto	Muchas, hemos tenido que hacer las capacitaciones que están en PerúEduca, este año es más exigente porque están controlando nuestra participación, debemos llevar los cursos si o si. Yo el año pasado no podía usar bien mi celular, pero aprendí muchas cosas nuevas, ahí mis hijos me fueron enseñando, también participe en grupos de estudio	Las que se dieron en la plataforma de PerúEduca, tenemos cursos que nos enseñan para un buen acompañamiento a los estudiantes, pero me hubiera gustado que nos enseñen a usar la tecnología mediante estos cursos. Para usar la tecnología y la Tics, fui revisando video del internet, ahí se puede encontrar de todo, hay videos donde enseñan el paso a paso de cómo	

			cuenta que los padres no disponían de recursos y menos de economía, ellos hacen solo recargas y pensar en el uso de una plataforma, en el primer video se les va su recarga, así que solo lo básico para el trabajo en el colegio.	a la tecnología fui revisando algunos tutoriales para aprender.	que había en el Facebook, asistí a seminarios, conversatorios y webinar, todo eso me ayudo.	crear hasta un drive, entonces ahora yo hago eso lo que no puedo hacer lo aprendo a través de los video y puedo usarlo para mejorar el trabajo.	
		En la actualidad ¿Cuáles son sus conocimientos en los entornos virtuales y como podría mejorar en su labor para aportar en la educación de sus estudiantes?	Por la universidad tuve que incursionar en el manejo de muchas herramientas, ahora uso varias pero para universidad porque ahí si nos exigen. Pero en el colegio no se puede aplicar mucho solo lo básico.	Si, uso varias herramientas para trabajar con mis chicos, el año pasado la comunicación era por whatsapp haciendo llamadas, videos con los niños, este año ya se usa plataformas como Google Meet, fui aprendiendo muchas cosas, los niños y familias están más felices con este nuevo recurso.	Mis conocimientos, han mejorado mucho pero todavía sigo investigando con mis hijos, lo bueno que ahora ya puedo usar zoom, por ahí me comunico con los niños dos veces en la semana, ahora mis hijos me están enseñando a crear salas, a compartir videos y otras cosas.	Ahora ya uso bien mi celular (risas) antes solo era para llamadas y ver Facebook pero ahora si le doy uso, ahora creo salas, hago mis formularios eso si me pareció muy novedoso, también lo del Drive, eso nos facilita el trabajo y también nos ayuda a trabajar mejor con los niños.	
		¿Cómo aporta la estrategia AeC a su labor educativa?	A mí me parece una maravilla el cambio que se hizo en el programa, el año pasado los padres se quejaban que los niños no les prestaban atención al programa pero este año el programa es dinámico, está más interesante, después del programa es más fácil la retroalimentación, entonces eso nos ayuda mucho.	Ahora es una estrategia muy completa y nos da la opción de complementar con aspectos que no se ven. A mí me sirve de mucha ayuda, voy revisando el material que nos presentan y los uso para el trabajo con los chicos.	Ayuda mucho, en la web ahora hay materiales para compartirlo con los niños y las familias, eso es bueno. Aunque se ha puesto difícil el acceso a la plataforma, se tiene bonito material que se puede usar en nuestras actividades.	El aporte es bueno, nos ha servido de guía, porque sin la plataforma no hubiéramos sabido que hacer, así que en mi parecer contribuye favorablemente en nuestra labor.	

### Objetivo Específico 3

**Explicar de qué manera la estrategia aprendo en casa asegura la continuidad educativa en los niños y niñas de la IEI Milagritos de Jesús, distrito de Chorrillos 2020.**

CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍA	PREGUNTA S	P3	P4	P5	P6	SINTESIS/CONCLUSIÓN
POLÍTICA EDUCATIVA	CONTINUIDAD EDUCATIVA	¿Cuántos estudiantes participaron y cuantos no participaron en la estrategia AeC?	He tenido 23 niños en nómina, se pudo trabajar con 18 niños, como eran pequeños no	Eran 26 niños en nómina y terminaron 23 niños, durante el año algunos dejaron de participar pero luego volvieron a integrarse.	Participaron 23 niños, 1 niño no participo y 1 dejo de participar porque se fue a vivir a provincia y se retiró.	De los 26 niños que estaban matriculados terminaron 24 niños, a los 2 niños que no participaron no logre conocerlos porque desde un inicio no participaron.	Se acarrea un mal social que depende del Estado y es brindar suficientes oportunidades para que los padres lleven lo mejor posible la situación en sus hogares lo que muy pocas veces ocurre, en cambio si se tienen muchos casos de escasez, abandono, carencias, etc. Por ello, el ausentismo y la no continuidad de los alumnos en clases depende sobre todo de la situación de padres, familiares o apoderados, lo que queda a las docentes por hacer es tratar de establecer, en primer lugar, comunicación con las familias y encontrar el camino para no perder está a lo largo del año, en segundo lugar saber guiar a los padres y darles todo el apoyo que requieran acorde a sus necesidades, luego con el alumno saber transmitirle los conocimientos con paciencia y teniendo siempre en consideración su contexto, sus posibilidades y su personalidad. Los maestros deben focalizar sus estrategias alumno por alumno.
		¿Cuáles fueron las dificultades más frecuentes para que los estudiantes sigan con la estrategia AeC y qué acciones realizó frente a esta problemática?	Va por la parte económica, que ha limitado la participación de muchos niños, ya sea porque no se tenía internet, no tenían para los materiales de trabajo o no tenían un equipo electrónico ya que tenían más hijos que en el colegio. Cuando son temas económicos no hay forma de hacer algo, por más que se anime a los padres y no tienen internet, como se hace.	En mi aula los niños que no participaron en algún momento fue porque decían que no tenían para hacerse una recarga, que no había buena señal, también que estaban trabajando y que no había quien ayude a los niños a realizar los retos, cuando s eles llamada continuamente para animarlos, dejaban de responder a las llamadas, tuve padres me bloquearon y no querían responder.	La dificultad fue la conectividad básicamente, eso limito la participación de algunos niños, participaban y luego dejaban de participar por un tiempo, con esas familias se conversó para animarlos a regresar dándoles oportunidades y siendo más flexibles con ellos, los papis hicieron un gran esfuerzo económico para seguir participando, se hacían recargas semanales y algunos papitos tienen más de un hijo.	La mayor dificultad que se presento fue que los padres trabajaban durante el día, dejaban a los niños a cargo de los abuelos y hasta hermanos menores, entonces ya los niños dejaban de participar, se hizo campañas de sensibilización, las auxiliares visitaron a algunas familias, la directora envió mensajes de reflexión, se logró reintegrar a varios niños, pero hubieron familias que a pesar de las invitaciones no quisieron participar, alegando falta de tiempo.	
		En su quehacer educativo, ¿Qué	Hay situaciones que escapan de nuestras manos, como te	Yo puedo ver que lo que más limita la participación de los	Cuando los niños no pueden participar por temas de	Creo que las campañas de sensibilización ayudan mucho,	

		acciones se puede promover o mejorar para que los estudiantes sigan o retomen su participación en la AeC?	dije cuando es la parte económica no podemos solucionar, pero cuando la familia se siente recargada por las tareas escolares, se puede flexibilizar el trabajo y disminuir lo que se pide, a mí me parece adecuado que se pida 2 productos a la semana, más no.	niños es por lado económico, cuando no tienen internet y no pueden hacer recargas es muy difícil de pedir a la familia que participe, por ejemplo en el aula de mi hijito, él tenía un compañerito que en el aula de 2 años siempre asistía al jardín, la señora es humilde, pero el año pasado se por la profesora del aula que el niño no estaba participando, porque se quedaba sin luz, no le alcanzaba para hacer recargas, la señora tiene 3 hijitos, la profesora varias veces le hacía sus recargas para que participe, pero ya cuando se quedaba sin luz creo que no participaba, no tenía ni para comer la señora, con la pandemia se empeoro su situación.	conexión se debería hacer gestiones para que alguna empresa de telefonía de paquetes de internet gratuito. Eso le correspondería al ministerio o las ugeles de educación ver la gestión.	se debería seguir conversando con los padres y si el ministerio hace campañas sería mejor, tendríamos un respaldo.	
		¿Cómo la familia intervino para que los estudiantes a su cargo continúen con la estrategia AeC?, ¿Qué dificultades observo?	Yo estoy agradecida con las familias de mi aula, porque se han esforzado todo el año, por ahí que algunos necesitaban pequeños empujones pero se han puesto al hombro la educación de sus hijos, me quito el sombrero por ellos.	El apoyo de los papis es importante, los niños de inicial necesitan del acompañamiento de un adulto, se han esforzado lo padres para estar con su niños y hacer que participen en aprendo en casa, algunos padres no quieren asumir su responsabilidad y ponen muchas excusas.	La intervención de algunas familias fue muy buena, han enseñado muy bien a los niños, pero se ha tenido familias que no participaron, aunque se les dio la flexibilidad para que sigan con aprendo en casa.	Se tuvo dificultades con los padres que trabajaban, ellos eran los que más dejaban de participar, se tenía que estar todo el tiempo detrás de ellos.	
		En general: ¿Cree usted que se ha logrado dar continuidad con la educación de los estudiantes del nivel inicial?, ¿En que se basa?	Si, nuestros niños no paralizaron su educación, las familias apoyaron mucho, los casos que no participaron fue por motivos que no pueden ser manejados por nosotras. En que me baso, ahí tengo un montón de fotos de los trabajos de los niños.	Al menos con la mayoría si se pudo terminar el año. El registro de asistencia es la evidencia.	Lo bueno es que casi en la totalidad los niños terminaron el año, con dificultades pero terminamos bien. Nuestros registros de asistencia evidencian la participación.	Tuvimos muy buena participación en todas las aulas de la mañana, los niños en su mayoría siguieron su aprendo en casa, en caso de los niños de la tarde si se tuvo abandono. Tenemos el portafolio de los niños y las asistencias para demostrar la participación. m	
ESTRATEGIA APRENDO EN CASA	MEDIOS DE COMUNICACIÓN	¿Qué medios o canales comunicativos han sido pertinentes para la realidad contextual de sus estudiantes?, ¿Por qué?	El medio usado por los padres para aprendo en casa fue la televisión y el medio de comunicación que se ha podido utilizar, sigue siendo el whatsapp, porque es medio que la mayoría de los padres pueden acceder, se quisiera usar otros medio pero para nuestra realidad no se da.	Todos mis chicos participaron viendo el programa de televisión, ahí una familia quiso revisar la plataforma pero no siguió porque decía que era solo para leer y que no había video como en la televisión. Y para comunicame con mis chicos tenemos grupos de whatsapp. Uso este medio de comunicación porque los padres así lo han pedido, en las clase virtuales no participan todos, es que no tienen internet fijo solo recargas.	La televisión es el medio donde todos los niños pueden participar, en todas las familias se tiene un televisor, por eso creo que el medio que se puede estandarizar para el trabajo con los niños, por eso creo que se debería dar fuerza a este medio porque también creo que los estudiantes a nivel nacional usan este medio en su mayoría.	El medio fue la televisión, al menos en mi aula y también en el colegio todos los estudiantes ven el programa, creo que no tenemos padres que usen la web y solo en provincia están usando la radio. Que me gustaría que usen los alumnos, sería las plataformas como zoom, meet, pero creo que no es posible por la económica de las familias que no tienen acceso a internet en su mayoría. Las plataformas ayudarían a tener un mejor contacto con los alumnos y se podría enseñar de forma más directa.	Se sabe que la TV es un medio masivo por el que está transmitiéndose de forma correcta la estrategia AeC, pero, se ha visto que niños a veces no llegan a ver la transmisión o quisieran verla nuevamente, por lo que es importante que los docentes cuenten con el material transmitido para enviarlo a los alumnos a través de WhatsApp como videos, imágenes, etc., de tal forma que cuenten también con la información y pueda revisarla cuantas veces sea necesario. Se debe tomar en cuenta que en la mayoría de los hogares a más de 1 hijo y muchas veces sus edades son diferenciadas por lo que el contenido debe estar también tomando en consideración dichas diferencias. Finalmente, es pertinente que, aquellos

		¿Cuál fue el medio de comunicación por el que accedieron a la estrategia AeC los estudiantes de su grupo y qué resultados tuvo en sus aprendizajes?	Programa de televisión, el año pasado no fue tan interesante para los niños, eso no ayudo mucho porque si el niño se aburre con lo que se presenta no pueden aprender, pero este año vuelvo a repetir es una maravilla, a los niños les gusta, ahora si ven mayor tiempo y se puede aprovechar para reforzar aprendizajes.	La televisión, si ha contribuido, este año el programa es más interesante hasta mi bebe se entretiene, pero quizá se podría agregarse un poco más de contenido para trabajar otras áreas, no se trabaja mucho el área de matemáticas y los niños necesitan trabajar todas sus áreas, el año pasado las actividades estaban dirigidas a personal social y comunicación, este año se está dando fuerza a ciencia y comunicación, pero matemáticas se está dejando de lado.	Solo el programa que se transmite por tv, los chicos aprendieron muchas cosas bonitas del programa, aprendieron a cuidarse y apoyar en el hogar, pro ahí que hubiera sido bueno también trabajar conceptos matemáticos, los papitos pedían que se refuerce a sus niños en contar números, ver figuras, entre otras cosas, pero como teníamos que regimos a lo dado en el programa no se pudo hacer más cosas que los niños necesitan aprender. Ahora este año si podemos reforzar esos aprendizajes que no se trabajó el año pasado.	Es la televisión. En la mayoría de los niños los resultados fueron satisfactorios sólo que no se llegó a desarrollar como se decía antes la competencia de algunas áreas, se dio más énfasis a otras áreas y quedaron un poco rezagadas el área de matemática y ciencia y no se llegaron a concretar.	contenidos que se transmiten y que, de pronto, niños ya los vieron o ya están más avanzados o prefieren otro tipo de contenido, los docentes cuentan con alternativas, es decir que tengan otro tipo de material no solo para complementar la información sino para suplir en caso este contenido no sea el más adecuado.
		En el caso de aquellos estudiantes que no podían acceder por ninguno de los medios de comunicación ¿Qué acciones tomo usted y qué acciones realizó el Minedu?	Para las familias que no podían participar en algún momento por problemas que se dieron a causa de la pandemia, se dio la flexibilidad para que se tomen un tiempo y luego puedan volver a integrarse, pero con las familias que no quisieron participar desde el inicio, se trató de animarlos mediante mensajes, llamadas o videos pero muchos de ellos no respondieron como se hubiera querido pero si muchas familias se animaron.	En mi caso, solo tuve 2 niños que los padres mencionaron que no tenían una televisor y el otro niño que estaba en provincia en una zona donde no había cobertura, son esas familias se trabajó de diferente forma, me comuniqué por whatsapp, por ahí les compartía videos o imágenes y de acuerdo a lo que ellos podía presentaban cada cierto tiempo sus evidencias de trabajo.	Si tomo acciones para los padres que trabajaban y no podían acompañar a su hijos a ver el programa de aprenden casa o hacer los retos, adiós gracias estaban los videos que se transmitía en el programas de la televisión y esos videos se podía enviar por el celular a los padres de familia que recién cuando llegaban del trabajo veía en el programa con sus niños y podían realizar las actividades y retos. El ministerio se informó sobre estos casos, pero nosotras teníamos que ver como captar otra vez a esos estudiantes.	He tenido varios alumnos que al inicio participaban y luego ya no podían participar sobre todo porque los padres regresaron a trabajar cuando se levantó la cuarentena, como son familias que trabajan todo el día y los niños se quedan con los abuelos, entonces no podían trabajar, con esas familias se habló para sensibilizarlos y animarlos a participar, algunos respondieron muy bien y comenzaron a participar pero hubo padres que no, y eso que la auxiliar hasta fue a buscarlos a sus casas pero no querían integrarse, al final del año ahí sí, regresaron y como no se podía negarles el ingreso, solo participaron muy poco.	
		Según su experiencia, conocimiento y el contexto actual: ¿Qué medio sería el más pertinente para la enseñanza en el nivel inicial?, ¿Por qué?	En la situación de ahora sería bueno tener una plataforma para que los niños ingresen directo, los niños dominan la tecnología muy bien, se debería provechar eso, yo he visto el colegio de mi hijo que en la plataforma que tienen hay algunos juegos, videos y eso le encanta hacer a mi hijo, esto me hizo recordar a estos juegos interactivos que hay en la web, sería interesante que el ministerio cree una plataforma de uso directo para los niños con juegos, cuentos, canciones, para que pinten con paint, así todo virtual. Pero bueno ahí el problema sería la conectividad, como harían los niños que ni computadora tienen, está más complicado ver algo estandarizado.	El medio sería el presencial, es que nada supera al contacto directo con los chicos, ellos necesitan relacionarse con otros niños, estar en contacto directo con los materiales, además podemos brindar una mejor enseñanza en lo presencial. Pero por pandemia, tenemos que adecuamos, el Google Meet, es un buen medio pero no todos los niños participan, por ejemplo de mis 25 chicos solo me participan 12, el resto explica que no hay quien acompañe a sus hijos, que solo tienen un celular y que sus hijos de primaria lo usan o que no tienen internet.	Sería bueno hacer una fusión entre la televisión que es el medio más usado, creo que a nivel nacional, si no me equivoco, entonces si reforzamos el programa mejorando el contenido donde se de la dirección a cargo de profesores, se tendría ganado un espacio significativo para el aprendizaje y a eso se le suma el uso de plataformas como el zoom o meet para trabajar con los niños, complementaria ambas acciones y lograríamos tener mejores logros en los aprendizajes. Pero para eso el ministerio tendría que ver la conexión para los estudiantes así todos participaría y aprenderían mejor.	El medio más pertinente para inicial es cuando se da el contacto directo, entre niños de da una enseñanza de pares y los profesores podemos hacer un feedback porque al menos uno cuando está en presencial captas y ves por medio de la observación a todos los niños tienes una mirada pedagógica más amplia. Pero si sigue la pandemia, ayudaría mucho tener contacto con todo el grupo, pero eso no se hace factible porque en nuestros encuentros virtuales, no todos los niños participan y esa no es la idea, lo que se quisiera es que todos los alumnos puedan participar para que aprendan.	

## FAMILIAS

### OBJETIVO 1: Objetivo Específico 1

**Explicar de qué manera la estrategia aprendo en casa asegura la igualdad de oportunidades de aprendizaje para todos los niños y niñas de la IEI Milagritos de Jesús, distrito de Chorrillos 2020.**

CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍA	PREGUNTA S	P7	P8	P9	P10	SINTESIS/CONCLUSIÓN
POLITICA EDUCATIVA	Igualdad de oportunidades de aprendizaje	¿Cuántos hijos tienen en edad escolar?, ¿Todos sus hijos participan de la estrategia AeC?, ¿Cuáles son las dificultades?	Tengo 3 hijos, mis dos hijos están en la primaria, en tercero y cuarto grado de primaria, mi hijita pequeña está en 4 años. Si todos están participando, no tenemos problemas ahora porque con mi esposo ya hemos hecho el horario para que los chicos hagan sus tareas, en el año pasado había un poco de problema, es que teníamos solo 2 celulares, lo usaban los mayores como están en primaria tenían más tarea, a mi hijita en la tarde le hacíamos revisar las tareas de la profesora que enviaba.	Son 3, mi hijo mayor es especial, no puede estudiar, antes lo llevaba a su colegio especial ahora no puedo, mi otro hijo está en primaria y mi Dannae está en jardín. Dannae y su otro hermano si están haciendo sus clases de aprendo en casa. Tengo problemas porque mi hijo especial tengo que verlo todo el tiempo, tiene sus crisis y ya no puedo hacer las tareas con mis otros hijos, la miss de mi hijita me comprende cuando no puedo entregar las tareas. Con un solo celular también es difícil hacer las tareas de mis hijos.	3 hijos, 2 en primaria y 1 en inicial. Con esfuerzo de su papá y mío, mis niños siguen estudiando. Por la situación de la pandemia, como mi esposo perdió su trabajo, nos fuimos a mi tierra porque allá estamos en casa de mi papá pero como es en el campo mis hijos no podían ver el programa, no hay señal allá para el canal de donde da aprendo en casa, entonces tuvimos que regresar a Lima, ahora estamos viviendo en otra zona, como le dije no tenemos luz porque no pagan y tenemos que hacer las tareas con vela.	Solo 1 hijo Si pudo participar, porque contábamos con TV, pero como no es moderna la señal se perdía por momentos. En este año con la antena esta mejor la señal.	Hay una percepción, de parte de los padres, respecto a que no existe igualdad de condiciones en la educación impartida a través del programa AeC, dado que no se ha planteado la transmisión de contenidos con la premisa de que en cada casa hay condiciones de precariedad más graves que otras, carencias y por ende no puede tratarse de una metodología estandarizada en la medida que si bien puede llegar a cada hogar no será recibida de la misma forma. Si, puede que la mayoría de las familias tenga TV pero esta debe ser compartida entre tres hijos, al igual que el teléfono celular, el internet, etc. Igualmente no en todos los hogares los padres y madres tienen la disposición de velar a cada uno de sus hijos y apoyarlos sino que tienen trabajo y otras responsabilidades. Asimismo, no en todos los hogares se está preparado ante enfermedades como el Covid, u otras situaciones que suponen choques y pueden empeorar el contexto de necesidad que ya vivían. La estrategia AeC debe ser un apoyo no una carga más para las familias, debe ser accesible y fácil de comprender para niños y adultos, no generar caos ni estrés en las familias.
		¿Qué oportunidades o ventajas tiene su niño(a) para participar en la estrategia AeC?	Ahora ya tenemos una computadora y el celular de mí y de mi esposo, mis tres hijos pueden hacer sus tareas y participar en las clases virtuales.	El celular les ayuda para participar porque a mi prima le robaron el celular y él se sacó se le malogro, ahora sus hijos no están estudiando.	No tenemos mucha ventaja porque con un solo celular no puedo hacerle hacer las tareas a mis hijos.		
		¿Cree que su niño(a) tiene alguna desventaja en comparación a otros estudiantes?, ¿Por qué?	No, ahora mis hijos pueden hacer su tareas, tenemos la computadora y el internet, cuando terminemos de pagar la computadora queremos sacar impresora para las tareas, al otro año su papá va a sacar una impresora.	Sí, mi hija no puede hacer sus tareas o entrar a sus clases porque su hermano también tiene clases virtuales, mi celular lo usa su hermano, él es grande y tiene más tareas, los compañeros de mi hija están en clases virtuales pero mi hija no participa, en las clases virtuales aprenden más los niños.	La señal de internet no es buena se pierde mucho y no se puede ver bien los videos y mis hijos no pueden participar en las clases virtuales, también cuando tenemos que trabajar con vela no se puede ver bien. La profesora nada tareas para imprimir, no puedo imprimir aquí donde vivo no hay para imprimir y es muy caro, entonces algunas hojas tengo que dibujar para que mi hijo pueda hacer sus tareas.	Tiene TV, pero recién hace 1 mes y medio que tenemos un plan de internet. El año pasado tenía que recargar mi celular para datos, y la memoria del celular se llenaba rápidamente.	
		En su conocimiento: ¿Los niños del aula tienen las mismas oportunidades o facilidades para participar en la estrategia AeC?, ¿Por qué cree que pasa eso?	Sí, creo que todos han participado, solo de algunos niños sus papas se contagiaron con el COVID, la profesora nos contó que no participaban por eso, algunos padres no querían participar decía la profesora.	Los compañeros de mi hija si participan, en el grupo del whatsapp envían sus tareas todos los niños, la miss escribe en el cuadro de honor quienes participan y dice a quienes les falta entregar sus tareas.	Creo que sí, la señorita decía que algunos niños no entregaban las evidencias a tiempo, que estaban faltando pero a fin de año todos los niños recibieron su diploma, este año en los encuentros virtuales la mayoría participa, mi hijo no ha podido participar por el problema del internet.	Si, en el salón los niños están participando, hay 2 niñas que no están asistiendo parece que no ven el programa, no envían su foto de asistencia. La Miss en la reunión de inicio del año explico que una niña, ya no seguiría el programa aprendo en casa pero todos los otros niños sí, la señora que es presidenta del aula cuando fuimos a recoger los libros nos contó que la niña no estaba estudiando porque su	

						mamá tiene su bebé pequeño y no le da tiempo.	
		En su opinión ¿Qué se debería hacer para que los niños reciban una buena educación?	Se debería tener más tiempo del programa aprendo en casa, pero que enseñen otras cosas más para que los niños no se atrasen. En las tardes debería haber reforzamiento.	Es muy poco tiempo las clases en el programa aprendo en casa, puede ser más tiempo porque todos los niños tienen televisor y así pueden hacer su aprendo en casa todos.	Sería que los niños puedan regresar al colegio, en el colegio se aprende, en la casa es más difícil porque los niños se estresan y muchas veces ya no quieren hacer las tareas con nosotros, en el colegio es diferente.	Era mejor en la presencial, ahí los niños aprendían mejor, mi hijito estuvo en cuna y aprendía más, ahora también está aprendiendo pero creo que es mejor cuando los niños van al jardín, la miss les enseña mejor.	
ESTRATEGIA APRENDO EN CASA	Estrategia educativa	¿Qué le fue bueno o que le gusto de la estrategia AeC?	Si, fue bueno porque los niños podían aprender con los videos, cuentos, canciones y con las tareas que pedían.	A Dannae (su hija) no le gustaba el programa, se aburría mucho, no quería ver y lloraba cuando le exigía creo porque no fue interesante como para los niños pequeños.	Cuando se presentaba los trabajos que otros niños realizan nos ayudaba a entender como teníamos que hacer la tarea, me daba cuenta como mi hijo tenía que ser, que tenía que hacer y podía reforzar lo que le faltaba.	Los videos que compartían de otros niños, de las actividades que hacían, mi hijo se ponía feliz y quería hacer lo mismo diciendo mis amigos han hecho su tarea ahora yo debo hacer mi tarea.	Se debe seguir innovando en el contenido de AeC, dado que el año pasado se repitió mucho contenido, o se le calificó como actividades poco entretenidas o complejas que dificultaba aún más que el niño tenga interés en realizar las actividades, tampoco era un apoyo en su aprendizaje y peor aún suponía más carga para el padre de familia que buscaba que el niño vea pero ello lindaba con forzarlo lo que empeoraba la situación. Este punto del contenido debe estar en constante evaluación, para identificar qué funciona y qué no, hacer estudios, análisis para determinar qué contenido sirve para qué público, etc.
		¿Qué no fue bueno o no le gusto de la estrategia AeC?	Todo estaba bonito pero los retos se repetían y eso era aburrido para mi niña, no había tareas para que aprendan a pintar, cortar o escribir los números, faltaba eso pero yo le hice trabajar esas tareas a mi hija para que no se retrase.	Algunas veces no se podía entender las explicaciones y las tareas que pedían, también pedían que la familia participe pero mi niña no podía hacer la tarea porque mis otros hijos tenían tareas que hacer y mi esposa trabaja todo el día.	Las tareas se repetían varias veces, ya habíamos hecho una tarea y luego se pedía lo mismo, además no teníamos algunos materiales para hacer las tareas, no podía salir a comprar los materiales y había muchas tareas que tenía que hacer yo porque Alan no podía hacerlo.	Al principio era algo novedoso, a mi hijo le gustaba pero conforme pasaban los días perdió el interés, había cosas que ya sabía hecho, entonces mi niño dejaba de prestarle atención y no quería hacerlo.	
		¿Qué le gustaría que mejore o cambie en la estrategia de AeC?	Sería bueno que entreguen materiales para que los niños puedan trabajarlos en casa, el libro que tenemos tiene pocas tareas, los niños necesitan hacer otras tareas y tener su material para repasar lo que se aprende.	El año pasado no se entendía lo que la miss del programa explicaba, pedía tareas difíciles, como querían que la familia participe ya en la noche teníamos que hacer todo y mi hija se dormía. Este año ya se entiende porque el profesor y los títeres explican mejor, los juegos que piden es divertido para mi hija. Quisiera que dejen algunas tareas para que los niños aprendan a contar a mi hija le falta eso.	Que no pidan tareas difíciles y con materiales que no tenemos en casa, deben pedir tareas como para los niños porque señorita cuando dicen que tenemos que elaborar para los libros los niños no lo hacen solos, yo lo tengo que hacer y eso me quita tiempo y mis otros hijos también tienen tareas y tengo que ayudarles. Deberían dar materiales de trabajo para que los niños también hagan tareas en hojas.	El año pasado algunas veces era aburrido para los niños pero este año ha cambiado bastante, ahora es más dinámico, interactúan más los profesores con los muñecos. Llama más la atención además usan material para explicar.	

## Objetivo Específico 2

**Explicar de qué manera la estrategia aprendo en casa asegura la disminución de la brecha de aprendizaje en los niños y niñas de la IEI Milagritos de Jesús, distrito de Chorrillos 2020.**

CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍA	PREGUNTA S	P3	P4	P5	P6	SINTESIS/CONCLUSIÓN
POLÍTICA EDUCATIVA	Brecha de aprendizaje	¿Cree que su niño(a) ha logrado aprender por medio de la estrategia AeC qué ha aprendido su niño(a)?	Si, mi hija aprendió, con las tareas que le dejaban, yo y su papá también le enseñamos más cosas porque pasamos más tiempo, antes no estábamos mucho tiempo pero ahora sí.	Si aprendió, muchas cosas, sabe cómo debemos cuidarnos para no contagiarnos porque la miss siempre mencionaba el lavado de las manos y uso de mascarilla, mi hija siempre nos dice para lavarnos las manos. El programa ayuda a que los niños aprendan y la miss también ayuda para que los niños aprendan.	Aprendo en casa está bien para el aprendizaje pero el año pasado se repetía las actividades, este año está mejor el programa, los niños van a aprender más, la señorita también enseña bien.	Más que por las actividades del programa aprendo en casa, el apoyo de la profesora ayudo más, si solo miraba la televisión no hubiera aprendido tanto	Si bien se intentó con la estrategia AeC que los contenidos llegaran a los niños, esto es complejo aún en la modalidad a distancia. La estrategia AeC aún carece de contenidos apropiados acordes a la situación y contexto, en la medida que pueden percibirse diversas actividades como complejas o no comprensibles para los alumnos sin el apoyo de sus padres o docentes. Los padres, por ello, creen que se aprendería más estando en el colegio y llevando las clases presencialmente. AeC está bien encaminado

		¿Qué dificultades de aprendizaje observo en su niño al finalizar el año escolar 2020?, ¿Por qué cree que se dieron estas dificultades?	Ninguna, yo y mi esposo siempre ayudamos a nuestros hijos para que aprendan, les explicamos cuando no entienden, para que mis hijos están muy bien en su aprendizaje.	No podía expresarse bien, mi hija es un poco tímida, la miss nos dijo que debíamos conversar más con mi hija, que leamos cuentos para que mejore en hablar, mi hija no tiene una hermana con quien jugar y hablar, su hermano casi no juega con ella, se pelea, eso parece que no le ayuda a soltarse.	Tiene problemas para hablar, antes estaba aprendiendo a hablar más rápido pero desde la pandemia como no salimos parece que no le ha ayudado a mejorar, sus hermanos son más conversadores pero mi niño pequeño está más callado, con su papá habla un poco más. También no ha podido escribir los números, estoy repasando con él para que aprenda, a veces se equivoca y otras escriben muy bien y cuenta.	No conversa, se limita a responder de forma corta. Eso se mantiene. Quizás en lo presencial él podría desenvolverse más pero no solo de AeC	pero no lo suficiente para que los padres lo perciban como un igual a la escuela. Muchos niños no lograron los aprendizajes que se esperaba de ellos en el año, no hubo retrocesos pero tampoco avances significativos lo que aducen si se hubiera visto de llevar clases presenciales.
		¿Han tenido dificultades para entender las explicaciones y realizar los retos planteados en el programa AeC?, ¿Qué dificultades tuvieron para realizar los retos planteados en la estrategia AeC?	No hemos tenido problemas, se entendía lo que se pedía, y cuando no podía entenderse la profesora nos ayudaba. Problemas, solo con los materiales, algunas tareas se necesitaban muchos materiales.	En el programa no se podía entender bien lo que se tenía que hacer, las tareas de la miss era más fácil de hacer, este año se comprende mejor las tareas. Era difícil cuando tenía que participar toda la familia, como no teníamos en casa los materiales no se podía realizar algunas cosas que se pedía.	Casi no se hacía las tareas del programa, hacíamos los desafíos que la señorita pedía, la señorita dejaba tareas con materiales que tenemos en casa o nos daba alternativas con otros materiales. Las tareas del programa eran repetidos.	Yo sí entendía, pero no realizábamos algunas tareas, más que todo cuando no se encontraban ciertos materiales	
		Según a lo que cree ¿Cuál es la mejor forma para que los niños(as) de inicial logren aprender?	Los niños entienden mejor cuando se les explica y se les da ejemplos, yo les explico a mis hijos, su papá también y están aprendiendo. Lo que la profesora explica también se entiende.	La mejor forma sería estando en el jardín, allí los niños se sueltan más, la miss podría enseñarle mejor, se daría cuenta cómo están los niños y les puede apoyar. Ahora en casa es difícil, más que no todos los niños tienen una computadora, internet o los materiales, eso afecta a los niños para que aprendan.	En el colegio los niños pueden aprender mejor, en el colegio los profesores saben cómo enseñar a los niños.	Los niños aprenden estando con otros niños, mi hijito aprendió más cuando iba a la jardín.	
ESTRATEGIA A APRENDO EN CASA	Situación docente	¿Cómo se comunicó la profesora con su niño(a) y con qué frecuencia?	La profesora llamaba para explicar las tareas y también preguntaba cómo estaban trabajando los niños, todas las semanas nos llamaba, enviaba mensajes por el whatsapp y cuando no podíamos hacer algo nos ayudaba.	La miss hacía llamadas a los niños conversaba con ellos, les explicaba otras tareas y eso ayudaba a mi hija, le gustaba que su miss le llamara. La miss nos escribía a todos los niños en el grupo pero también nos escribía al personal todos los días. Teníamos reuniones con todos los padres donde nos decía como se iba a trabajar, en que necesitaban ayuda los niños y nos entendía.	La señorita llamaba a mi niño cada semana, conversaba con él y le explicaba, es muy cariñosa y mi niño estaba feliz cuando la señorita le llamaba, la señorita me decía como estaba mi niño en sus tareas, me decía como podía ayudarlo, la señorita revisaba las tareas y enviaba audios de cómo estaba el trabajo de los niños, también todos los días escribía saludando, dejaba las tareas y siempre se despedía.	La profesora siempre ha estado atenta, pendiente hacia llamadas, enviaba mensajes y audios para saludar a los niños y explicarles lo que no entendía mi niño. Ella escribía todos los días en las mañanas, en la tarde llamaba a los niños, a mi niño le llamaba los jueves, para la noche por el whatsapp revisaba las tareas.	El que las docentes estén al pendiente de sus alumnos, en constante comunicación y manteniéndose cerca de las familias es clave dado que son ellas las que solucionan las dudas que puedan tener a raíz de AeC, quienes refuerzan lo aprendido con otras actividades y quienes comprenderán la situación del alumno y su familia dándole alternativas de solución. De esta forma, son actores que de alguna forma sirven como un ente que equilibra las diferencias entre los alumnos y acortan las brechas de aprendizaje. Para ello deben estar bien preparadas, como ya se ha mencionado, y mantener el enfoque siempre puesto en el alumno.
		¿Qué hacía la profesora para enseñar a los niños(as) que recursos uso?	La profesora nos llamaba para explicarnos las tareas, envió audios y también nos envió imágenes de las tareas. En la llamada de retroalimentación ayudaba para que los niños comprendan mejor y nos ayudaba a los padres para enseñarles a nuestros hijos.	La miss por el whatsapp todos los días envió materiales complementarios con video para que los niños vean y sus videos donde explicaba cómo tenían que hacer los desafíos, la miss hacía el ejemplo y nosotros entendíamos mejor que del programa porque ella como es profesora explica mejor y se le entiende.	La señorita envió videos de ella explicando las tareas y las actividades, videos y cuentos para los niños de nuestra edad, canciones bonitas, archivos con dibujos para que puedan explicar (los niños) lo que ven. Los enlaces para los juegos interactivos les gustaban a los niños.	El año pasado era básicamente dinámicas, juegos y tareas para que los niños trabajen con lo que teníamos en casa, reciclaje, pedía usar lo que había en la casa y daba alternativas para usar otras cosas, eso era bueno porque si podía cumplir con lo que se pedía.	

					Este año la señorita hace clases por zoom los martes y jueves.	Había videos complementarios para que los niños entiendan sus tareas. El video llamado con otros niños era muy bonito.	
		¿Cree que la profesora ayudo para que su niño(a) logre aprender?, ¿Por qué?	Si, la profesora ayuda mucho para que los niños aprendan, ella explica cómo tenemos que trabajar los papas, nos enseña mucho. Mi niña aprendió mucho de su profesora.	La miss nos ayudó mucho, a mi hija le gustaba ver a su miss en los videos, se alegraba y hacia las tareas cuando le decía que su miss lo va a revisar, mi hija era tímida no le gustaba hablar pero con su miss le gusta hablar, quiere hacer bien su tarea porque le gusta recibir las estrellitas.	Si, la señorita explica muy bien las tareas, ayuda el material que envía por el grupo de whatsapp, los desafíos que ella pide son como para los niños, ella explica más cosas para que los niños aprendan.	Si ayudó bastante, mi hijo mejoró mucho vocalmente, ahora está hablando mejor, ya sabe contar y revisa su calendario todos los días, eso le ayuda mucho.	
		¿Qué es lo más le gusta a su niño(a) sobre lo que la profesora realizaba?	Le gusto las actividades de arte y cultura, a mi niña le gusta pintar con temperas y hacer sus dibujos, la profesora deja actividades de arte.	A mi hija le gusta que su miss le llame, ella quiere conversar todos los días con la miss, se pone feliz si ve a su miss.	Le gustaba mucho los videos de cuentos, los cuentos era para los niños pequeños y ellos podían entenderlo, mi hijo quería ver varias veces sus cuentos.	A mi niño le gustó mucho cuando se hacía llamadas grupales, ver a los otros niños y conversar con ellos le gustaba mucho eso. Ahora sus clases virtuales es lo que le gusta.	
		¿Qué dificultades observo en la labor de la profesora y qué le hubiera gustado que la profesora realice para que su niño(a) aprenda?	No había dificultades la profesora siempre nos ayudó.	Aunque a mi hija le gustaba las llamadas de su miss, cuando la miss llamaba ya no podía hacer mis actividades, me quitaba tiempo, yo tengo un hijo especial y el necesita mucha atención por eso algunas veces no pida responder a las llamadas de la miss.	Todo estaba bien, la señorita ayudo mucho.	Que disminuía actividades, porque consumen mucho tiempo.	

### Objetivo Específico 3

**Explicar de qué manera la estrategia aprendo en casa asegura la continuidad educativa en los niños y niñas de la IEI Milagritos de Jesús, distrito de Chorrillos 2020.**

CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍA	PREGUNTA S	P3	P4	P5	P6	SINTESIS/CONCLUSIÓN
POLÍTICA EDUCATIVA	CONTINUIDAD EDUCATIVA	¿Tuvieron alguna dificultad para seguir con la estrategia AeC?, ¿Cuáles fueron estas dificultades?, ¿Cómo lograron superarlas?	No hemos tenido problemas, con mi esposo hicimos un horario para que nuestros hijos hagan sus tareas.	El programa de aprendo en casa si podíamos ver, mi problema fue con el celular como tengo solo 1 para mis hijos, eso les afecto, ahora todavía tenemos solo 1 celular y mi hijo de primaria tiene que usarlo porque él tiene clase virtuales, Danna (hija del nivel inicial) solo puede hacer las tareas cuando termina su hermano. Ese es el único problema, si tuviéramos un celular para cada uno trabajaríamos mejor.	El problema lo tuvimos cuando nos fuimos a provincia, por la señal, no daba el canal de aprendo en casa, ahora sí se puede ver el programa (están en Lima), solo como le dije algunas veces no tenemos luz, me quede 2 semanas sin electricidad mis hijos se retrasaron mucho. Cuando se hace de noche tenemos que trabajar con vela.	Si pudo participar, porque contábamos con TV, pero como no es moderna la señal se perdía por momentos	Sí, es una forma de continuar con la educación pero, no por ello de la forma más exitosa, dado que se ha visto grandes carencias en el contenido y en las formas de llegar a los hogares que no han contado con todos los recursos necesarios para el aprendizaje óptimo. Las maestras han puesto de su parte pero no pueden resolver todos los problemas que atraviesan las familias, si bien proponen soluciones estas parten de ellas no de AeC, por lo que sí, como se ha mencionado es necesario que se tengan protocolo de acción ante aquellos casos de niños sin acceso a internet, o con padres que no puede apoyarlos, etc. De lo contrario, el riesgo de que abandonen los estudios es muy alto.
		¿Quién acompaño en la estrategia AeC a su niño(a)? y ¿Cómo fue su ayuda?	Yo les ayudo a mis hijos en sus tareas, pero su papá cuando descansa también ayuda, cuando no terminamos las tareas, en la noche con mi esposo apoyamos a todos nuestros hijos.	Su mamá trabaja de día, por eso no puede ayudar en las tareas, yo (papá) trabajo en la noche, entonces en el día les ayudo a mis hijos, le enseño primero a mi hijo (de primaria) y luego a Danna. Cuando no entienden la tarea les enseño	Cuando mi esposo no tiene cachuelos le enseña a mis hijos, yo les tengo que ayudar en las tareas, pero ahora su hermano mayor está ayudando a su hermanito con las tareas que tiene, cuando no le hace caso, yo tengo que	Solo le ayudo yo (mamá), su papá se va a trabajar, después del almuerzo hacemos los desafíos, solo que algunas veces mi pequeño, no quiere hacer su tarea, más que todo cuando es para pintar, entonces le dejo que juegue y luego ya	



			Yo les ayudo explicándoles, les enseño hasta que aprendan.	otra vez, no se puede repetir el los videos que la miss envía para no gastar los megas.	ayudarle en la tarde y se hace noche.	hacemos la tarea. Le tengo que explicar para que entienda mejor.	
		¿Qué dificultades se presentaron para acompañar a su niño (a) en la estrategia de AeC?, ¿Cómo resolvieron estas dificultades?	No hemos tenido problemas, yo he enseñado todo el año pasado a mis hijos, y cuando no podía mi esposo les enseñaba.	Cuando me cambiaban los horarios de mi trabajo, no podía hacer las tareas con mis hijos, no enviaba las evidencias pero le explicaba a la miss.	Algunas veces es difícil porque mis tres hijos tienen tareas y no se puede terminar, como no puedo imprimir me demoro haciendo las hojas, ahora también la luz es un problema, con la vela no se puede ver bien.	El año pasado me enferme con el COVID, mi hijito no podía hacer las tareas, se quedó en casa de sus abuelos pero como son viejitos no le podían enseñar, luego cuando me recupere yo le hice trabajar sus desafíos, desde ahí me duele la espalda muy fuerte que en algunos días no puedo ayudarlo a mi hijito en sus tareas, cuando me siento mejor nos ponemos al día con las tareas.	
		En su opinión ¿Cómo podrían ayudar las autoridades (Estado) para que los niños puedan seguir con la estrategia AeC?	Las autoridades no están ayudando, los padres tenemos que ayudar a nuestros hijos, ojala nos den internet y como en otros colegios los niños tengan su Tablet.	Deberían darnos internet para que nuestros hijos hagan sus clases virtuales, mi hija no puede ingresar a su clase porque no tengo internet.	Sería bueno que les den su Tablet, en provincia los niños recibieron una Tablet para hacer sus clases de aprendo en casa.	Pueden ayudar con el internet, así todos los niños podrían ver el programa, como le digo en mi zona no entra el canal de tv Perú, si tenemos internet podemos ver el programa.	
		¿Si la educación sigue siendo a distancia su niño(a) seguirá con la estrategia AeC?, ¿Por qué?	Que se puede hacer señorita, tenemos que seguir enseñando a nuestros hijos, no pueden perder sus estudios.	Si para que mi hija siga aprendiendo.	Señorita algunas veces he pensado ya no seguir, se me complica mucho con mis 3 hijos, no me alcanza el tiempo, me duele porque no puedo comprarles su celular a cada uno de mis hijos, si tendrían su celular podrían aprender mejor y hacer sus tareas. Sollozos, cuando le veo a mis hijos haciendo sus tareas con la vela, me pone triste. Pero si van a seguir con aprendo en casa.	Si, parece que la pandemia va a seguir entonces los niños deben seguir viendo el programa, porque deben seguir aprendiendo además se podrían quedar de año.	
ESTRATEGIA APRENDO EN CASA	MEDIOS DE COMUNICACIÓN	¿Por qué medio accedió su niño (a) a la estrategia aprendo en casa en el año 2020 y por qué medio han mantenido la comunicación con la profesora del aula?	Por televisión miramos el programa aprendo en casa, con la profesora por whatsapp.	Solo podíamos ver el programa por televisión, queríamos revisar la página de internet pero no se pudo no teníamos megas. Con la miss por el grupo de whatsapp y por su personal de whatsapp.	En la televisión mi hijo miro el programa, cuando viajamos a provincia no podíamos ver porque no entraba el canal, por eso nos regresamos a Lima para sigan estudiando mis hijos. Con la señorita podíamos hablar por el whatsapp.	La televisión porque no tenía internet para ver por la web, algunas veces en la zona donde vivo no cogía la señal de la tele, mi tele es antigua y se veía borroso. Pero como la miss enviaba los videos complementarios ahí veía, eso lo envía por whatsapp.	Los medios de comunicación son un obstáculo en la continuidad educativa, en la medida que es a través de ellos que se va a compartir y difundir la información, sin embargo no todos tienen acceso a ellos, o tienen y no son los mejores o más modernos o deben compartirse entre varias personas, por lo que suponen un elemento que no solo profundiza las diferencias entre un alumno y otros sino que es determinante respecto a si un alumno continúa o no su aprendizaje remoto. De no tener las condiciones adecuadas respecto a estos medios, ello va a influir en la decisión del padre de que su menor participe o no de las clases.
		En el año 2020 ¿tuvo alguna dificultad para acceder la estrategia AeC por los medios o canales de comunicación?, ¿Cuáles fueron esas dificultades? Y ¿Cómo logro superarlas?	Si, cuando no pasaban el programa de aprendo en casa, tenía que hacer una recarga para se pueda ver el programa por internet, no tengo cable, la profesora decía que se podía ver por canal de cable.	El programa no daba y se cambiaba por noticias entonces mi hija no miraba el programa pero la miss nos comprendía. No tenemos cable y tampoco megas, cuando se mira videos de YouTube se acaba rápido las megas.	Cuando viaje a provincia, ya no podíamos ver el programa, allá no entra la señal de ese canal solo da américa, en la radio no podían entender las explicaciones, mi esposo me dijo para regresar a Lima para que no se retrasen nuestros hijos.	Más que todo la señal no es buena en mi zona, como mi televisor es antiguo no coge bien la señal, cuando me hacía una recarga podíamos ver por internet y era mejor la imagen. Este año compré una antena y se ve mejor.	
		¿Por qué medio le gustaría que su niño(a) siga la estrategia AeC?, ¿Por qué elige este medio?	Para mi está bien la televisión, a mi hija le gusta ver su programa y este año está mejor. también este año la profesora hace	Sería bueno poder ver las clases por internet, la miss nos dijo que en la página (año pasado) está por edad, mi hija hubiera entendido mejor	Yo quisiera que mis hijos puedan tener sus clases virtuales, aprenderían más pero no se puede, no hemos podido comprar otro celular, el	La televisión este año está más dinámico y los niños lo entienden, está bien ahora. También tenemos los encuentros virtuales dos veces a	

			clases por zoom, está bien porque ya los niños pueden hablar con la profesora.	porque el programa no lo entendía. Este año la miss hace clases virtuales pero mi hija no puede participar, mi hijo mayor también tiene clases y solo tenemos 1 celular.	internet (este año) lo pagamos entre varios y se corta la señal.	la semana y eso ayuda a que los niños se suelten más.	
		¿Con qué aparatos electrónicos cuenta en su hogar para acciones educativas?, ¿Y recientemente adquirió algún aparato electrónico?, ¿Por qué lo hizo?	El año pasado solo con celular de mío y de mi esposo, mi hijita esperaba a que sus hermanos trabajen para luego hacerle trabajar a ella. Este año sacamos a crédito una computadora, ahora pueden hacer todos su tareas, también ahora tenemos un plan de internet porque mis hijos necesitan hacer su trabajos con internet.	Solo tenemos mi celular, mi esposa se tiene que llevar su celular para su trabajo, como yo en la noche trabajo mi hijo mayor hace sus clases en la mañana, mi otro hijo es especial no hace tareas, con mi hija hago tareas en las tardes. Cuando la profesora envía las hojas lo imprimo en la calle. No podemos comprar una impresora, porque en las vacaciones mi hijo que es especial rompió el televisor y tuvimos que comprar otra tele.	Con celular, no tengo computadora, impresora tampoco, queríamos comprar una Tablet pero mi esposo no está trabajando solo tiene cachuelos, ahora me mude a otra zona, como pagamos en grupo la luz y el internet, otros no pagan y nos cortan, cuando me quedo sin luz la batería de celular se baja y ya no podemos trabajar.	Solo celular y la televisión, quería comprarle un Tablet a mi hijito pero no estoy trabajando y su papá no le puede comprar porque tenemos otros gastos.	
		¿Cuenta con señal de internet?, ¿Qué tipo de señal (hijo, móvil o recargas)?	El año pasado no, hacia recarga para que mis hijos hagan sus tareas que la profesora enviaba, para este año hemos sacado un plan de internet con mi número de celular.	No, recargamos para las clases, cuando se acaba los megas volvemos a recargar.	Antes no teníamos internet, hacia recarga de cinco soles para la semana, a veces no se acababa rápido y otra vez hacia recarga, ahora con mis vecinos pagamos internet, ellos también tienen hijos que estudian.	El año pasado, tenía internet haciendo recarga, cuando se gastaba los megas ya no veíamos los videos complementarios que la miss compartía, este año sacamos un plan básico.	

## ANEXO 07: MATRIS DE ANALISIS DOCUMENTAL

ANALISIS DOCUMENTAL			
<b>OBJETIVO 1: Objetivo Específico 1</b> <b>Explicar de qué manera la estrategia aprendo en casa asegura la igualdad de oportunidades de aprendizaje para todos los niños y niñas de la IEI Milagritos de Jesús, distrito de Chorrillos 2020.</b>			
CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍA	DOCUMENTOS DE REVISIÓN DE LA SUB CATEGORIA	SINTESIS/CONCLUSIÓN de categorías
1. POLÍTICA EDUCATIVA	A. Igualdad de oportunidades de aprendizaje.	ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2021 - Documento resumen de la RVM N.º 273-2020-MINEDU	El documento indica que AeC debe tener un aspecto que han denominado "Atención a la diversidad de la IE o programa educativo" incorporando acciones para la reducción de barreras educativas que impiden que los/las estudiantes puedan aprender y participar en igualdad de condiciones, así como la gestión de apoyos que requieran. Igualmente, se debe orientar el trabajo pedagógico del docente para garantizar los aprendizajes, sobre todo en contextos donde el aprendizaje se ha visto mayormente afectado por falta de conectividad o comunicación de los docentes con sus estudiantes.
2. ESTRATEGIA APRENDO EN CASA	A. Estrategia educativa	Resolución Viceministerial N°273-2020 Minedu	Los profesores se vieron en la situación compleja de brindar el servicio educativo a distancia o semipresencial, desde las instalaciones de la I.E., para lo cual, además de usar los medios virtuales implementaron estrategias acordes con la dirección o la UGEL, de acuerdo con las condiciones y características territoriales para responder a la diversidad y necesidad de los estudiantes.
<b>Objetivo Específico 2</b> <b>Explicar de qué manera la estrategia aprendo en casa asegura la disminución de la brecha de aprendizaje en los niños y niñas de la IEI Milagritos de Jesús, distrito de Chorrillos 2020.</b>			
CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍA	DOCUMENTOS DE REVISIÓN DE LA SUB CATEGORIA	SINTESIS/CONCLUSIÓN de categorías
1. POLÍTICA EDUCATIVA	B. Brecha de aprendizaje	Proyecto Educativo Nacional al 2036: el reto de la ciudadanía plena (2020) Consejo Nacional de Educación	Es preciso afirmar que pese a los esfuerzos de AeC, sus acciones resultan insuficientes para garantizar la igualdad en el ejercicio del derecho a la educación de las peruanas y los peruanos, así como el logro de sus aspiraciones, disminuyendo las brechas existentes, más aún de cara a los profundos desafíos que se revelan en procesos sociales y desarrollos tecnológicos que anuncian un futuro extremadamente complejo y plantean retos aún mayores.
2. ESTRATEGIA APRENDO EN CASA	B. Situación docente	Resolución Viceministerial N°273-2020 Minedu	Los maestros tuvieron flexibilidad para solicitar material educativo de no tener acceso a los medios de comunicación; tampoco estuvieron obligados a evaluar a los alumnos, pero sí a presentar informes de asistencia y resultados a pesar de que estos estén con demoras, se les informó sobre un refuerzo que debían recibir los alumnos de no haber alcanzado los logros esperados; todo ello en el contexto de flexibilidad por la pandemia.

<b>Objetivo Específico 3</b> <b>Explicar de qué manera la estrategia aprendo en casa asegura la continuidad educativa en los niños y niñas de la IEI Milagritos de Jesús, distrito de Chorrillos 2020.</b>			
CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍA	DOCUMENTOS DE REVISIÓN DE LA SUB CATEGORIA	SINTESIS/CONCLUSIÓN de categorías
1. POLÍTICA EDUCATIVA	C. CONTINUIDAD EDUCATIVA	Proyecto Educativo Nacional al 2036: el reto de la ciudadanía plena (2020) Consejo Nacional de Educación	Se intentó garantizar la continuidad del proceso de aprendizaje a la vez de proveer un acompañamiento durante el periodo de consolidación de aprendizajes con AeC, además se buscó hacer reformas y modificaciones para que las acciones que no tuvieron resultados favorables se restablezcan más acorde a las necesidades de los docentes, y alumnos.
2. ESTRATEGIA APRENDO EN CASA	C. MEDIOS DE COMUNICACIÓN	ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2021 - Documento resumen de la RVM N.º 273-2020-MINEDU	Aunque la estrategia AeC tuvo inclusión en los diversos ámbitos de la vida social, considerando todos los medios disponibles para asegurar que los niños y jóvenes no se atrasen o pierdan más tiempo del que no hubo clases por la incertidumbre al desatarse la pandemia y el estado de emergencia, no siempre se tuvo el mejor resultado y ello se debió a las carencias en los hogares de muchos insumos, así como carencias en el Estado para proporcionarlos.

## ANEXO 08: DOCUMENTOS NORMATIVOS

### Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU

para la Mejora de la Calidad y Pertinencia de los Servicios de Educación Superior Universitaria y Tecnológica a Nivel Nacional.

Que, por lo expuesto, resulta necesario modificar el artículo 1 de la Resolución Ministerial N° 016-2020-MINEDU, a fin de designar al Responsable de la Unidad Ejecutora 118 correspondiente al Año Fiscal 2020;

Con el visto del Despacho Viceministerial de Gestión Pedagógica, de la Secretaría General, de la Secretaría de Planificación Estratégica, y de la Oficina General de Asesoría Jurídica;

De conformidad con el Decreto de Urgencia N° 014-2019, Decreto de Urgencia que aprueba el Presupuesto del Sector Público correspondiente al Año Fiscal 2020; el Decreto Legislativo N° 1440, Decreto Legislativo del Sistema Nacional de Presupuesto Público; el Decreto Ley N° 25762, Ley Orgánica del Ministerio de Educación, modificado por la Ley N° 26510; el Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación, aprobado mediante Decreto Supremo N° 001-2015-MINEDU;

#### SE RESUELVE:

**Artículo 1.-** Modificar el artículo 1 de la Resolución Ministerial N° 016-2020-MINEDU, en cuanto al Responsable de la Unidad Ejecutora 118: Mejoramiento de la Calidad de la Educación Básica y Superior, conforme al siguiente texto:

"Artículo 1.- Designar a los Responsables de las Unidades Ejecutoras del Pileo 010: Ministerio de Educación, correspondiente al Año Fiscal 2020, conforme se indica a continuación:

UNIDAD EJECUTORA	NOMBRE DE UNIDAD EJECUTORA	RESPONSABLE DE UNIDAD EJECUTORA
118	Mejoramiento de la Calidad de la Educación Básica y Superior	Dr. ALEJANDRO AFONSO

**Artículo 2.-** Señalar que de conformidad con lo establecido en el numeral 3.1.3 del Manual de Operaciones del Programa para la Mejora de la Calidad y Pertinencia de los Servicios de Educación Superior Universitaria y Tecnológica a Nivel Nacional, aprobado mediante Resolución Ministerial N° 050-2019-MINEDU, la Dirección Ejecutiva del citado Programa se encuentra a cargo del Responsable de la Unidad Ejecutora del Programa en mención.

**Artículo 3.-** Remitir copia de la presente Resolución a la Dirección General de Presupuesto Público del Ministerio de Economía y Finanzas y a la Unidad Ejecutora 118: Mejoramiento de la Calidad de la Educación Básica y Superior.

Regístrese, comuníquese y publíquese.

CARLOS MARTÍN BENAVIDES ABANTO  
 Ministro de Educación

1600276-1

**Disponen el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada "Aprendo en casa", a partir del 6 de abril de 2020 y aprueban otras disposiciones**

#### RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 160-2020-MINEDU

Lima, 31 de marzo de 2020

VISTOS, el Expediente N° 0060034-2020, los informes contenidos en el referido expediente, el Informe N° 00450-2020-MINEDU/SG-OGAJ de la Oficina General de Asesoría Jurídica, y;

#### CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con lo dispuesto en los artículos 13 y 16 de la Constitución Política del Perú, la educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana; correspondiéndole al Estado coordinar la política educativa y formular los lineamientos generales de los planes de estudios, así como los requisitos mínimos de la organización de los centros educativos;

Que, de acuerdo a los literales b) y d) del artículo 5 del Decreto Ley N° 25762, Ley Orgánica del Ministerio de Educación, son atribuciones del Ministerio de Educación formular las normas de alcance nacional que regulen las actividades de educación, deporte y recreación; y orientar el desarrollo del sistema educativo nacional, en concordancia con lo establecido por la ley, y establecer las coordinaciones que al efecto pudieran ser convenientes y necesarias;

Que, conforme a lo dispuesto en el artículo 79 de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, el Ministerio de Educación es el órgano del Gobierno Nacional que tiene por finalidad definir, dirigir y articular la política de educación, cultura, recreación y deporte, en concordancia con la política general del Estado;

Que, el literal a) del artículo 80 de la referida Ley, establece que es función del Ministerio de Educación, definir, dirigir, regular y evaluar, en coordinación con las regiones, la política educativa y pedagógica nacional, y establecer políticas específicas de equidad;

Que, mediante Resolución Viceministerial N° 220-2019-MINEDU, se aprobó la Norma Técnica denominada "Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2020 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica", la cual tiene como objetivo orientar a los equipos directivos y demás integrantes de la comunidad educativa de las instituciones educativas y programas educativos de Educación Básica, en las acciones que garanticen el desarrollo óptimo del periodo lectivo 2020 y promuevan el acceso, la trayectoria oportuna, el logro de aprendizajes y el desarrollo integral de las y los estudiantes, a través del liderazgo pedagógico de la directora o director de la Institución Educativa, responsable del programa o quien haga sus veces, en concordancia con lo regulado a nivel sectorial;

Que, en el numeral 6.3.4.2 de la precitada Norma Técnica se señala que para garantizar el logro de aprendizajes, se debe prestar atención a la salud de las y los estudiantes; por lo que, se toman en consideración acciones para prevenir y tratar enfermedades o padecimientos que podrían afectar su rendimiento;

Que, mediante Decreto Supremo N° 008-2020-SA, se declara en Emergencia Sanitaria a nivel nacional, por el plazo de noventa (90) días calendario, por la existencia del COVID-19; y se dictan medidas de prevención y control para evitar su propagación. Específicamente, en el numeral 2.1.2 del artículo 2, se establece que el Ministerio de Educación, en su calidad de ente rector, dicta las medidas que correspondan para que las entidades públicas y privadas encargadas de brindar el servicio educativo, en todos sus niveles posterguen o suspendan sus actividades;

Que, a través de la Resolución Viceministerial N° 079-2020-MINEDU, se aprobó la actualización de la Norma Técnica aprobada por Resolución Viceministerial N° 220-2019-MINEDU; y se establecieron diversas disposiciones, de carácter excepcional, con relación al servicio educativo correspondiente al periodo lectivo 2020 brindado por Instituciones de Educación Básica de gestión privada a nivel nacional; ello, con la finalidad evitar cualquier situación que exponga a las y los estudiantes al riesgo de contagio y propagación del COVID-19;

Que, mediante Decreto de Urgencia N° 026-2020, se establecen diversas medidas excepcionales y temporales para prevenir la propagación del COVID-19 en el territorio nacional;

Que, a través del Decreto Supremo N° 044-2020-PCM, se declara el Estado de Emergencia Nacional por el plazo de quince (15) días calendario, y se dispone el aislamiento social obligatorio (cuarentena), por las graves circunstancias que afectan la vida de la Nación a consecuencia del brote del COVID-19;

Que, con el Decreto Supremo N° 046-2020-PCM, se precisa el artículo 4 del Decreto Supremo N° 044-2020-

PCM, al cual está referido a las limitaciones al ejercicio del derecho a la libertad de tránsito de las personas, durante la vigencia del Estado de Emergencia Nacional y la cuarentena;

Que, mediante Decreto Supremo N° 051-2020-PCM, se promulga el Estado de Emergencia Nacional declarado mediante Decreto Supremo N° 044-2020-PCM y precisado por los Decretos Supremos N° 045-2020-PCM y N° 046-2020-PCM, por el término de trece (13) días calendario, a partir del 31 de marzo de 2020;

Que, mediante Oficio N° 00128-2020-MINEDU/VMG-DIGC, la Dirección General de Calidad de la Gestión Escolar remitió al Despacho Viceministerial de Gestión Institucional el Informe N° 00084-2020-MINEDU/VMG-DIGC-DIGE, mediante el cual se sustenta la necesidad de aprobar el acto resolutorio que establece disposiciones para reforzar las medidas que viene adoptando el Ministerio de Educación, a fin de garantizar la prestación del servicio educativo en las instituciones educativas públicas y privadas de Educación Básica, a nivel nacional, en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID-19;

De conformidad con lo dispuesto en el Decreto Ley N° 25782, Ley Orgánica del Ministerio de Educación, modificado por la Ley N° 26510, en el Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación, aprobado por Decreto Supremo N° 001-2015-MINEDU; y en la Resolución de Secretaría General N° 090-2020-MINEDU.

#### SE RESUELVE:

**Artículo 1.-** Disponer el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada "Aprendo en casa", a partir del 6 de abril de 2020 como medida del Ministerio de Educación para garantizar el servicio educativo mediante su prestación a distancia en las instituciones educativas públicas de Educación Básica, a nivel nacional, en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID-19. Esta estrategia se regulará conforme a las disposiciones que para tal fin se emitan y funcionará de manera complementaria una vez que se inicie la prestación presencial del servicio educativo.

**Artículo 2.-** La prestación presencial del servicio educativo a nivel nacional en las instituciones educativas públicas y de gestión privada, en el año 2020, inicia el 04 de mayo de manera gradual, con base a las recomendaciones de las instancias correspondientes según el estado de avance de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID-19.

**Artículo 3.-** Disponer, en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID-19, que el servicio educativo brindado por instituciones educativas de gestión privada de Educación Básica a nivel nacional, en el año 2020, se realiza conforme a las siguientes disposiciones:

3.1 Las instituciones educativas de gestión privada de Educación Básica pueden prestar el servicio educativo a distancia hasta antes del 04 de mayo de 2020, fecha a partir de la cual se inicia o se retoma de manera gradual la prestación presencial del servicio educativo. El servicio educativo a distancia puede ser prestado siempre y cuando tales instituciones dispongan de las metodologías y herramientas apropiadas para dicho fin.

Para ello, la institución educativa de gestión privada debe definir estrategias orientadas al cumplimiento de los objetivos del Currículo Nacional de Educación Básica.

En este caso, corresponde a la institución educativa de gestión privada adaptar el plan de recuperación aprobado en cumplimiento del numeral 2.1 del artículo 2 de la Resolución Viceministerial N° 079-2020-MINEDU.

La adaptación del plan de recuperación es presentada a los usuarios del servicio educativo, así como a la Unidad de Gestión Educativa Local competente, a través de los medios que se encuentren disponibles, dentro de los siete (07) días calendario contados desde la publicación de la norma o modificación normativa que contenga las disposiciones y orientaciones aplicables excepcionalmente al desarrollo del año escolar 2020, a la que se hace referencia en el artículo 5 de la presente resolución.

De otro lado, las instituciones educativas de gestión privada comprendidas en el numeral 2.2 del artículo 2 de la Resolución Viceministerial N° 079-2020-MINEDU,

deben presentar también un plan de recuperación a los usuarios del servicio educativo, así como a la Unidad de Gestión Educativa Local competente, a través de los medios que se encuentren disponibles y dentro del plazo de siete (07) días calendario según el cómputo señalado en el párrafo precedente.

3.2 Si lo considera acorde a su propuesta pedagógica, la institución educativa de gestión privada puede tomar como referencia para la elaboración del plan de recuperación, la estrategia denominada "Aprendo en casa", a la que se hace referencia en el artículo 1 de la presente norma.

3.3 Corresponde a la institución educativa de gestión privada diseñar, evaluar, aprobar y monitorear el cumplimiento de las estrategias para garantizar la prestación del servicio educativo ofertado.

**Artículo 4.-** Suspender la aplicación de la Norma Técnica denominada "Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2020 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica", aprobada mediante la Resolución Viceministerial N° 220-2019-MINEDU y actualizada mediante la Resolución Viceministerial N° 079-2020-MINEDU.

**Artículo 5.-** El Ministerio de Educación aprueba en un plazo no mayor de siete (07) días hábiles, la norma o modificación normativa que contenga las disposiciones y orientaciones aplicables excepcionalmente al desarrollo del año escolar 2020 en las instituciones educativas públicas y privadas de la educación básica, en concordancia con los fines y principios de la educación peruana, los objetivos de la Educación Básica y el Proyecto Educativo Nacional.

**Artículo 6.-** Las Direcciones Regionales de Educación, o las que hagan sus veces, y las Unidades de Gestión Educativa Local, en el ámbito de sus competencias, disponen las acciones respectivas a fin de supervisar el cumplimiento de lo dispuesto en la presente resolución, bajo responsabilidad.

Regístrese, comuníquese y publíquese.

CARLOS MARTÍN BENAVIDES ABANTO  
Ministro de Educación

1005202-1

## ENERGÍA Y MINAS

**Autorizan transferencia financiera a favor de ELECTROCENTRO, para el desarrollo del proyecto de electrificación**

### RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 104-2020-MINEMDM

Lima, 31 de marzo de 2020

**VISTOS:** El Memorándum N° 0106-2020/MINEM-VME del Viceministerio de Electricidad; el Memorándum N° 0190-2020/MINEM-DGER de la Dirección General de Electrificación Rural (en adelante, DGER); el Informe Legal N° 068-2020-MINEM/DGER/LAL de la Jefatura de Asesoría Legal de la DGER; el Memorándum N° 0106-2020/MINEM-DGER-JAF de la Jefatura de Administración y Finanzas de la DGER; los Memorandos N° 075-2020-MINEM/DGER-JPEI y N° 0079-2020/MINEM-DGER-JPEI e Informe N° 006-2020-MINEM/DGER-JPEI de la Jefatura de Programación y Evaluación de Inversiones de la DGER; el Memorando N° 0223-2020-MINEM/DGER-JEST e Informe N° 090-2020-MINEM/DGER-JEST de la Jefatura de Estudios de la DGER; y, el Informe N° 205-2020-MINEM/DGAJ de la Oficina General de Asesoría Jurídica;

#### CONSIDERANDO:

Que, la Ley N° 28749, Ley General de Electrificación Rural, modificada por Decreto Legislativo N° 1207, tiene por objeto establecer el marco normativo para la promoción y el desarrollo eficiente y sostenible de la electrificación de zonas rurales, localidades aisladas y de frontera del país;



## *Resolución Viceministerial* **N° 00094-2020-MINEDU**

Lima, 26 de abril de 2020

**VISTOS**, el Expediente N° 0009720-2020, los informes técnicos contenidos en el referido expediente, el Informe N° 00502-2020-MINEDU/SG-OGAJ de la Oficina General de Asesoría Jurídica, y;

### **CONSIDERANDO:**

Que, de acuerdo a los literales b) y d) del artículo 5 del Decreto Ley N° 25762, Ley Orgánica del Ministerio de Educación, son atribuciones del Ministerio de Educación formular las normas de alcance nacional que regulen las actividades de educación, deporte y recreación; y orientar el desarrollo del sistema educativo nacional, en concordancia con lo establecido por la ley, y establecer las coordinaciones que al efecto pudieran ser convenientes y necesarias;

Que, el artículo 79 de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, establece que el Ministerio de Educación es el órgano del Gobierno Nacional que tiene por finalidad definir, dirigir y articular la política de educación, recreación y deporte, en concordancia con la política general del Estado;

Que, en el artículo 53 de la Ley General de Educación se señala que el estudiante es el centro del proceso y del sistema educativo; y le corresponde, conforme se señala en el literal a) de dicho artículo, contar con un sistema educativo eficiente, con instituciones y profesores responsables de su aprendizaje y desarrollo integral; recibir un buen trato y adecuada orientación e ingresar oportunamente al sistema o disponer de alternativas para culminar su educación;


Que, el artículo 30 de la precitada Ley establece que la evaluación es un proceso permanente de comunicación y reflexión sobre los procesos y resultados del aprendizaje; es formativa e integral porque se orienta a mejorar esos procesos y se ajusta a las características y necesidades de los estudiantes; habiéndose precisado que, en los casos en que se requiera, funcionarán programas de recuperación, ampliación y nivelación pedagógica;



EXPEDIENTE: VM0P2020-ENT-0009720

Esto es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado del Ministerio de Educación, aplicando lo dispuesto por el Art. 26 de D.S. 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web:

[http://esinad.minedu.gob.pe/s\\_inadmed\\_0V00\\_ConsultaDocumento.aspx](http://esinad.minedu.gob.pe/s_inadmed_0V00_ConsultaDocumento.aspx) e ingresando la siguiente clave: 753321


 <b>PERÚ</b> Ministerio de Educación	<b>Denominación del Documento Normativo</b> Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica
---	--

## Índice

<b>1 OBJETIVO .....</b>	<b>3</b>
<b>2 ALCANCE Y ÁMBITO DE APLICACIÓN .....</b>	<b>3</b>
<b>3 BASE NORMATIVA .....</b>	<b>3</b>
<b>4 GLOSARIO DE TÉRMINOS Y SIGLAS .....</b>	<b>5</b>
4.1 GLOSARIO DE TÉRMINOS .....	5
4.2 SIGLAS .....	8
<b>5 DESARROLLO DE LA NORMA .....</b>	<b>9</b>
5.1 DISPOSICIONES GENERALES .....	9
5.1.1 Procedimiento de evaluación .....	9
5.1.2 Registro y comunicación del desarrollo de las competencias .....	15
5.1.3 Condiciones para la promoción, recuperación y permanencia .....	19
5.2. DISPOSICIONES ESPECÍFICAS .....	28
5.2.1 Acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica .....	28
5.2.2 Ubicación .....	29
5.2.3 Casos excepcionales .....	32
<b>6. RESPONSABILIDADES .....</b>	<b>34</b>
<b>7. DISPOSICIONES COMPLEMENTARIAS .....</b>	<b>40</b>
<b>8. DISPOSICIONES TRANSITORIAS .....</b>	<b>41</b>
<b>9. ANEXOS .....</b>	<b>41</b>

*En este documento, se utilizan de manera inclusiva términos como "el director", "el docente", "el estudiante" y sus respectivos plurales (así como otras palabras equivalentes en el contexto educativo) para referirse a hombres y mujeres. Esta opción se basa en una convención idiomática y tiene por objetivo evitar las formas para aludir a ambos géneros en el idioma castellano ("los", "ellas" y otras similares), debido a que implican una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión lectora.*



 <div data-bbox="363 248 427 318">PERÚ</div> <div data-bbox="438 248 635 318">Ministerio de Educación</div>	Denominación del Documento Normativo Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica
--	--


## 5.2. DISPOSICIONES ESPECÍFICAS

### 5.2.1 Acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica.

El acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica tiene por finalidad el desarrollo de las competencias en las que el estudiante no ha logrado lo previsto; un acompañamiento efectivo le permitirá transitar hacia niveles superiores. Una actuación docente efectiva logrará que el acompañamiento al estudiante no vaya más allá del término del período lectivo. Por lo tanto, este acompañamiento al estudiante debe ser planificado por el docente como parte de procesos que favorezcan el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.

#### A. En EBR

1. Este acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica puede incluir tiempos después del horario regular si es necesario, posible y se cuenta con los recursos para estructurarlos. Este último acompañamiento debe priorizar a los estudiantes cuyo nivel de logro sea C para que transiten hacia niveles superiores.
2. Al finalizar cada grado, ameritan una especial atención los estudiantes que, a pesar del esfuerzo de acompañamiento realizado durante el año, aún muestran un nivel "B" o "C" según sea grado intermedio o de final de ciclo. Cada IE debe determinar, de acuerdo con sus posibilidades y recursos, cómo establecer el acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica. Esta puede ser presencial o no presencial; en este último caso, puede ser a través de un portafolio o carpetas de trabajo físicas o digitales; o también mediante una evaluación de recuperación para la cual la IE brindará orientaciones sobre los aprendizajes que debe desarrollar el estudiante y en los cuales será evaluado.
3. Las I.E.E. que decidan desarrollar el acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica durante las vacaciones deben tener en cuenta las siguientes consideraciones:
  - a. Si por razones de viaje o porque su IE no organiza el acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica o por otros motivos un estudiante no pudiera desarrollar este en su propia IE, podrá hacerlo en otra, previa comunicación al director de la IE de origen quien emitirá una autorización por escrito.
  - b. Los estudiantes que no participan en este programa, previa autorización del director, asumen el compromiso de prepararse para ser evaluados en las fechas o períodos establecidos por la Dirección de la IE a la que pertenecen. En este caso, la IE brindará orientaciones sobre los aprendizajes que debe desarrollar y en los cuales serán evaluados, a partir de la evaluación que diseñe la IE.
  - c. En el caso de los estudiantes de I.E.E. EIB de Primaria y Secundaria que solo han alcanzado el nivel de logro C en una o más competencias asociadas al área de Comunicación lengua materna (lengua originaria), el acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica debe ser realizado por un docente acreditado en el registro de docentes EIB con dominio en la lengua del estudiante.
  - d. La comunicación a los estudiantes, madres o padres de familia, apoderados o tutores sobre los avances y/o dificultades de aprendizaje durante el acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica será proporcionada de manera oportuna durante el desarrollo y al final del mismo.

 <b>PERÚ</b> Ministerio de Educación	Denominación del Documento Normativo Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica
---	--

- e. En las ILEE. públicas, el Equipo de trabajo para evaluación formativa realizará la supervisión del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica durante las vacaciones escolares de fin de año.
4. En Secundaria, los resultados del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica o evaluación de recuperación desarrollada durante las vacaciones escolares de fin de año, son registrados directamente en el SIAGIE por la IE que evaluó tanto a los estudiantes de la misma institución educativa, como a aquellos que provienen de otras instituciones educativas.
5. En el caso de educación Primaria, cuando el estudiante realiza la recuperación pedagógica en otra IE, el docente a cargo debe consignar los resultados en un informe, suscrito por el director de la IE donde el estudiante realizó el acompañamiento o recuperación pedagógica, dirigido al director de la IE de origen del estudiante. Los resultados se registrarán en el SIAGIE.
6. Los resultados finales del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica se registran en el SIAGIE y figuran en el Acta oficial de evaluación. De esta manera, si el estudiante proviene de otra IE, el director de la IE de origen puede estar al tanto de dichos resultados.
7. En Secundaria, los estudiantes que sean promovidos con B en alguna competencia, deberán recibir, en el siguiente periodo lectivo, mayor retroalimentación en las experiencias de aprendizaje previstas. Los estudiantes que, al inicio del periodo lectivo, presentan la mitad o más de las competencias en nivel de logro C en un área o taller, recibirán acompañamiento diferenciado en las experiencias de aprendizaje del grado y en el marco del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica, para superar sus dificultades y alcanzar como mínimo el nivel de logro B en esas competencias, hasta el término del periodo lectivo (diciembre).

#### **B. En EBA**

1. En los ciclos Inicial, Intermedio y Avanzado, la recuperación pedagógica se desarrolla de manera permanente con los estudiantes que lo requieran.
2. En el ciclo Avanzado, el docente atiende a los estudiantes que lo requieran en un horario diferente que no afecte la asistencia a las sesiones de aprendizaje programadas en el periodo promocional. Para tal efecto, se utiliza la hora para el acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica.
3. No existe recuperación en periodos de vacaciones ni al finalizar el periodo promocional.

#### **5.2.2 Ubicación**

##### **A. En EBR**

Es una evaluación que se utiliza para determinar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes y poder ubicarlo en un grado de estudios. Esto permitirá la matrícula del estudiante que no se incorporó oportunamente al sistema escolarizado, que interrumpió sus estudios por un año lectivo o más, que se retiró por alguna situación que imposibilitó que culmine el año lectivo, o que no cuenta con los requisitos necesarios para la convalidación ni revalidación como podría ser el caso de algunos estudiantes extranjeros.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión  
Educativa Local N° 07

Área de Gestión de Educación  
Básica Regular y Especial

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"  
"Año de la Universalización de la Salud"

*mejor  
educación  
mejores  
peruanos*

San Borja, 05 de abril de 2020

**OFICIO MULTIPLE N° 070-2020/MINEDU/VMGI/DRELM/UGEL 07-AGEBRE-EBR**

Señor (a)

Director (a) de Instituciones educativas de EBR y EBE

Presente.-

**ASUNTO : IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA DENOMINADA  
"APRENDO EN CASA"**

**REFERENCIA :** a. RM N° 160-2020-MINEDU, Disponen el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada "APRENDO EN CASA", a partir del 6 de abril de 2020 y aprueban otras disposiciones.  
b. Página Web <https://aprendoencasa.pe/#/>  
c) Expediente SINAD N° 25192 - 2020

De mi especial consideración

Expresándole mi saludo cordial y, en atención a los documentos de la referencia, se pone de su conocimiento las precisiones emitidas por el Ministerio de Educación, que dispone el inicio del Año Escolar a través de la implementación de la estrategia denominada "APRENDO EN CASA", a partir del lunes 06 de abril de 2020, a fin de garantizar el Servicio Educativo mediante su prestación a distancia en las instituciones educativas públicas de Educación Básica, a nivel nacional, en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID-19.

Asimismo, el Art. 2 de la norma de la referencia señala que, la prestación presencial del servicio educativo, a nivel nacional, para las IIEE públicas y privadas, inicia el 4 de mayo de manera gradual.

En tal sentido, el Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial de la UGEL N° 07, recomienda al Director(a) y a su equipo directivo organizarse para garantizar la implementación de lo dispuesto y hacer de conocimiento a los docentes y padres de familia de su Institución educativa, las orientaciones y recursos educativos que se encuentran publicadas en la página web <https://aprendoencasa.pe/#/> (anexo al presente documento), con la finalidad de llegar de mejor manera y apoyar a nuestros estudiantes en su proceso de aprendizaje, a través de la modalidad educación a distancia.

Para la implementación de la estrategia multicanal APRENDO EN CASA, se adjunta los siguientes documentos:

I. Precisiones para la implementación de la estrategia multicanal **"APRENDO EN CASA"**.

II. Orientaciones para directivos, docentes, padres de familia y estudiantes – **"APRENDO EN CASA"**  
<https://aprendoencasa.pe/#/>

Agradeciendo su gentil atención, es propicia la ocasión para expresarle las consideraciones del caso.

Atentamente



**PERÚ**Ministerio  
de EducaciónDirección Regional  
de Educación  
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión  
Educativa Local N° 07Área de Gestión de Educación  
Básica Regular y Especial"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"  
"Año de la Universalización de la Salud"**IMPRECISIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA MULTICANAL  
"APRENDO EN CASA"  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

**¿Qué es? APRENDO EN CASA** es una estrategia multicanal de educación remota, que se entrega a través de la televisión, radio e Internet.

El objetivo de la estrategia "APRENDO EN CASA" En el corto plazo es brindar a las y los estudiantes de educación básica del país, la posibilidad de avanzar en el desarrollo de competencias establecidas en el currículo nacional y contribuir a superar la emergencia que se vive, convirtiéndola en oportunidad para fortalecer la ciudadanía, el cuidado de uno mismo y la responsabilidad con el bien común.

**1. MEDIO PRINCIPAL DE ENTREGA POR NIVEL Y POBLACIÓN**

Modalidades y Niveles	Poblaciones/ Niveles	Grados/ ciclos	TELEVISIÓN TV Perú	RADIO Radio Nacional y Radios regionales	INTERNET (aprendoencasa.pe)
EBR-Inicial	EBR Urbano	3 a 5 años	X		X
EBR-Primaria	EBR Urbano	todos	X		X
EBR-Secundaria	EBR Urbano	todos	X		X
EBE	EBE Urbano	PRITE,CEBE		X	X

**2. ÁREAS QUE SE ENSEÑARÁN POR CADA UNO DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN**

ÁREAS PRIORIZADAS DE LAS PRIMERAS SEMANAS			
Nivel	TV	RADIO	WEB
Inicial	Actividades de aprendizaje	Actividades de aprendizaje	Actividades de aprendizaje
Primaria	Integrado: Comunicación y matemática	Comunicación	Integrado: Comunicación, Matemática y Personal Social
	Actividad física y Arte	Matemática	Actividad física y Arte
Secundaria	Comunicación	Comunicación	Comunicación
	Matemática	Matemática	Matemática
	Actividad física y arte		Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica
EBE		PRITE: Comunicación, Personal social y psicomotricidad	PRITE: Comunicación, Personal social y psicomotricidad
		CEBE: Comunicación, Personal social y actividad física	CEBE: Comunicación, Personal social y actividad física

**3. HORARIOS DE PROGRAMACIÓN POR TV PERÚ Y WEB**

HORARIOS DE PROGRAMACIÓN DIARIA EN TV PERÚ			WEB
Programación semanal: 5 días hábiles con actividades distintas por día, según el grado y el nivel del estudiante			<a href="http://www.aprendoencasa.pe">www.aprendoencasa.pe</a> La navegación y descargas no generará consumo de datos a los usuarios Las 24 horas del día, los cinco(5) días de la semana
Nivel	Tiempo de duración de la clase	Hora de clase	Encontraremos: guías de aprendizaje, audios, videos, cuadernos de trabajo y otros recursos disponibles por nivel y por grado
Inicial	30 min	10:00 horas	
Primaria	30 min	10:30 horas	
Secundaria	1 hora	14:00 horas	

**PERÚ**Ministerio  
de EducaciónDirección Regional  
de Educación  
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión  
Educativa Local N° 07Área de Gestión de Educación  
Básica Regular y Especial"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"  
"Año de la Universalización de la Salud"**4. CARACTERÍSTICAS DE APRENDO EN CASA TV**

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se transmitirán programas para desarrollar competencias en los diferentes grados de Educación Inicial, Primaria y Secundaria de lunes a viernes.</li> <li>✓ Se empezará con Inicial, Primaria (Comunicación) y Secundaria (Comunicación y Matemática). Se irán sumando áreas en las siguientes semanas.</li> </ul>	
Estructura de la sesión Inicial y Primaria	Estructura de la sesión Secundaria
<b>1. Presentación:</b> Bienvenida, plantear con claridad el propósito a lograr, plantear preguntas que vinculen experiencias previas con el recurso, enmarcar el recurso en el contexto. <b>2. Recurso</b> <b>3. Actividad de cierre:</b> Repetir el propósito de aprendizaje, preguntas para reflexión, sugerencias de actividad en familia, consejo de prevención, despedida.	<b>1. Presentación:</b> Bienvenida, plantear con claridad el propósito a lograr, plantear preguntas que vinculen experiencias previas con la sesión. <b>2. Clase TV</b> <b>3. Actividad de cierre:</b> Llamado a la acción con un reto de aprendizaje que se incluye en el portafolio, consejo de prevención, despedida.

**5. CARACTERÍSTICAS DE APRENDO EN CASA RADIO**

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se transmitirá por Radio Nacional, radios regionales y locales.</li> <li>✓ Tendrán una duración de 30m. la evidencia indica que es tiempo en el que los niños, niñas y adolescentes tienen mayor concentración auditiva.</li> <li>✓ Se trabajará con un portafolio que se pedirá a los estudiantes organizar. Esto se hará en la primera sesión, ahí guardarán sus actividades que luego serán retomadas en la fase presencial.</li> </ul>
Estructura de las sesiones
<b>1.</b> Todas las sesiones, para el formato de radio, tienen una estructura: Introducción, cuerpo y cierre, tomando en consideración el desarrollo de competencias y procesos pedagógicos.  <b>Introducción:</b> orientaciones para los estudiantes y para la persona adulta que acompaña, sobre el propósito de la sesión.  <b>Cuerpo de la sesión-guion:</b> actividades propuestas a trabajar con el estudiante. Se propone que los estudiantes reflexionen a partir de preguntas, utilicen material de su contexto, dialoguen con las personas que están en casa, etc. En todas las sesiones se trabaja con elementos del entorno, incluyendo el asunto público del Coronavirus con la finalidad de movilizar sus competencias.  <b>Cierre:</b> se presenta mensajes de haber concluido la sesión, que cumplan con la elaboración de sus evidencias y lo guarden en sus portafolios, y animación para que participen en la siguiente sesión.

**6. CARACTERÍSTICAS DE APRENDO EN CASA INTERNET**

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cada nivel cuenta con orientaciones para el desarrollo de las actividades, dirigidas a las familias y los estudiantes, considerando la atención a la diversidad.</li> <li>✓ El Nivel Inicial incluye actividades y temáticas por semana para estudiantes de 3, 4, 5 años, presentadas con un planificador y para ser desarrolladas cada día.</li> <li>✓ El Nivel Primaria cuenta con 5 días de actividades de 1ero a 6to grado en las áreas de Matemática, Comunicación, Personal Social y Tecnología.</li> <li>✓ El Nivel Secundaria presenta 5 días de actividades de 1ero a 5to año en las áreas de Matemática, Comunicación y DPCC.</li> <li>✓ La sección de Educación Básica Especial presenta actividades por semana para las modalidades de PRITE y CEBE.</li> </ul>
--

## Orientaciones para implementar la estrategia Aprendo en Casa en el nivel de educación inicial



PERÚ  
Ministerio  
de Educación



### Orientaciones para implementar la estrategia Aprendo en Casa en el nivel de educación inicial

Estimada comunidad educativa:

La situación actual que vivimos en el país y a nivel mundial, de confinamiento en casa por la pandemia del COVID-19, nos lleva a pensar más allá de la crisis sanitaria. Como actores educativos nos preguntamos: ¿Cómo será el proceso formativo de las niñas y los niños en esta situación de incertidumbre? ¿Cómo creamos oportunidades para que ellas y ellos avancen en el desarrollo de sus competencias? ¿Cómo traspasar la frontera del aula y hacer que las oportunidades de aprendizaje se den en los diferentes espacios que habitan nuestras niñas y nuestros niños? ¿Qué hacer para asumir y sostener los cambios que se están dando en las formas de enseñar y aprender? ¿Cómo cuidar que estos cambios se den respetando las características madurativas de las niñas y los niños?

En esta etapa preventiva de aislamiento social, tenemos el gran desafío de promover, utilizando todos los medios posibles, el bienestar, desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños que hoy en día se encuentran en casa con sus familias, enfrentando una situación inusual.

Por ello, considerando que el aprendizaje es un proceso que se da en interacción con otros, mediante la comunicación, el hacer y la convivencia en comunidad, Aprendo en Casa surge como una propuesta de educación a distancia que se pone a disposición de las niñas, los niños y sus familias a través de la radio, la televisión y el internet. En este contexto, se han dado algunas orientaciones generales; y, en esta oportunidad, nos dirigimos a la comunidad educativa que atiende al Nivel Inicial, para brindar orientaciones más específicas.

El propósito de este documento es brindar orientaciones a las docentes y profesoras coordinadoras del nivel inicial para que puedan implementar la estrategia Aprendo en Casa y brindar acompañamiento educativo, a las niñas, a los niños y a sus familias durante este tiempo de educación a distancia.

Aprovechamos en enviarles un mensaje de agradecimiento y reconocimiento por la labor que están realizando y, aunque nos encontremos en tiempos de incertidumbre, queremos brindarles todo nuestro apoyo y solidaridad. ¡Fuerza y ánimo! para que juntos logremos sacar de esta situación el mayor provecho posible. Esta es una gran oportunidad para hacer un trabajo más articulado entre especialistas, directores, docentes, profesoras coordinadoras, promotoras educativas comunitarias y familias, y así garantizar que las niñas y los niños sigan teniendo oportunidades de desarrollarse y lograr los aprendizajes que por derecho les corresponden.

Dirección de Educación Inicial  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

## I. Conociendo la estrategia “Aprendo en Casa”

Aprendo en Casa es una estrategia nacional de educación a distancia que el Ministerio de Educación pone a disposición de la comunidad educativa para garantizar el inicio y la continuidad del servicio educativo en el marco de la emergencia sanitaria. De acuerdo a la R. M. N.º 160-2020-MINEDU, a partir del 6 de abril se dispone el inicio del año escolar, a través de la implementación de la estrategia, en las instituciones educativas públicas de Educación Básica a nivel nacional.

Esta estrategia multicanal de educación remota, a corto plazo, ofrecerá orientaciones, materiales y recursos para brindar a las y los estudiantes de educación básica del país, la posibilidad de avanzar en el desarrollo de competencias establecidas en el Currículo Nacional y contribuir a superar la emergencia que se vive, convirtiéndola en oportunidad para fortalecer la ciudadanía, el cuidado de uno mismo y la responsabilidad con el bien común.

En el mediano y largo plazo, se orienta a complementar la práctica pedagógica que realiza el personal docente, con énfasis en la atención a las y los estudiantes de las zonas rurales y alejadas, a fin de generar oportunidades que permitan reducir las inequidades de aprendizaje.

### Características de #Aprendo en Casa TV

Cada programa de TV ha sido diseñado con un propósito pedagógico a fin de promover situaciones de aprendizaje de manera lúdica, vinculadas a las necesidades del contexto actual.

Los programas usan recursos de distintas fuentes como canal IPe, Plaza Sésamo, televisión educativa satelital, organismos internacionales, convenio con operadores de cable, entre otros.

Para el Nivel Inicial, el programa se transmitirá de lunes a viernes, en el horario de 10 a. m. a través de TV Perú y con una duración de 30 minutos. Está organizado en tres segmentos, en los cuales se presentarán videos, entrevistas, canciones y juegos con contenidos pedagógicos. Es un programa interactivo que plantea desafíos y actividades para promover la participación y reflexión en familia.

#### Segmentos del programa:

- 1. Presentación:** la conductora da la bienvenida, plantea el propósito de aprendizaje a lograr, realiza algunas preguntas que se vinculen con el video, entrevista, u otro recurso educativo que se usará en ese capítulo, con experiencias previas y enmarcará el recurso en el contexto.
- 2. Recurso:** Se utilizará más de uno en un mismo programa, puede ser video, entrevista, u otro.
- 3. Actividad de cierre:** se reitera el propósito de aprendizaje. La conductora elabora preguntas para la reflexión, sugiere propuestas de actividades para llevar a cabo en familia, brinda consejos de prevención y se despide.

En el caso de las familias que opten por la estrategia #Aprendo en Casa TV, podrán desarrollar las actividades que se proponen al término del programa (un tiempo adicional aproximado de 15 a 30 minutos), dependiendo del interés de la niña y del niño y de la dinámica familiar.

Es importante que, como docente, en la medida de tus posibilidades, puedas seguir la programación para el nivel, así sabrás qué experiencias se proponen y, de esta manera, usar la información para orientar a las familias, y prepararte para cuando se dé el encuentro con niñas y niños en los servicios educativos.

### Características de #Aprendo en Casa Radio

Cada programa radial ha sido diseñado para ser una oportunidad de aprender en familia y fortalecer los vínculos afectivos entre sus integrantes al acompañar y participar junto a las niñas y los niños de las actividades que se proponen.

Cada semana se ofrecerán tres programas radiales que se transmitirán los lunes, miércoles y viernes a las 10 a. m. a través de Radio Nacional. Los programas de cada semana están articulados unos con otros y responden a un propósito pedagógico común, vinculado a las competencias del nivel. Cada programa tendrá una duración de 15 minutos y constará de 6 segmentos:

1. Bienvenida
2. ¿Qué aprendemos hoy?
3. Imaginar y disfrutar
4. Aprendemos cada día
5. ¡A mover el cuerpo!
6. Recordamos lo aprendido.

Las actividades propuestas, a lo largo de los seis segmentos, promueven de manera lúdica el desarrollo de diferentes aprendizajes para que las niñas y los niños los pongan en práctica en su vida cotidiana. En los programas se ofrecen: cuentos y canciones, consejos que promueven el bienestar físico y emocional de las niñas y los niños, así como el diálogo y la reflexión en familia. Las actividades a llevarse a cabo luego del programa pueden tomar un tiempo adicional aproximado de 15 a 30 minutos, dependiendo del interés de la niña y del niño y de la dinámica familiar.

La estrategia Aprendo en Casa Radio es un medio pensado para aquellas familias que viven en zonas rurales y que, por su ubicación geográfica, no cuentan con acceso a internet, ni señales abiertas de televisión.

Es importante que, como docente, en la medida de tus posibilidades, puedas seguir la programación radial del nivel, así sabrás qué experiencias se proponen y podrás usar la información para orientar a las familias y prepararte para cuando las niñas y los niños regresen al servicio educativo de manera presencial.

### Características de #Aprendo en Casa Internet

[www.aprendoencasa.pe](http://www.aprendoencasa.pe)

En la modalidad virtual, esta estrategia busca orientar a las familias de las niñas y los niños de 3, 4 y 5 años a fin de acompañar y promover su desarrollo y aprendizaje, priorizando el desarrollo de ciertas competencias que se pueden realizar desde el hogar y bajo las orientaciones y actividades que se proponen. La navegación y descargas en la página web Aprendo en Casa no generará consumo de datos a los usuarios.

Cada semana encontrarán una experiencia de aprendizaje que consta de un conjunto de actividades cotidianas, lúdicas, de lectura en familia y otros recursos digitales, organizadas en un planificador y acompañadas de orientaciones para promover aprendizajes. La sección "ActivArte" presenta actividades de arte y cultura y vida activa, vinculados a otros lenguajes artísticos y psicomotricidad. Las actividades propuestas, al estar vinculadas a situaciones cotidianas, entre otras, pueden llevarse a cabo a lo largo de cada día y de la semana, de acuerdo a las posibilidades de la familia y su dinámica familiar.

Es importante que como docentes revisemos el material del nivel, así sabrás qué experiencias se proponen y podrás usarlas dentro de tu planificación y así prepararte para cuando las niñas y los niños regresen a la escuela de manera presencial.

Como docentes **nuestro rol es informar a las familias sobre la estrategia Aprendo en Casa en sus 3 modalidades** y orientarlas en su uso, de acuerdo al medio con el que cuentan (radio, TV o internet). Las orientaciones deben ser pertinentes al contexto de las niñas y los niños y a los principios que orientan la Educación Inicial.

Recordemos que los contenidos están organizados en función de una experiencia de aprendizaje por semana. Sin embargo, por las características del medio por el que se difunden (radio, TV o internet), las actividades propuestas varían.

Se recomienda que **las familias elijan las actividades que propone uno de los medios a disposición**. DE NINGUNA MANERA se debe sobrecargar a las familias, ni a la niña o al niño con actividades extras o adicionales.



# PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL AL 2021

## ÍNDICE

PRESENTACIÓN	9
UNA MIRADA INTEGRAL AL PROYECTO	11
Objetivos, resultados y políticas	12

### PRIMERA PARTE

#### La urgencia de un nuevo horizonte

1 Una visión del país vinculada a la educación que queremos	21
Un horizonte general: el desarrollo humano	22
a. Desarrollo económico y competitividad	23
b. Equidad y bienestar	25
c. Democracia	25
d. Reforma del Estado e integración	26
Una educación renovada que genera cambios	27
2 ¿De qué realidad educativa partimos? Viejos problemas y nuevas promesas	30
Educación hoy: un futuro por recuperar	30
Recursos y avances educativos: un camino por ensanchar	32
a. Recursos sociales	32
b. Recursos propiamente educativos	33
c. Recursos políticos y normativos	34
d. Recursos financieros	35

### SEGUNDA PARTE

#### Una respuesta integral, el Proyecto Educativo Nacional

Objetivos Estratégicos	39
OBJETIVO ESTRATÉGICO 1	
Oportunidades y resultados educativos de igual calidad para todos	47
Diagnóstico	49
Resultados y políticas	52
OBJETIVO ESTRATÉGICO 2	
Estudiantes e instituciones educativas que logran aprendizajes pertinentes y de calidad	63
Diagnóstico	65
Resultados y políticas	68
OBJETIVO ESTRATÉGICO 3	
Maestros bien preparados ejercen profesionalmente la docencia	81
Diagnóstico	83
Resultados y políticas	86
OBJETIVO ESTRATÉGICO 4	
Una gestión descentralizada, democrática, que logra resultados y es financiada con equidad	93
Diagnóstico	95
Resultados y políticas	99
OBJETIVO ESTRATÉGICO 5	
Educación superior de calidad se convierte en factor favorable para el desarrollo y la competitividad nacional	109
Diagnóstico	111
Resultados y políticas	114
OBJETIVO ESTRATÉGICO 6	
Una sociedad que educa a sus ciudadanos y los compromete con su comunidad	127
Diagnóstico	129
Resultados y políticas	132
CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN	145

**OBJETIVO ESTRATÉGICO 1****OPORTUNIDADES Y RESULTADOS EDUCATIVOS DE IGUAL CALIDAD PARA TODOS**

Nos proponemos lograr una educación básica que asegure igualdad de oportunidades y resultados educativos de igual calidad para todos y cierre las brechas de inequidad educativa.

**RESULTADO 1: LA PRIMERA INFANCIA ES PRIORIDAD NACIONAL**

Los derechos a la vida y a la educación desde el nacimiento están plenamente garantizados para toda la infancia, a través de oportunidades diversas y de calidad para su óptimo desarrollo.

1. **Asegurar el desarrollo óptimo de la infancia a través de la acción intersectorial concertada del Estado en cada región.**

- 1.1. Satisfacer las necesidades básicas de niños y niñas de 0 a 3 años.
- 1.2. Apoyar a la familia para una crianza sana, estimulante y respetuosa de niños y niñas.
- 1.3. Promover entornos comunitarios saludables, amables y estimulantes para niños y niñas.
- 1.4. Promover un óptimo desarrollo educativo del potencial humano desde la primera infancia.

**RESULTADO 2: TRECE AÑOS DE BUENA EDUCACIÓN SIN EXCLUSIONES**

Educación básica universalizada que garantiza igualdad de oportunidades y resultados educativos a infantes, niños, niñas y jóvenes.

2. **Ampliar el acceso a la educación básica a los grupos hoy desatendidos.**

- 2.1. Universalizar el acceso a la educación inicial formal de niños y niñas de 4 y 5 años de edad.
- 2.2. Universalizar el acceso a una educación secundaria de calidad.
- 2.3. Alfabetizar y desarrollar capacidades esenciales y tecnológicas de los jóvenes y adultos excluidos de la EBR.

3. **Asegurar condiciones esenciales para el aprendizaje en los centros educativos que atienden las provincias más pobres de la población nacional.**

- 3.1. Dotar de insumos y servicios básicos a todos los centros educativos públicos que atienden a los más pobres.
- 3.2. Asegurar buena infraestructura, servicios y condiciones adecuadas de salubridad a todos los centros educativos que atienden a los más pobres.
- 3.3. Articular las políticas de equidad educativa a programas de desarrollo productivo y de lucha contra la pobreza.
- 4. **Prevenir el fracaso escolar en los grupos sociales más vulnerables.**
- 4.1. Asegurar aprendizajes fundamentales en los primeros grados de primaria.
- 4.2. Prevenir la deserción y la repetición en la educación primaria.
- 4.3. Superar discriminaciones por género en el sistema educativo.
- 4.4. Superar discriminaciones por discapacidad en el sistema educativo.

## DIAGNÓSTICO **EQUIDAD EDUCATIVA**

### DE QUÉ SITUACIÓN PARTIMOS

La desnutrición crónica infantil, la carencia de programas efectivos de salud que aseguren la sobrevivencia de la primera infancia en las zonas y sectores más vulnerables del país y la limitada cobertura de la educación inicial, son grandes barreras para garantizar un buen inicio en la vida a 3 millones de niños menores de 5 años.

La desnutrición crónica en niños de esta edad se ha mantenido casi constante en la última década, afectando a uno de cada 4 niños y a más de la mitad de la población infantil en las regiones más pobres. La mitad de niños entre 0 y 5 años tampoco va a recibir ningún tipo de atención educativa hasta que entre a la escuela. Suman cerca de un millón los niños entre los 3 y 5 años que no asisten a un centro o programa de educación inicial, por no contar con el servicio en su comunidad.

Se ha logrado casi generalizar el acceso a la educación primaria con un 95% de matrícula, pero no a inicial ni a secundaria. Al 2004, el 34,5% de la población en edad escolar entre 12 y 16 años no estaba matriculada en secundaria. Más aún, un 16% de la población rural o en extrema pobreza culmina sus estudios tres o cinco años después de cumplir los 16 años de edad. Además, el 25% de centros poblados de zonas rurales no tiene colegios secundarios.

Pero los centros educativos en situación de pobreza tampoco ofrecen condiciones mínimas para estudiar con dignidad y provecho. Dos de cada diez locales escolares carecen de servicio de agua, 4 de cada 10 no tienen desagüe y las dos terceras partes tienen sus servicios higiénicos en estado deficiente, cifra que sube al 73% en el caso de los situados en el área rural. En cuanto a aprendizajes, la situación es más crítica en los primeros grados de primaria, donde estudian un millón 300 mil niños. En la Encuesta Nacional 2004, sólo el 15% de alumnos de 2.º grado logró el nivel suficiente en Comunicación y 9,6% en Matemáticas.

Las deficiencias más graves se encontraron en las escuelas unidocentes o multigrado, en especial las que atienden a poblaciones hablantes de lenguas nativas. Sólo 1 de cada 10 niños culmina 2.º grado en una escuela pública comprendiendo lo que lee, versus la mitad de quienes lo hacen en una escuela no estatal. De otro lado, el analfabetismo subsistente afecta más a los más pobres, a la población rural, a las mujeres mayores y a los peruanos de más edad. En las zonas rurales, los analfabetos son el 43% de la población mayor de 40 años, el 16% de los que tienen entre 25 y 39 años y el 8% de los que cuentan con 15 a 24 años de edad.

## LA PRIMERA INFANCIA ES PRIORIDAD NACIONAL

LOS DERECHOS A LA VIDA Y A LA EDUCACIÓN DESDE EL NACIMIENTO ESTÁN PLENAMENTE GARANTIZADOS PARA TODA LA INFANCIA, A TRAVÉS DE OPORTUNIDADES DIVERSAS Y DE CALIDAD PARA SU ÓPTIMO DESARROLLO.

## 1. ASEGURAR EL DESARROLLO ÓPTIMO DE LA INFANCIA A TRAVÉS DE LA ACCIÓN INTERSECTORIAL CONCERTADA DEL ESTADO EN CADA REGIÓN

Esta política se dirige a resolver los problemas de salud, nutrición y protección que ponen en riesgo la vida de un millón de niños menores de tres años de edad afectados por la pobreza, mediante una acción intersectorial sostenida, basada en metas e indicadores de impacto distrital y regional, y en estrecha alianza con las comunidades. Busca además promover el desarrollo de las diversas capacidades infantiles desde el nacimiento en los ámbitos cognitivo, social, emocional, físico y motriz. Comprende las siguientes políticas específicas:

## POLÍTICA 1.1. Satisfacer las necesidades básicas de niños y niñas de 0 a 3 años

Aunque hay asistencia alimentaria y de salud en zonas de pobreza extrema, la lucha contra la desnutrición crónica infantil se ha estancado y sigue afectando a dos de cada tres niños en las regiones más pobres del país. Esto significa que la sobrevivencia de los niños en sus primeros años no está asegurada en el Perú. Esta política busca contribuir desde la educación a asegurar nutrición adecuada para todos los niños, madres informadas y apoyo efectivo del Estado a las familias en el cuidado de sus hijos pequeños y la atención a sus necesidades básicas.

## PRINCIPALES MEDIDAS

- Atención básica integral para la madre y el niño, incluyendo asistencia y educación en salud, nutrición y provisión del cuidado diario infantil, gestionada intersectorialmente desde los gobiernos regionales y locales.
- Fomento de la máxima participación local en la gestión y fortalecimiento y recuperación de las mejores prácticas culturales y tradicionales de crianza y cuidado infantil existentes en cada comunidad.
- Ampliación del Programa de Intervención Temprana (PRITE) para la detección y prevención de discapacidades y enfermedades a todos los niños, niñas y madres gestantes.

PRITE

## TRECE AÑOS DE BUENA EDUCACIÓN SIN EXCLUSIONES

LA EDUCACIÓN BÁSICA ESTÁ UNIVERSALIZADA Y GARANTIZA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES Y RESULTADOS EDUCATIVOS A INFANTES, NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES EN TODO EL PAÍS.

## 2. AMPLIAR EL ACCESO A LA EDUCACIÓN BÁSICA A LOS GRUPOS HOY DESATENDIDOS

Estas políticas están dirigidas a incluir a grupos poblacionales rurales y urbanos en situación de pobreza hasta ahora marginados de la educación básica. Estos grupos están constituidos por niños de 4 y 5 años de edad, adolescentes sin acceso a la educación secundaria y jóvenes que no pudieron completar la educación primaria. Comprende las siguientes políticas específicas:

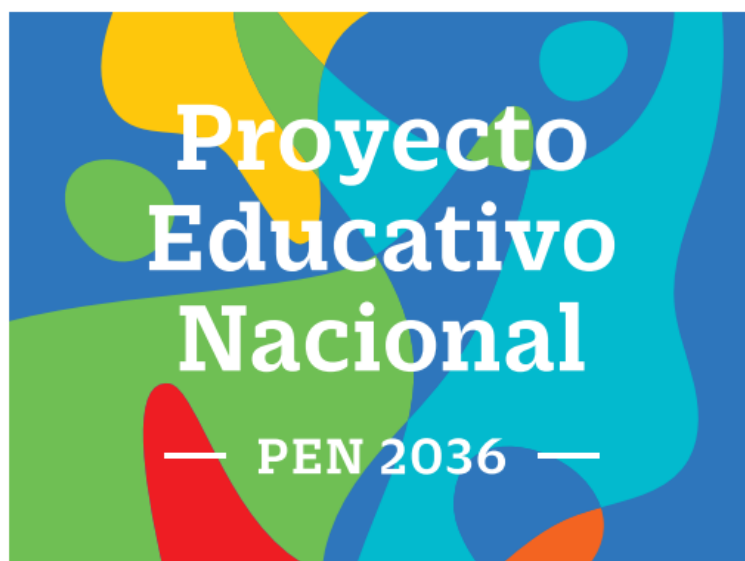
## POLÍTICA 2.1. Universalizar el acceso a educación inicial formal de niños y niñas de 4 y 5 años de edad

Casi la mitad de los niños de cuatro y cinco años de edad están fuera del sistema educativo, sin oferta de programas o establecimientos de educación inicial, y todos ellos provienen de familias que viven bajo la línea de pobreza, particularmente en zonas rurales y de la periferia urbana. Esta política se propone extender aceleradamente la oferta de educación inicial formal de buena calidad para los niños y niñas en este rango de edad y mejorar la actualmente existente, empezando por las zonas más pobres.

## PRINCIPALES MEDIDAS

- Ampliación planificada de la cobertura de la educación formal a la población infantil de 4 y 5 años, resolviendo todas las barreras normativas que la limiten y con campañas masivas anuales para la escolarización de estos niños.
- Reestructuración de los Programas No Escolarizados de Educación Inicial (PRONOEI) sobre la base de estándares de calidad de servicio, como oferta complementaria y no sustitutoria de la educación inicial escolarizada.
- Especialización de la formación docente para la atención de las necesidades específicas de aprendizaje en estas edades y los primeros grados de primaria, con estímulos a la permanencia de los mejores docentes en este ciclo I.

## PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL AL 2036



EL RETO DE LA CIUDADANÍA PLENA



Ministerio de Educación

### Índice

Presentación	13
Introducción	19
I. Puntos de partida del Proyecto Educativo Nacional al 2036: el reto de la ciudadanía plena	31
a. El PEN 2007-2036; continuidad en principios y cambios de cara a un nuevo contexto	40
b. Dimensiones situacionales: ¿Qué desafíos enfrenta nuestra sociedad?	41
c. Tendencias globales de variables claves que afectan el aprendizaje	57
II. ¿Cómo imaginamos la educación en el Perú al 2036?	61
a. Visión	61
b. Propósitos del Proyecto Educativo Nacional al 2036	69
1. Vida ciudadana	70
2. Inclusión y equidad	73
3. Bienestar socioemocional	76
4. Productividad, prosperidad, investigación y sostenibilidad	80
III. ¿Cómo avanzar hacia la educación que aspiramos? Diez orientaciones estratégicas	87
IV. Los grandes impulsores del cambio	145
V. Seguimiento de la educación peruana y del PEN	149
VI. Rol del Consejo Nacional de Educación	151
VII. Anexo	155
VIII. Documentos y referencias consultados	171

#### Nota:

El Consejo Nacional de Educación está comprometido con la igualdad entre las personas, incluyendo la igualdad entre hombres y mujeres. Por este motivo y en el marco del art. 3 de la Ley N° 28963 de Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres, este documento usa en todos los casos posibles formas neutras para referirse conjuntamente a hombres y mujeres. Donde esto no es posible, el documento apela a menciones explícitas de mujeres y hombres (lenguaje inclusivo) en las situaciones en las que hemos considerado necesario subrayar la importancia de reconocer de modo expreso a ambos y, en los demás casos, ha usado la forma genérica masculina de acuerdo a lo sugerido por la Real Academia de la Lengua Castellana para evitar una sobrecarga en el texto.

como una finalidad superior y la afirmación de la justicia como una posible alternativa. Si bien es evidente que sacrificar la libertad en favor de la justicia deriva en situaciones en las que, finalmente, no ha de existir ninguna de las dos (como fue el caso de las dictaduras de izquierda del siglo XX), de ello no se desprende necesariamente que sea posible sacrificar la justicia en aras de la libertad (o de algunas libertades) sin que eso merme de modo radical el propio orden democrático, como lo ha demostrado la experiencia humana de las últimas cuatro décadas, donde en aras de las libertades económicas se han producido niveles de concentración de riqueza y poder que socavan el propio orden democrático, o simplemente se han sacrificado libertades civiles, políticas y sociales fundamentales como lo muestran diversas dictaduras de derecha, que lamentablemente muchas veces son exhibidas como modelos a seguir.

En ese sentido, es importante recordar que los dos grandes valores de la vida democrática obedecen al doble carácter que tiene la humanidad en tanto seres **individuales** que vivimos en **comunidad**. Socavar el sentido

de individualidad en aras del “bien común” ha sido el pretexto esgrimido por innumerables dictaduras, y es evidente que un “bien común” que repose sobre la opresión de las personas no puede ser considerado como tal; del mismo modo, socavar nuestra socialidad produce una sociedad enajenada en la que la propia construcción y desarrollo de los proyectos individuales quedan totalmente relegados. Nuestra individualidad y nuestra socialidad son dos atributos indisolubles de la especie humana y se manifiestan en nuestras predisposiciones, que simultáneamente tienen tintes egoístas y altruistas.

Buscar una sociedad de personas libres supone niveles básicos de justicia sin los cuales dicha libertad resulta una entelequia. Asimismo, buscar una sociedad justa supone reconocer las libertades fundamentales de las personas sin las cuales la propia noción de justicia queda desvirtuada.

El reconocimiento simultáneo de nuestra individualidad y nuestra socialidad lleva inevitablemente a la búsqueda permanente de la libertad y la justicia, así como a entender que ninguna de estas puede existir sin la otra.

## 2. Inclusión y equidad

*La educación peruana propicia que las personas convivamos reconociendo, valorando e incluyendo nuestra diversidad, eliminando toda forma de discriminación, garantizando la igualdad de oportunidades de aprendizaje y desarrollo, y priorizando la atención preferencial a las poblaciones que actualmente se encuentran en mayor desventaja.*



La inclusión y la equidad son principios que deben permear la acción del Estado, pues hacen parte consustancial de una sociedad democrática, tal como lo reconoce nuestro marco normativo. Estos principios deben propiciar procesos constantes de identificación y eliminación de barreras para alcanzar una sociedad justa en la que todos los grupos poblacionales ejercen sus derechos en igualdad de condiciones; esto incluye a aquellos en condiciones de mayor vulnerabilidad:



### EL RETO DE LA CIUDADANÍA PLENA

pobres y pobres extremos, población de ámbitos rurales, zonas de conflicto y fronteras, personas con discapacidad y sus familias, personas con necesidades educativas especiales, las víctimas de la violencia, pueblos originarios, población afroperuana, población migrante, primera infancia, niños, niñas, adolescentes, población en estado de abandono físico y moral que incluye a niños, niñas y adolescentes en desprotección familiar, adultos que no han terminado la educación básica o que no han alcanzado los aprendizajes esperados, personas adultas mayores, mujeres y población LGTBI+, entre otros.

“

Mi sueño por la educación es que los padres, maestros, directores y agentes educativos puedan crear canales de comunicación que propicien nuevas experiencias educativas

”

La inclusión hace referencia a las acciones destinadas a identificar mejores formas de responder a la diversidad, convivir entre diferentes y conocer vivencias y perspectivas distintas a las propias, lo cual configura grandes oportunidades para la reflexión y el aprendizaje. Por su parte, la equidad consiste en brindar el tratamiento necesario (igualitario o diferenciado, según sea el caso) para enmendar desigualdades y garantizar el ejercicio pleno de los derechos individuales y colectivos en igualdad de condiciones.

Unesco define la educación inclusiva como un proceso basado en el derecho humano a la educación, que busca responder positivamente a la diversidad de necesidades de **todos** los estudiantes. Para ello, se requieren cambios profundos en las estructuras y enfoques del sistema educativo, en la práctica educativa y, sobre todo, un cambio cultural en los docentes, las familias y las comunidades, de modo que cada uno comprenda que las personas aprendemos de diferentes maneras, y que las diferencias individuales no son problemas, sino oportunidades para enriquecer el aprendizaje.

Una educación que busca afirmar la vida ciudadana no puede darse en espacios que, de facto, nieguen esa finalidad. Por tanto, la acción del Estado debe asegurar que el sistema educativo contribuya a la creación de igualdad de oportunidades tomando en cuenta las características, necesidades, intereses y contextos de todas las personas para que podamos desarrollar nuestro potencial; esto implica que se brinden servicios relevantes y pertinentes para todos, a la par que se implementen medidas de equidad con miras a la inclusión de poblaciones en situación de vulnerabilidad asociada a su origen étnico, condición socioeconómica, lugar de residencia, género, orientación sexual, edad o discapacidad.

Por otro lado, el sistema educativo, y el Estado en general, debe promover el encuentro entre las personas en toda la riqueza de su diversidad, tanto en las actividades y espacios que tienen una intencionalidad educativa (instituciones educativas) como en otros espacios en los que se aprende de manera no intencionada, de modo que haya oportunidades reales para relacionarse y reconocerse, lo que hace posible una convivencia socialmente más cohesionada.

Ahora bien, el sistema educativo peruano dista de cumplir con sus responsabilidades en lo que respecta a la creación de igualdad de oportunidades y la promoción del encuentro entre diferentes; más bien, presenta falencias muy grandes en ambos ámbitos, pues reproduce desigualdades e inequidades y es profundamente segregado.



## **ANEXO 09: FICHA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

### **CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo \_\_\_\_\_, con DNI \_\_\_\_\_ declaro que se he recibido las orientaciones y explicación sobre mi participación en el estudio “Análisis de la estrategia aprendo en casa como política pública educativa, IEL Milagritos de Jesús, Chorrillos 2020”, que consistirá en responder a 2 entrevistas con la pretensión de aportar al conocimiento en relación al tema de investigación, comprendiendo que mi participación es una valiosa contribución. Acepto la solicitud de que las entrevistas sean grabadas para su posterior transcripción y análisis, a los cuales podrá tener acceso parte del equipo docente asignado por la Universidad Cesar Vallejo Lima Norte, los cuales guían la investigación.

Declaro que se me ha informado ampliamente sobre los posibles beneficios, riesgos y molestias derivados de mi participación en el estudio, y que se me ha asegurado que la información que entregue estará protegida por el anonimato y la confidencialidad. La Investigadora responsable del estudio, Marleni Mamani Sanchez, se ha comprometido a responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda que plantee acerca de los procedimientos que se llevarán a cabo, riesgos, beneficios o cualquier otro asunto relacionado con la investigación. Así mismo, se hizo el compromiso de que mis datos no serán dados a conocer en ninguna oportunidad en el estudio y que los datos relacionados con mi privacidad serán manejados en forma confidencial.

Por lo tanto, como participante, acepto la invitación en forma libre y voluntaria, y declaro estar informada de que los resultados de esta investigación tendrán como producto un informe, para ser presentado como parte de los anexos de la investigación. He leído esta hoja de Consentimiento y acepto participar en el estudio en mención según las condiciones establecidas.

Lima, a los 22 días del mes de mayo del año 2020.

---

Participante

---

Investigadora